



Istituto Comprensivo di Fiano



VIA CASTELLO 7 – 10070 FIANO (TO) – 011 9254261
C.F.: 92028690011 – C.M.: TOIC828007 – Codice IPA: istsc_toic828007 – Codice Univoco per la F.E.: UFB73E
TOIC828007@istruzione.it – TOIC828007@pec.istruzione.it – www.icfiano.edu.it

CURRICOLO PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Aggiornato alla luce delle nuove *Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica* (D.M. 183 del 07/09/2024)

Approvato con delibera n. 37 del Collegio Docenti del 9-12-2024

PREMESSA.

Il presente Curricolo per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, introdotta a partire dall'a.s 2020/2021, viene integrato secondo le indicazioni contenute nelle nuove Linee guida (Decreto Ministeriale 183 del 7 settembre 2024).

La programmazione di Educazione Civica si sviluppa a partire dai seguenti nodi concettuali:

COSTITUZIONE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
CITTADINANZA DIGITALE

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.

L'educazione civica nella Scuola dell'Infanzia prevede la realizzazione di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo concorrono, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini sono guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Presso i plessi di scuola dell'infanzia del nostro Istituto, è pratica consolidata prevedere nella didattica quotidiana attività finalizzate allo sviluppo di una cittadinanza civile e responsabile, fin dai primi anni di scolarizzazione. Ciò in particolare avviene:

- nella quotidianità e nella routine (Momento dell'appello e del saluto del mattino, rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui, rispetto delle differenze altrui, gestione del conflitto, condivisione dei giochi e dei materiali)
- . nell'accoglienza dei nuovi iscritti (Sentirsi parte di un gruppo, instaurare primi rapporti di amicizia, sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri, conoscere e rispettare le regole del vivere comune)
- . nel trattare temi e aspetti legati all'ambiente, al riciclaggio del materiale, all'ecologia, allo star bene con sé stessi, con gli altri e con l'ambiente.
- nella realizzazione di appositi progetti e percorsi, in particolare:
 - attività di continuità per i bambini di 5 anni (Conoscere realtà scolastiche diverse dalla propria, primo approccio di conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi)
 - educazione stradale (presentazione delle prime regole del codice della strada)
 - educazione alla sicurezza (ambiente scuola, spazi esterni come aree bambini)
 - uso della biblioteca (rispettare il regolamento della biblioteca, avere cura dei libri scolastici)

LA VALUTAZIONE

Criteri di valutazione per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

L'introduzione dell'Educazione Civica consente di svolgere molte attività trasversali che consentono di verificare e valutare le competenze relazionali dei bambini. Attraverso i giochi, le attività di routine, le esperienze educative e didattiche verranno osservate le capacità dei bambini di relazionarsi ed interagire positivamente con il gruppo dei pari e con gli adulti di riferimento, la capacità di instaurare rapporti di collaborazione e cooperazione, la capacità di gestire le emozioni e tollerare le frustrazioni.

Le modalità ed i criteri di valutazione sono gli stessi previsti nel curriculum d'Istituto per ogni campo di esperienza.

Nel valutare il percorso del bambino, le insegnanti terranno conto di:

- a. situazione di partenza
- b. partecipazione alla vita di classe
- c. rispetto delle regole
- d. impegno dimostrato
- e. obiettivi raggiunti

Le tre tematiche portanti attorno a cui si costituisce questo insegnamento sono lo studio della Costituzione, lo sviluppo economico e sostenibilità, la cittadinanza digitale.

NUCLEO FONDANTE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE /ABILITA'
COSTITUZIONE	1 Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	• Percepire i concetti di “salute e benessere”. • Conquistare lo spazio e l'autonomia. • Conoscere il proprio corpo. • Avere un'alimentazione sana.	Pone cura, attenzione e rispetto assumendo comportamenti a tutela della propria salute, partendo dall'igiene personale (prima educazione sanitaria). Sa muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. Conosce il valore nutritivo dei principali alimenti.
	2 È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada.	• Osservare per imparare. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Rispettare le regole dei giochi. • Conoscere e rispettare regole di comportamento condivise.	Riconosce la simbologia stradale di base. Riconosce e rispetta le principali regole presenti a scuola, in biblioteca (...)
	3 Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.	Sa conversare in circle time raccontando il suo vissuto. Rispetta il turno di parola. Conosce le emoticon ed il loro significato. Riconosce le emozioni su di sé e su chi lo circonda. Inizia ad autoregolare le proprie emozioni.
	4 Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.	Parla, descrive, racconta, dialoga con i grandi e con i coetanei. Confronta idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti Percepisce la difficoltà, chiede aiuto, è pronto ad aiutare.
	5 Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente i piccoli conflitti.	Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.	Sa dell'esistenza di un “Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. Sa collaborare con i coetanei per raggiungere uno scopo.
	6 Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	• Assumere incarichi all'interno della sezione. • Saper aiutare i compagni in difficoltà. • Contribuire con il proprio comportamento al benessere del gruppo.	Porta a termine gli incarichi affidati. Assume incarichi non affidati direttamente dall'adulto ma che concorrono al benessere e a rendere positivo il clima del gruppo.
	7	• Conoscere la geografia minima locale (la	Riconosce i principali simboli identitari del proprio paese, della

	È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	piazza, il parco, il campanile, la Chiesa, il Comune). • Percepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. • Conoscenza dei principali ruoli istituzionali, dal locale al globale: sindaco, Presidente della Repubblica, etc...	nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali. Conosce e canta l'Inno Nazionale. Sa colorare/disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. Conosce e si avvale dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	8 Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	• Rispettare l'ambiente, gli animali, il patrimonio artistico culturale. • Prendersi cura e rendere bello l'ambiente in cui si vive. • Riconoscere e rispettare il patrimonio artistico e culturale.	Riconosce l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità ed agisce in modo coerente. Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali. Riconosce e apprezza le opere di alcuni famosi artisti e musicisti. Crea artefatti personali per abbellire gli spazi vissuti. Ha spirito di iniziativa.
	9 sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza che i beni e il lavoro hanno valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	• Intrattenersi in giochi di ruolo che prevedano la compravendita. • Percepire il valore del lavoro. • Percepire il valore del denaro • Percepire il valore di ciò che si crea.	Attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Ha rispetto per gli artefatti creati dal singolo e dal gruppo.
CITTADINANZA DIGITALE	10 Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	• Conoscere i primi rudimenti dell'informatica. • Percepire il digitale come un ambiente governato da regole. • Visionare immagini, opere artistiche, documentari	Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer. Conosce e rispetta le modalità di utilizzo del computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche. Svolge attività di Coding unplugged. Si muove nello spazio fisico e grafico seguendo delle indicazioni verbali e/o in codice grafico.

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

L'educazione civica dell'I.C. viene intesa come materia TRASVERSALE a tutti gli insegnamenti e legata a tutti gli obiettivi di apprendimento. La formalizzazione dell'insegnamento dell'educazione civica risponde a un'emergenza educativa sentita a livello europeo e punta ad un'assunzione di RESPONSABILITA' del mondo educativo verso le nuove generazioni. Il monte ore non può essere inferiore a 33 ore annuali. Nel corso dell'anno scolastico il team dei docenti ne curerà concordemente l'attuazione, ne esplicherà i contenuti sul registro sotto la specifica voce "ed. civica" e si confronterà per formulare la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento finale.

AMBITO LINGUISTICO-STORICO-ANTROPOLOGICO	
DISCIPLINA	ORE
Italiano	4
Inglese	2
Storia	3
Geografia	3
Religione	3
AMBITO MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	
DISCIPLINA	ORE
Matematica	2
Scienze	4
Tecnologia	4
AMBITO ARTISTICO-MUSICALE-MOTORIO	
DISCIPLINA	ORE
Arte e Immagine	3
Musica	2
Educazione Motoria	3

NUCLEO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'
COSTITUZIONE	1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione inale dei Diritti umani.	Conoscere li principi fondamentali della Costituzione , e saperne individuare l'implicazione nella vita quotidiana nei comportamenti. nei fatti della vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	- Articoli fondamentali (1-12) - Art. 34 (diritto all'istruzione)	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione	Rispetta diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione
		Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	- Art. 34 - Agenda 2030 - Responsabilità individuale	Conoscere le norme fondamentali per la convivenza civile e democratica	Mette in atto comportamenti da cittadino responsabile.
		Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola .	Regolamenti di classe	Conoscere le regole stabilite insieme in classe	Mette in atto comportamenti da cittadino responsabile
		Rispettare ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare, con l'aiuto degli adulti, forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	- Art. 3 della Costituzione - Bullismo e cyberbullismo - La legalità	Conoscere: – il principio dell'uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono essere un valore aggiunto. – il fenomeno del bullismo anche in riferimento al mondo digitale. – le figure istituzionali nella lotta dell'illegalità	Valorizza gli aspetti peculiari delle altre culture Mette in atto comportamenti corretti per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo. Contribuisce a neutralizzare i comportamenti illegali
		Curare gli ambienti , rispettare i	Art 9 della Costituzione	Conoscere ed avvalersi in	Mette in atto comportamenti

		beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi	• Agenda 2030	modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...)	corretti e rispettosi per la salvaguardia e la fruizione responsabile dell'ambiente scolastico
		Aiutare , singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l' inclusione di tutti.	Art 3 della Costituzione	Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale	Sa cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile ed equo
	2	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato , dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	• Art della Costituzione • Regolamento comunale	Conoscere i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali	Partecipa attivamente alla comunità di appartenenza in collaborazione con le istituzioni
		Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	• Costituzione • Agenda 2030	Conoscere i tre poteri dello Stato e loro compiti	Sa distinguere i tre poteri dello Stato e sa attribuirne le funzioni
		Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni . Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	La storia del proprio paese e le tradizioni del territorio regionale, nazionale ed europeo	Conoscere i simboli dell'identità locale, regionale, nazionale ed europea	Riconosce le differenze tra stemmi e bandiere identificativi di paesi, regioni e nazione

		Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	• Trattato sull'Unione Europea (Maastricht) • Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia	Conoscere: – la storia dell'UE – la donna nella storia – I diritti dei bambini	Sa riconoscere nel quotidiano le violazioni dei diritti della persona
3.	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di	• Il regolamento scolastico • I diversi testi regolativi • Patto di corresponsabilità • Art 3 della Costituzione italiana	Conoscere le norme che regolano la vita scolastica	Applica le norme che regolano la vita scolastica

	correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.			
		Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico , adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Regolamento della sicurezza a scuola	Conoscere i comportamenti da assumere in condizioni di rischio nel contesto scolastico	Applica le regole di sicurezza in modo autonomo e responsabile per la propria e altrui incolumità
		Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale	La segnaletica stradale di base	Conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone	Sa applicare le norme di base del Codice della strada, in funzione dell'età
	4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute , della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe .	Linee guida Ministero della salute	Conoscere i rischi di uno stile di vita non salutare	Attua corretti comportamenti (alimentazione, movimento, igiene personale, salute...) nell'ottica di divenire un consumatore consapevole Riflette sulla ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla	• Costituzione • Agenda 2030	Conoscere: – I settori produttivi e le potenzialità del territorio – le attività umane che hanno permesso lo sviluppo economico di una società	Sa dare importanza e valore alla produzione locale Applica in maniera consapevole comportamenti socialmente rispettosi per l'ambiente

	atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.		– le norme di tutela dell'ambiente	
		Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano	Agenda 2030	Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale, distinguere le loro peculiarità e gli aspetti antropici nell'ambiente	Applica stili di vita ecologici (mobilità eco-sostenibile, riciclo, uso responsabile delle risorse)
		Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali , e conoscerne i principali servizi.	• Protezione civile • A.I.B • Vigili del fuoco • Unità forestale • WWF	Conoscere: – associazioni ed enti di tutela e sicurezza che operano sul territorio – le tradizioni e la storia del territorio – gli enti di tutela e relativi ruoli	Sa distinguere gli enti e i loro compiti
		Analizzare , attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi , e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	• Regolamento CISA • Regolamento comunale	Conoscere le norme per tutelare l'ambiente	sa differenziare correttamente i rifiuti e applica comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente
	6.	Conoscere ed attuare i	Regolamento della sicurezza	Conoscere i comportamenti	Applica le regole di sicurezza

	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. Comprendere l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile	a scuola	da assumere in condizioni di rischio nel contesto scolastico	in modo autonomo e responsabile per la propria e altrui incolumità
		Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Agenda 2030	Conoscere gli effetti dei cambiamenti climatici sull’ambiente nella storia	Mette in atto comportamenti responsabili per l’ambiente
7. <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale , materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione .	• Racconti popolari • Ecomusei • Fonti iconografiche	Conoscere: – la tradizione artigianale, artistica locale, nonché le produzioni di nicchia o di eccellenza – la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo – il patrimonio culturale musicale locale e nazionale	Riconosce e valorizza le produzioni tipiche locali	
	Riconoscere, con riferimento all’esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile , mettendo in atto quelli alla propria portata.	• Agenda 2030 • Regolamento CISA	Conoscere le norme per tutelare l’ambiente	Attua comportamenti responsabili di salvaguardia delle risorse ambientali	
	8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana . Gestire e amministrare piccole disponibilità	• Agenda 2030 • Art 4 della Costituzione	Conoscere il valore del denaro e del risparmio e l'importanza della dignità del lavoro e il suo riconoscimento sociale	Usa in modo responsabile il denaro a disposizione

	pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie .	economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio .			
		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Fonti storiche	Conoscere: – Le trasformazioni dagli scambi premonetari al denaro nella storia – il valore del denaro e del risparmio	Sviluppa un uso consapevole del denaro
	9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	• La Costituzione • Biografie	Conoscere gli avvenimenti principali che hanno caratterizzato la storia del nostro Paese	Assume comportamenti corretti e onesti e non omertosi
CITTADINANZA DIGITALE	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni , alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole .	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi	Motori di ricerca	Conoscere i motori di ricerca	Sa navigare in rete, selezionare le informazioni trovate e confrontare le fonti
		Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali	Software	Conoscere i principali software utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle	Utilizza i principali software utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle

				presentazioni e ai giochi didattici	presentazioni e ai giochi didattici
		Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Motori di ricerca	Conoscere la scrittura di indirizzi digitali	Sa scrivere correttamente indirizzi digitali
	11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Tipologie di device e loro utilizzo	Conoscere le piattaforme di comunicazione	Sa utilizzare le diverse piattaforme adattando il registro linguistico all'interlocutore
		Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale , quali tablet e computer	Tipologie di device e loro utilizzo	Alfabetizzazione digitale	Sa utilizzare semplici dispositivi
		Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche	Codice di comportamento in rete	Conoscere le piattaforme di comunicazione	Sa utilizzare le diverse piattaforme adattando il registro linguistico all'interlocutore
	12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete , salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri	Conoscere il significato di identità (digitale) e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano	Codice privacy	Conoscere la differenza tra identità reale e digitale	Sa discriminare le caratteristiche dell'identità reale e di quella digitale e prevenire il furto dell'identità digitale
		Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Codice privacy	Conoscere i rischi che possono derivare da un errato uso degli strumenti digitali	Sa utilizzare gli strumenti digitali in modo responsabile e prevenire il furto dell'identità digitale
		Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Codice privacy	Conoscere i rischi legati alla navigazione in rete	Sa utilizzare gli strumenti digitali in modo responsabile

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA

Le tematiche relative all'insegnamento dell'Educazione Civica, che da sempre hanno rivestito un ruolo centrale nella programmazione educativa didattica per le classi di scuola secondaria, insieme ai relativi obiettivi formativi e didattici e alle attività vengono concordati a livello di classi parallele all'interno della programmazione comune del Consiglio di Classe, che viene definita entro il mese di ottobre.

Data la trasversalità dell'insegnamento, per garantire una distribuzione uniforme delle attività, si stabilisce la seguente ripartizione delle 33 ore minime destinate al curriculum di Educazione Civica in base alle discipline:

DISCIPLINA	NUMERO DI ORE MINIMO DA DESTINARE ALL'EDUCAZIONE CIVICA
Italiano	7
Storia / Geografia	5
Scienze	4
Lingua Inglese	4
Lingua Francese	2
Tecnologia	3
Arte e Immagine	2
Musica	2
Scienze Motorie	2
Potenziamento	2
Totale	33
I.R.C	1

La programmazione delle attività, definita a livello di Consigli per classi parallele, viene presentata alle famiglie in occasione delle assemblee con i genitori, come parte integrante della programmazione educativa e didattica annuale.

All'interno di ciascun Consiglio di Classe si individua il docente Coordinatore come responsabile del coordinamento delle attività e della raccolta degli elementi osservativi e valutativi per la proposta del voto in decimi sul documento di valutazione.

NUCLEO FONDANTE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE / CONTENUTI	ABILITA'	PROPOSTE PER ATTIVITA' DIDATTICHE
COSTITUZIONE	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere la Costituzione , gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana e nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione .	- La Costituzione Italiana: storia, struttura e principi fondamentali (articoli 1-12) - Le norme fondamentali per la convivenza civile e la partecipazione democratica AGENDA 2030: - Obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide) per il focus sui diritti umani e giustizia sociale. - Obiettivo 10 (Ridurre le disuguaglianze) per promuovere l'equità e il rispetto.	- Analizza articoli della Costituzione e contestualizzarli in esempi di vita reale. - Collega diritti e doveri costituzionali alle proprie esperienze personali - Riconosce e rispetta i valori, i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione	- Discussione in classe: ciascun gruppo analizza uno degli articoli fondamentali e ne presenta l'importanza. - Creare poster o presentazioni digitali su uno o più principi della Costituzione. - Simulare un'assemblea scolastica per prendere decisioni collettive, basata sui principi di democrazia.
		Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità , la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Il significato e il valore della Cittadinanza (diritti e doveri, libertà, identità) AGENDA 2030: Obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide), per incoraggiare il rispetto delle leggi e delle istituzioni	Riconosce, acquisisce e mette in atto comportamenti da cittadino responsabile	
		Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione,	Il valore della tolleranza Il razzismo e altre forme di discriminazione; Bullismo e cyberbullismo	- Esprime e ascolta opinioni differenti in modo rispettoso. - Riconosce, acquisisce e mette in atto comportamenti	- Invito a un rappresentante delle forze dell'ordine per una lezione sulla legalità. - Visione di documentari o film sulla Costituzione e discussione sui temi.

		educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica (bullismo e cyberbullismo)	La legalità	corretti per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo - Mostra apertura e interesse nei confronti delle altre culture; riconosce e ne valorizza gli aspetti peculiari - Comprende il concetto di legalità, per prendere coscienza dei comportamenti illegali e contribuire a neutralizzarli	
		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	I testi regolativi	- Si confronta positivamente con gli altri, nel rispetto dei diversi ruoli - Mostra disponibilità e apertura al dialogo - Esercita forme di democrazia a scuola - Esercita la libertà di pensiero, di espressione e di azione, nel rispetto delle leggi, delle altrui libertà, del contesto sociale	- Concordare norme per una convivenza positiva a scuola, discutere e stabilire un Regolamento di classe
		Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).		Sa ideare, rendersi testimone e divulgare messaggi inclusivi attraverso varie forme di comunicazione e partecipazione (slogan, locandine, disegni, canzoni, flash mob...)	

				Accoglie e valorizza le diversità all'interno di un gruppo È in grado di sostenere chi è in difficoltà	
		Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà , sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato)	Concetti di inclusione, integrazione, esclusione e discriminazione	Accoglie e valorizza le diversità all'interno di un gruppo È in grado di sostenere chi è in difficoltà	Organizzare raccolte di solidarietà (beni alimentari, recupero di indumenti di seconda mano, offerte volontarie) a favore di associazioni umanitarie (Sermig, Onlus...)
	2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio , le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	Gli Enti locali (organizzazione, funzionamento) Il decentramento amministrativo	Conosce e comprende le funzioni e i compiti dei diversi Enti	Scrivere una lettera al Sindaco del proprio comune, per segnalare problematiche e proporre soluzioni Simulare una seduta di Consiglio Comunale, in cui proporre migliorie ed iniziative per la crescita del territorio
		Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e	Forme di governo degli Stati moderni Il funzionamento e l'organizzazione dello Stato Regimi non democratici e totalitarismi	Riconosce le caratteristiche delle diverse forme di governo e sa metterle a confronto Esercita forme di partecipazione democratica a scuola (dibattiti, confronti, votazioni, simulazioni di elezioni o sedute consiliari...)	- Attività di role-playing per simulare ruoli di leadership e partecipazione attiva.

	nazionale.	rappresentativa.			
		Conoscere la storia e il significato di bandiera, stemmi, inni, simboli. Approfondire la storia della comunità locale e nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	I simboli dell'identità nazionale ed europea; La storia locale Tradizioni, usi, costumi del territorio Concetti di Patria e Nazione	Conosce e analizza simboli bandiere, emblemi, stemmi, inni, gli acronimi e le sigle degli enti e organizzazioni locali e internazionali) Sa riconoscere e interpretare storia, cultura, tradizioni e costumi del proprio territorio Partecipa alle iniziative storico-artistiche-culturali organizzate dal territorio	
		Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Conoscere i principali Organismi internazionali (ONU) le Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	- Diritti e doveri dei cittadini. - I concetti di legalità, democrazia e rispetto per le istituzioni. - La storia dei diritti umani - La Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza - L'Unione Europea		
	3. Rispettare le regole e le	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a	- Il Regolamento d'Istituto - I Testi regolativi	Comprende la necessità di regole e leggi e la loro importanza ai fini di una	- Concordare le norme per una convivenza positiva a scuola, discutere

	norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.		buona convivenza e del rispetto di tutti	e stabilire un Regolamento di classe
		Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Il regolamento per la sicurezza a scuola Comportamenti da assumere in caso di emergenza	Sa individuare i rischi per evitarli Adotta comportamenti per la propria e altrui sicurezza	
		Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale , adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	I segnali stradali	Riconosce comportamenti pericolosi per sé stessi e per gli altri Riconosce e applica le norme del codice stradale per pedoni, biciclette e monopattini	
	4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe , comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per	Le dipendenze Effetti sull'organismo di alcool, fumo e droghe Il valore delle <i>soft-skills</i> nella prevenzione delle dipendenze	Sviluppa comportamenti assertivi Adotta e incoraggia negli altri comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.	Realizzare una campagna di sensibilizzazione sui rischi legati al consumo di tabacco, alcool, droghe

		la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.			
		Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone ; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	La corretta alimentazione I disturbi alimentari L'importanza dello sport	Sa scegliere stili di vita corretta e un'alimentazione sana Comprende l'importanza dell'attività fisica per uno sviluppo sano e armonioso	Laboratorio per una corretta alimentazione: raccogliere confezioni di prodotti alimentari, ricavare informazioni, comparare le etichette con i valori nutrizionali per diventare consumatori consapevoli
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere le condizioni della crescita economica . Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro , i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori , della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo	- Concetti di giustizia sociale, economia sostenibile e tutela ambientale Delocalizzazione Settori produttivi Sfruttamento minorile Ripartizione economica del mondo e divari I paesi emergenti Agenda 2030, obiettivo nr 1 Movimenti migratori e conflitti Microcredito e progetti etici Orientamento scolastico	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse.	

		economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.			
		Conoscere l’impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi; risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l’inquinamento dell’aria e dell’acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	Il cambiamento climatico Lo sviluppo sostenibile La raccolta differenziata L’economia circolare Il corretto uso delle risorse idriche e energetiche Articolo 9 della Costituzione (tutela del paesaggio) AGENDA 2030: - Obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico). - Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibili) - Obiettivo 12 (Consumo e produzione responsabili) per l'economia circolare e il riciclo. - Obiettivo 15 (Vita sulla terra) per la protezione dell’ambiente naturale.	Propone soluzioni concrete per ridurre l'impatto ambientale. Valuta e propone alternative ai comportamenti di consumo abituali. Mostra rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e assumere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo Sa classificare i rifiuti e realizzarne il corretto riciclaggio. Realizza manufatti attraverso il recupero e riutilizzo dei materiali Condivide buone pratiche per un uso sostenibile delle risorse, anche nella quotidianità Individua e adotta comportamenti rispettosi per l’ambiente.	Organizzare o prendere parte ad attività di pulizia e sensibilizzazione ambientale sul territorio Attività di laboratorio: costruire oggetti o strumenti con materiali riciclati

				Sa ideare, rendersi testimone e diffondere messaggi per promuovere la tutela dell'ambiente (slogan, locandine, disegni, canzoni, flash mob...)	
		Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali e di contrasto al maltrattamento degli animali , al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Gli enti che concorrono alla tutela del territorio: protezione civile, antincendi boschivi, guardie forestali.	Comprende l'importanza della tutela del patrimonio storico artistico e culturale	
		Mettere in relazione gli stili di vita delle comunità con il relativo impatto sociale, economico ed ambientale .	L'impronta ecologica	Riconosce gli effetti della civiltà e dei nostri stessi comportamenti sull'ambiente	Attività di "eco-audit": monitorare i consumi e proporre soluzioni sostenibili nella scuola.
	6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale , assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Indice di rischio climatico Fattori di rischio negli ambienti di lavoro Il rischio sismico e le soluzioni urbanistiche per aumentare la sicurezza delle costruzioni	Prevede situazioni di pericolo ambientale Sa individuare i rischi e i pericoli nelle diverse attività quotidiane Si comporta in modo sicuro durante le simulazioni di situazioni di emergenza (prova di evacuazione antincendio o sisma)	
	7. <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico .	Il clima Cambiamento climatico	Riconosce le trasformazioni del pianeta a causa del cambiamento climatico	
		Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico, culturale e	Le forme di paesaggio Geografia umana	Promuove e valorizza il territorio, anche a fini turistici	

		paesaggistico, le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Conoscere le caratteristiche del proprio territorio	Ricerca e seleziona informazioni ai fini di organizzare visite e viaggi	
		Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Problemi legati alla disponibilità dell'acqua	Comprende l'importanza dell'uso razionale delle risorse e mettere in atto comportamenti responsabili	
	8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	Educazione finanziaria Agenda2030 obiettivo 10-11	Comprende l'utilità delle imposte e della lotta all'evasione fiscale Comprende le conseguenze e gli impatti sociali dell'uso del denaro	

		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro	Economia sostenibile Commercio equo-solidale	Comprende l'impatto economico della filiera ridotta oltre che ambientale	
	9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi , nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Le Mafie: storia, organizzazione, struttura, attività, traffici illeciti. I ruoli, le funzioni e i compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità.	Sa distinguere comportamenti e azioni legali da quelli illegali Comprende il valore della legalità e mette in atto comportamenti rispettosi delle regole	Invito a un rappresentante delle forze dell'ordine per una lezione sulla legalità.
CITTADINANZA DIGITALE	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali , riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	I motori di ricerca: utilizzo, potenzialità e funzioni I sistemi operativi Le fonti di dati e la loro attendibilità: conoscere i principali istituti. Analfabetismo digitale	Distingue le informazioni attendibili da quelle non attendibili. Comprende il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti	Ricerca e verifica delle fonti di informazioni su un tema.
		Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Caratteristiche, funzionalità e corretto utilizzo degli strumenti di Office 365	Utilizza gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai	Creare un video o un poster digitale sui rischi della disinformazione.

				bisogni individuali Crea contenuti multimediali di vario tipo	
		Individuare le fonti di provenienza , le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Le Fake news Il decalogo #Basta bufale!	Seleziona, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	Ricerca e verifica delle fonti di informazioni su un tema.
	11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Progetto ASL "Patentino dello smartphone"	Utilizza in modo critico e consapevole la Rete e i media	
		Conoscere ed applicare le regole del corretto uso dei dispositivi digitali	Tipologie di dispositivo: caratteristiche e funzionalità AGENDA 2030: - Obiettivo 4 (Istruzione di qualità) per sviluppare competenze digitali. - Obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide) per promuovere un ambiente digitale sicuro e inclusivo.	Distingue i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente,	Creare un decalogo della cittadinanza digitale, includendo il rispetto della privacy e la prevenzione del cyberbullismo
		Utilizzare classi virtuali e forum, rispettando regole di riservatezza, netiquette, diritto d'autore	La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video. Le norme comportamentali da osservare nell'ambito	Applica comportamenti sicuri e responsabili in rete. Rispetta i comportamenti della rete ed è in grado di navigare in modo sicuro.	

			delle tecnologie digitali e dell'interazioni in ambienti digitali. La netiquette.		
12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Regole di sicurezza informatica. L'identità digitale e la sua gestione. La reputazione digitale. Il furto d'identità	Comprende la differenza tra identità digitale e identità reale		
	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Sicurezza online: privacy, protezione dei dati, cyberbullismo e fake news	Conosce e rispetta le regole sulla privacy tutelando sé stesso e gli altri Gestisce e tutela i dati propri e altrui che vengono prodotti attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi Utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri;		
	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali : dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie	Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali. Manifesto della comunicazione non ostile Rischi per la salute fisica e psichica legati	Sa come proteggersi dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento...) È in grado di evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico	Simulazione di situazioni di cyberbullismo per discutere risposte e soluzioni.	

		incontrollate.	all'uso/abuso di strumenti digitali. Bullismo e il cyberbullismo	Riconosce i comportamenti che possono denotare una dipendenza dal digitale	
--	--	----------------	---	--	--

METODOLOGIE

L'insegnamento dell'Educazione Civica prevede una prospettiva trasversale e interdisciplinare. Oltre alla costruzione di saperi, è fondamentale consentire agli allievi di sperimentare attivamente forme di cittadinanza consapevole e responsabile, capacità di partecipazione, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

L'approccio metodologico risulta quindi attivo, partecipativo e diversificato e può prevedere:

- attività ludiche e di simulazione (giochi di ruolo)
- attività di laboratorio
- apprendimento in gruppi collaborativi o attraverso forme di tutoraggio tra pari
- discussioni e dibattiti intorno a temi significativi
- attività di ricerca e indagine
- raccolta di testimonianze autorevoli
- visite e uscite sul territorio
- attività di cura e responsabilità al servizio della comunità (*service learning*)
- partecipazione ed organizzazione di iniziative orientate alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico
- approccio scientifico e sperimentale

VALUTAZIONE

La Legge dispone che, nella scuola primaria e secondaria, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali, secondo i criteri stabiliti all'interno del Piano dell'Offerta Formativa. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.