



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

80.889,59 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. FIANO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TOIC828007

Città

FIANO

Provincia

TORINO

Legale Rappresentante

Nome

MAURIZIA GIOVANNA

Cognome

BIANCO

Codice fiscale

BNCMZG68T69E445X

Email

dirigentescolastico@icfiano.edu.it

Telefono

0119254621

Referente del progetto

Nome

ROBERTA

Cognome

DAZZEO

Codice Fiscale

DZZRRT74H41L219X

Informazioni progetto

Codice CUP

C34D23001140006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-32188

Titolo progetto

CODICI SONORI GLOBALI: IL CONNUBIO TRA TECNOLOGIA E MELODIA ESPLORANDO IL MULTILINGUISMO

Descrizione progetto

Il progetto ha come obiettivo quello di sviluppare le competenze digitali e di implementare le competenze connesse alle discipline STEM, nonché l'acquisizione e la comprensione di concetti base della fisica, nello specifico dell'acustica, e della matematica, con relativo sviluppo di applicazioni etiche in ambito STEM da realizzarsi con l'imprescindibile contributo di discipline quali matematica, scienze, musica ed educazione civica attraverso la robotica educativa e un percorso multidisciplinare che utilizzi anche strumenti musicali digitali d'avanguardia. Nell'intervento sugli alunni sono previsti percorsi CLIL in coerenza con le tematiche dell'Agenda 2030.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.847,60 €	12	Compilato	34.171,20 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.898,40 €	12	Compilato	22.780,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	6.016,62 €	1	Completato	6.016,62 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'autovalutazione d'istituto non si discosta sensibilmente dal quadro delle analisi di sistema del territorio nazionale, attraverso le quali si evidenzia il raggiungimento di un livello INVALSI in matematica che in media non oltrepassa il livello 3 (o massimo 4 in alcuni casi specifici). Si rileva un elevato e crescente interesse dei nostri studenti, iscritti sia alla scuola primaria, sia alla scuola secondaria, ad approfondire tematiche legate alle nuove tecnologie e all'informatica. È dunque nostra opinione che un inizio significativo verso il miglioramento della situazione attuale sia quello di realizzare fattivamente un approccio didattico che miri non solo all'acquisizione di nozioni e abilità in ambito matematico, o in altri ambiti, quanto piuttosto ad un cambiamento di paradigma che preveda una reale interdisciplinarietà e proposta attraverso una didattica attiva e laboratoriale, indirizzata verso le discipline STEM. Gli obiettivi sono la comprensione del metodo scientifico nella sua globalità, a sua volta derivante non solo dall'induzione o dalla deduzione, ma da una potente sinergia dei due procedimenti logici. Lo scopo è quello di affrontare in maniera vincente le difficili sfide di una modernità sempre più complessa e cangiante e soprattutto di fornire alle generazioni future gli strumenti necessari alla sopravvivenza della specie umana e al mantenimento dell'ecosistema. Motivo per cui in prima battuta tra gli obiettivi principali del progetto ci sono lo sviluppo del pensiero divergente, quello computazionale e lo sviluppo di metodologie didattiche quali il problem solving e il cooperative learning.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

A) SCUOLA DELL'INFANZIA: Imparare a utilizzare giocattoli robotici semplici e intuitivi che permettano ai bambini di comprendere la lateralità e concetti di base come direzione, movimento e sequenza; proporre attività ludiche e racconti interattivi che coinvolgano robot o personaggi che agiscono in base a istruzioni semplici anche in attività di continuità con alunne e alunni della scuola primaria. B) SCUOLA PRIMARIA: Introduzione di concetti di base di coding tramite strumenti visivi e appassionanti come Scratch, Code.org o Blockly.; Assemblaggio di robot educativi programmabili, come Ozobot o LEGO Education WeDo, per insegnare principi di programmazione e risolvere problemi in modo pratico. C) SCUOLA SECONDARIA: percorso 1: Approfondire la programmazione con linguaggi di programmazione più avanzati come Python o JavaScript. Coinvolgere gli studenti in progetti più complessi, come la progettazione e la programmazione di robot autonomi o la creazione di giochi digitali. Percorso 2) Il percorso formativo prevede l'acquisizione e la comprensione di concetti base della fisica, nello specifico dell'acustica, e della matematica, con relativo sviluppo di applicazioni etiche in ambito STEM (Linee guida – Adozione di metodologie didattiche innovative). A tal scopo si propone un approccio multimediale e interdisciplinare. Si ritiene necessaria la creazione di un laboratorio multidisciplinare che utilizzi vari strumenti che potrebbero sembrare in apparenza slegati fra loro, come ad esempio un pianoforte ibrido di ultima generazione, un fonometro, un oscilloscopio digitale, una campana di vetro, un computer corredato di software per la generazione, l'acquisizione e la modifica di file MIDI e tracce audio, ma che all'interno di questo percorso vengono interfacciati fra di loro e utilizzati in maniera sinergica. Il percorso è pensato per piccoli gruppi, coinvolgendo alunni della scuola primaria e secondaria ed è strutturato in modo da favorire il cooperative learning (così come inteso da autorevoli teorici come Paul Vermette e Shlomo Sharan), nonché la peer collaboration e il brainstorming. Il percorso prevede il raggiungimento di obiettivi comuni di base, ma anche il raggiungimento di vari livelli di approfondimento, a seconda dei talenti e delle predisposizioni dei singoli allievi. La valutazione fa ricorso a osservazioni sistematiche, al fine di rilevare il processo seguito dai singoli studenti e dai gruppi di studenti nei vari compiti assegnati loro dai docenti, richiamando competenze e abilità già possedute e utili per essere integrate con altre abilità e competenze proposte specificamente dal percorso formativo. Metodologie utilizzate • Problem solving e metodo induttivo • Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa • Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo • Promozione del pensiero critico nella società digitale • Adozione di metodologie didattiche innovative

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TOAA828014	SCUOLA DELL'INFANZIA "BORLA"	FIANO
TOAA828025	SCUOLA DELL'INFANZIA "IL MELOGRANO"	ROBASSOMERO
TOAA828036	SCUOLA DELL'INFANZIA "VARISELLA"	VARISELLA
TOAA828047	SCUOLA DELL'INFANZIA "DON MICHELOTTI"	VALLO
TOAA828058	SCUOLA DELL'INFANZIA "ARCOBALENO"	LA CASSA
TOEE828019	SCUOLA PRIMARIA "MONTESSORI"	FIANO
TOEE82802A	SCUOLA PRIMARIA "GRAMSCI"	ROBASSOMERO
TOEE82803B	SCUOLA PRIMARIA "DON CABODI"	VARISELLA

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TOEE82804C	SCUOLA PRIMARIA "AIRAUDI"	VALLO
TOEE82805D	SCUOLA PRIMARIA "CESARE PAVESE"	LA CASSA
TOMM828018	SCUOLA MEDIA "ROSSELLI"	FIANO
TOMM828029	SCUOLA MEDIA "ALLENDE"	ROBASSOMERO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☒ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☒ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Gli approcci alla didattica innovativa coinvolgono l'uso di tecnologie ma anche attività pratiche e altri materiali per aiutare gli studenti a imparare in modo significativo, utilizzando in particolar modo l'apprendimento basato su problemi (Problem Based Learning), il Debate per stimolare il confronto tra tesi contrapposte, e lo sviluppo del pensiero critico tramite l'esplorazione, la ricerca e la deduzione logica (Inquiry Based Learning).

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☐ Informatica e intelligenza artificiale
- ☒ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Imparare a utilizzare giocattoli robotici semplici e intuitivi che permettano alle alunne e agli alunni di comprendere la lateralità e concetti di base come direzione, movimento e sequenza; proporre attività ludiche e racconti interattivi che coinvolgano robot o personaggi che agiscono in base a istruzioni semplici Introdurre concetti di base di coding tramite strumenti visivi e appassionanti come Scratch, Code.org o Blockly.; Assemblare robot educativi programmabili, come Ozobot o LEGO Education WeDo, per insegnare principi di programmazione e risolvere problemi in modo pratico. Approfondire la programmazione con linguaggi di programmazione più avanzati come Python o JavaScript. Coinvolgere gli studenti in progetti più complessi, come la progettazione e la programmazione di robot autonomi o la creazione di giochi digitali

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Alfabetizzazione delle informazioni e dei dati per consentire una omogeneità delle fonti e dei saperi, estendendo questo patrimonio culturale a tutta la comunità scolastica. A cascata, ne consegue maggiore comunicazione e collaborazione. Creazione di contenuti digitali per esplorare nuovi modi di passare flussi di informazioni Sicurezza informatica e uso consapevole del digitale sviluppando competenze di cittadinanza digitale Attività di problem solving attraverso lo sviluppo del pensiero computazionale.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Durante le attività di educazione civica le tematiche al divario di genere sono ampiamente trattate in particolare nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado: tale percorso dovrebbe favorire e incoraggiare la partecipazione di alunne, alunni e, in riferimento alla necessità di perseguire una maggior capacità di inclusione sociale, anche quella massiccia di alunne e alunni con disabilità.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Si prevede l'attivazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche con particolare riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030 sulle tematiche dell'obiettivo 5 sulla parità di genere e dell'ecosostenibilità ambientale, il benessere e la salute, anche in considerazione della funzione dell'Istituto in qualità di scuola capofila di ambito della Rete SHE e del progetto internazionale dell'Autostrada per le Api, progetto per il quale l'Istituto è anche capofila insieme al Comune di Fiano. Il percorso vuole inoltre integrare le tecnologie digitali al fine di sviluppare diverse competenze connesse alle competenze chiave e in particolare all'uso consapevole del digitale, tramite la creazione di e book, fumetti digitali, storytelling e video making a sfondo eco-ambientale. In coerenza con la sperimentazione DADA, il percorso si basa altresì sulla partecipazione democratica e prevede la partecipazione attiva di alunne e alunni alla co-costruzione di regole e comportamenti consoni ai principi di partecipazione democratica, costruendo collaborativamente gli elementi significativi della propria comunità. La lingua straniera coinvolta è l'inglese. Si prevede l'attivazione di percorsi di livello A1 del QCER e tre percorsi di livello A2 del QCER, eventualmente da riconsiderare in presenza di un certo numero di eccellenze per le quali si possa prevedere l'attivazione di un livello B1 per l'a.s.2024-25. In merito alle modalità organizzative si lavorerà con gruppi di alunni suddivisi per livelli di competenza.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Nessun partner al momento

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☐ Enti e organismi di formazione specializzati
- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☒ Altro

Esperti in discipline STEM Esperti di lingua inglese

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Composizione gruppo di lavoro: Dirigente, Docenti interni con competenze attinenti ai percorsi che si intende progettare, Personale ATA disponibile. Modalità operative: incontri in presenza, online, brainstorming, raccolta dati da Invalsi, esiti scolastici, test, questionari di gradimento, didattica curricolare orientante.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	18	2.034,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				813,60 €
Importo totale attività					2.847,60 €

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi alle attività

120

Importo totale (numero edizioni)

34.171,20 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				542,40 €
			Importo totale attività	1.898,40 €	
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
12		120		22.780,80 €	

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	176.95	6.016,30 €
Importo totale attività					6.016,30 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.465,60 €	3	Compilato	16.396,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.524,17 €	1	Completato	1.524,17 €

Totale richiesto per l'intervento

17.920,97 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il percorso che si intende attivare prevede: - il conseguimento di competenze comunicative (Listening – Speaking – Reading - Writing) in lingua inglese a livello intermedio B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere. - il raggiungimento di una padronanza disinvolta del lessico attivo e passivo, con una modalità di apprendimento interattiva. - il saper preparare e gestire un modulo di lezione della propria disciplina in lingua inglese con il supporto dei/delle docenti di lingua inglese - l'arricchimento delle proprie competenze digitali nell'ottica di operare ricerche terminologiche settoriali rapide e affidabili, utilizzando strumenti e risorse offerti dal web FINALITÀ: - Potenziamento delle competenze linguistiche comunicative - Incentivazione della motivazione all'apprendimento della lingua - Incentivazione della formazione permanente e approfondimento delle competenze (LS) - Impiego delle competenze linguistiche in progetti CLIL (Content and Language Integrated Learning) per l'apprendimento/insegnamento di moduli disciplinari in inglese OBIETTIVI: - Motivare i corsisti all'approfondimento della conoscenza della lingua e della cultura straniera - Guidare i corsisti nell'implementazione delle competenze di ricerca terminologica acquisite nella pratica lavorativa quotidiana - Guidare i corsisti nell'affrontare un esame di certificazione esterno - Conseguire una certificazione linguistica spendibile in ambito scolastico e nel mondo del lavoro

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	5	INGLESE
Livello B2	0	0	non previsto
Livello C1	0	0	non previsto

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	SCIENZE, EDUCAZIONE CIVICA, INFORMATICA, MUSICA, STORIA, EDUCAZIONE MOTORIA, MATEMATICA
0	0	nessuna

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	32	3.904,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.561,60 €
			Importo totale attività		5.465,60 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
15

Importo totale (numero edizioni)
16.396,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	44.82	1.523,88 €
Importo totale attività					1.523,88 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

15/12/2023

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.