



Istituto Comprensivo di Fiano



VIA CASTELLO 7 – 10070 FIANO (TO) – 011 9254261
C.F.: 92028690011 – C.M.: TOIC828007 – Codice IPA: istsc_toic828007 – Codice Univoco per la F.E.: UFB73E
TOIC828007@istruzione.it – TOIC828007@pec.istruzione.it – www.icfiano.edu.it

PROTOCOLLO PER LA VALUTAZIONE ISTITUTO COMPRENSIVO DI FIANO – TOIC828007

Revisione approvata dal Collegio dei Docenti

con Delibera nr. 52 del 15/05/2025

LA VALUTAZIONE:

CRITERI E MODALITÀ PER IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PREMESSE

Il **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62** - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107, definisce i **principi generali, oggetto e finalità** della valutazione e della certificazione. L'art 1 comma 1 dello stesso decreto recita: *“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli stessi; documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”*. Le verifiche e le valutazioni periodiche saranno coerenti con l'offerta formativa stabilita dalla scuola, con la personalizzazione dei percorsi e con le **Indicazioni Nazionali per il curricolo, DM. 254/2012**; sono effettuate dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF e resi pubblici. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, tenendo conto di quanto previsto dallo **Statuto delle studentesse e degli studenti, DPR 249/98** dal Patto educativo di corresponsabilità e dai regolamenti approvati dalla istituzione scolastica. La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Al termine dell'anno scolastico, la scuola dovrà certificare i livelli di competenza raggiunti da ciascun alunno per sostenerne i processi di crescita e per favorirne l'orientamento ai fini della prosecuzione degli studi. Per facilitare i rapporti scuola-famiglia, la scuola adotta modalità di comunicazioni efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico degli alunni e studenti. In particolare, le comunicazioni alle famiglie, che riguardano l'intero processo di valutazione e non soltanto i risultati quadrimestrali, avvengono attraverso il registro elettronico e gli incontri con i docenti. L'adozione del registro elettronico trova tra le sue finalità proprio quella di coinvolgere direttamente le famiglie nel percorso di apprendimento degli alunni attraverso un'informazione sistematica e continua degli esiti del processo formativo, tale

che permetta alle famiglie stesse di intervenire e di interloquire con i docenti. L'adozione di un sistema di valutazione d'istituto tiene anche conto delle particolari esigenze di alunni che rientrano nelle categorie dei DVA o dei DSA. Per loro sono previste delle strategie altamente personalizzate che fanno riferimento ai PEI e ai PDP. Le rubriche di descrittori utilizzate per valutare i processi di apprendimento sono le stesse per tutti, sono le strategie didattiche che vanno differenziate in modo tale che gli alunni portatori di bisogni particolari siano messi in condizione di raggiungere livelli di prestazione che rientrino negli standard di accettabilità definiti nel sistema di valutazione d'istituto.

La situazione epidemiologica del Paese e la conseguente attivazione della Didattica a Distanza (DAD) nella prima fase e della Didattica Digitale Integrata (DDI) a partire dal settembre 2020, hanno condotto a nuovi approcci metodologici, all'utilizzo di nuovi mezzi e strumenti che necessariamente hanno cambiato anche le modalità e criteri di valutazione da parte del corpo docente.

La valutazione degli apprendimenti degli alunni nella scuola primaria terrà conto delle recentissime novità apportate dal Ministero dell'Istruzione tramite la **O.M. 3/2025 del 9 gennaio 2025**, Le **Linee Guida** allegate e la **Nota prot. 2867 del 23.01.2025** esplicativa delle suddette Linee Guida.

Nel presente documento vengono pertanto definiti i criteri e le modalità di valutazione per ogni segmento scolastico: scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

1. LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1.1 Criteri di osservazione e modalità di valutazione del team docente

“L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde a una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. La Scuola dell'Infanzia adotta quindi strumenti di osservazione, verifica, documentazione lontani da schematismi rigidi, in coerenza con la dinamicità dello sviluppo del bambino, alle particolarità legate all'età, ai bisogni cognitivi, affettivi, emotivi, relazionali, alle conquiste e ai processi operativi che il contesto educativo ha sostenuto e valorizzato. Nella scuola dell'infanzia i livelli di maturazione raggiunti da ciascun bambino devono essere osservati e compresi più che misurati.” (Indicazioni nazionali, 2012). La valutazione, dunque, precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, assumendo una preminente funzione FORMATIVA, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Essa ha lo scopo di verificare l'efficacia dell'azione educativa che, eventualmente deve essere riprogrammata in base alle esigenze che man mano emergono, individualizzando i processi di insegnamento per gli alunni che presentino difficoltà. Una particolare attenzione viene posta alla valutazione degli alunni diversamente abili. Tale valutazione si riferisce al percorso individuale dell'alunno e non deve far riferimento a standard né quantitativi né qualitativi, ma deve essere finalizzata a mettere in evidenza i progressi dell'alunno. Nella valutazione si tengono presente in modo prioritario situazione di partenza, partecipazione alla vita di classe, rispetto delle regole, impegno dimostrato, obiettivi raggiunti.

Le verifiche sono proposte ai bambini come attività inerenti all'argomento svolto: rappresentazioni grafiche, pittoriche, plastiche, giochi con materiale libero e strutturato, schede didattiche, conversazioni libere e guidate, prove comuni. Importante strumento di verifica per le insegnanti è l'OSSERVAZIONE occasionale e sistematica per conoscere i comportamenti e i livelli di sviluppo raggiunti dai bambini. Le insegnanti al termine della scuola dell'infanzia compilano per i bambini un DOCUMENTO DI VALUTAZIONE FORMATIVA riguardante le COMPETENZE CONOSCITIVE, PROCEDURALI E DI CITTADINANZA e DI EDUCAZIONE CIVICA. Viene inoltre compilata la CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE: competenze sociali e civiche, competenze espressivo- comunicative, competenze logico-matematiche. Per i bambini di 3 e 4 anni sono predisposte GRIGLIE DI VALUTAZIONE INTERMEDIA degli obiettivi previsti dai dipartimenti.

1.2 Valutazione delle competenze di cittadinanza attiva

Gli obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso della legalità e lo sviluppo di un'etica di responsabilità. La scuola dell'Infanzia pone le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva potenziando e ampliando gli apprendimenti in essa promossi. Tra le finalità fondamentali della Scuola dell'Infanzia oltre a “identità”, “autonomia”, “competenze” viene indicata anche la “cittadinanza attiva” (Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari).

COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA Imparare ad imparare, sociali e civiche, spirito di iniziativa	A	B	C	D
Sa riconoscere, controllare ed esprimere le proprie ed altrui emozioni, è consapevole dei desideri e delle paure				
Ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è consapevole delle proprie risorse, sa chiedere aiuto se necessario				
È propositivo e apporta il proprio personale contributo				
Riconosce e rispetta le regole di comportamento nei contesti privati e pubblici				
Ricerca ed è disponibile alla relazione coi coetanei				
Ha maturato buoni rapporti con le persone adulte presenti nella scuola (collaborazione, rispetto, ascolto)				
Utilizza con cura materiali e risorse comuni				
Partecipa attivamente alle attività				
È sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze				

Livelli: A (Avanzato), B (Intermedio), C (Base), D (iniziale)

1.3. Criteri di valutazione per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

Nel nostro Istituto, è pratica consolidata prevedere nella didattica quotidiana attività finalizzate allo sviluppo di una cittadinanza civile e responsabile, fin dai primi anni di scolarizzazione. L'introduzione dell'Educazione Civica consente di svolgere molte attività trasversali che consentono di verificare e valutare le competenze relazionali dei bambini. Attraverso i giochi, le attività di routine, le esperienze educative e didattiche verranno osservate le capacità dei bambini di relazionarsi ed interagire positivamente con il gruppo dei pari e con gli adulti di riferimento, la capacità di instaurare rapporti di collaborazione e cooperazione, la capacità di gestire le emozioni e tollerare le frustrazioni.

Le tre tematiche portanti attorno a cui si costituisce questo insegnamento sono lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale (si rimanda al Curricolo di Educazione Civica presente sul sito). Le modalità ed i criteri di valutazione sono gli stessi previsti nel curriculum d'Istituto per ogni campo di esperienza.

Nel valutare il percorso del bambino, le insegnanti tengono conto di:

- 1) situazione di partenza
- 2) partecipazione alla vita di classe
- 3) rispetto delle regole
- 4) impegno dimostrato
- 5) obiettivi raggiunti

Nello specifico, rispetto ai nuclei tematici previsti nel curriculum per l'educazione civica, saranno oggetto di osservazione e/o valutazione i seguenti obiettivi

SCUOLA DELL'INFANZIA	
Nucleo tematico	Obiettivo specifico
COSTITUZIONE	Riconosce e rispetta le regole di comportamento civile nei contesti privati e pubblici
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Conosce e applica le regole e i comportamenti basilari del rispetto dell'ambiente e della raccolta differenziata
CITTADINANZA DIGITALE	Partecipa al piano/progetto di educazione digitale, sviluppando le basi per acquisire il senso di responsabilità nell'utilizzo dei dispositivi

1.4 Valutazione degli apprendimenti

COMPETENZE PROCEDURALI	A	B	C	D
È autonomo nella cura della persona (vestirsi, mangiare...)				
È attento, ascolta e comprende le consegne				
È in grado di portare a termine autonomamente l'attività assegnata in tempi adeguati				
È in grado di portare a termine autonomamente l'attività assegnata in modo adeguato				
Sa mantenere l'attenzione e la concentrazione durante un'attività di gruppo				
Sa mantenere l'attenzione e la concentrazione in attività individuali				
Memorizza filastrocche, rime, canzoni				
Sperimenta tecniche e forme di espressione diverse con creatività e fantasia				

COMPETENZE CONOSCITIVE	A	B	C	D
Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone percependone le reazioni e i cambiamenti				
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, si muove nello spazio in modo coordinato (correre, saltare, salire e scendere le scale, lanciare...)				
Conosce e rappresenta in modo completo lo schema corporeo				
Dimostra prime abilità di tipo logico				

Ha interiorizzato le principali coordinate spazio-temporali, si orienta nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni				
Disegna con ricchezza di particolari usando i colori in modo appropriato				
Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizzando in modo adeguato la lingua italiana				
Ha acquisito abilità di pregrafismo				
Dimostra interesse verso il codice scritto (cerca di dare significato alle parole scritte, gioca con le rime, riproduce lettere...)				
Padroneggia gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa nella madrelingua				
L'alunno si diverte a cantare in lingua inglese, nomina colori, comprende e reagisce a semplici istruzioni verbali di uso quotidiano, nomina animali, persone e parti del corpo				

La valutazione degli apprendimenti viene espressa attraverso 4 livelli

Livello	Descrittori
A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli
B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
C - Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese
D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

2. LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

2.1 Criteri di valutazione comuni

OGGETTO E FINALITA' DELLA VALUTAZIONE

Ai sensi dell'art. 1 del decreto legislativo n. 62/2017, "la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze". Essa è finalizzata al miglioramento degli apprendimenti, dell'offerta formativa, del servizio scolastico, delle professionalità. La valutazione degli alunni risponde pertanto alle seguenti funzioni fondamentali: - verificare l'acquisizione degli apprendimenti previsti dalla progettazione di classe e/o dal piano personalizzato - adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe predisporre eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi - fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento - promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà - fornire ai docenti elementi di autovalutazione del proprio intervento didattico - comunicare alle famiglie gli esiti formativi scolastici e condividere gli impegni relativi ai processi di apprendimento.

Costituiscono oggetto della valutazione:

- gli apprendimenti, ossia le conoscenze e le abilità disciplinari indicate negli obiettivi di apprendimento, elaborati dalla scuola in base alle Indicazioni Nazionali;
- le competenze di base, relative agli apprendimenti disciplinari e propedeutiche rispetto allo sviluppo continuo della capacità di apprendere
- il comportamento, nella relazione con i compagni, con gli adulti e con l'ambiente;
- le competenze sociali e di cittadinanza.

FASI DELLA VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti si articola in tre momenti:

1. Valutazione iniziale. Serve ad individuare, attraverso prove di ingresso, il livello di partenza degli alunni e ad accertare il possesso dei prerequisiti. Permette di predisporre eventuali attività di recupero, sostegno e rinforzo. Gli esiti delle prove di ingresso di italiano, matematica e inglese che vengono proposte all'inizio dell'anno vengono dunque utilizzati per calibrare con più efficacia la progettazione delle attività didattiche. Costituiscono inoltre uno strumento (tra le diverse classi e, all'interno dello stesso gruppo, a distanza di tempo) che permette di monitorare e adattare gli interventi didattici.
2. Valutazione intermedia. È svolta al termine del I quadrimestre e riguarda il monitoraggio degli apprendimenti.
3. Valutazione finale/sommativa. È svolta al termine del II quadrimestre e riguarda il monitoraggio degli apprendimenti. Allo scopo di osservare e limitare le variazioni tra classi e discipline, nei mesi di aprile e maggio vengono svolte prove comuni per classi parallele in italiano, matematica e inglese. Si tratta di prove ad alta strutturazione basate su obiettivi e criteri comuni definiti in sede di interclasse/dipartimenti.

Le prove di verifica svolte in corso d'anno consistono in:

- prove non strutturate o semistrutturate (interrogazioni orali, questionari aperti, relazioni, ricerche, prove grafiche, produzione di testi scritti, prodotti multimediali ecc.);
- prove strutturate (a risposta aperta, di associazione, di completamento, a scelta binaria, a scelta multipla...);
- prove esperte e compiti di realtà (prove di competenza: non si limitano a misurare conoscenze e abilità, ma anche le capacità dello studente di risolvere problemi, compiere scelte, argomentarle, produrre progetti o realizzare manufatti...).

La valutazione è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

La valutazione tiene conto, oltre che degli esiti delle prove di verifica, di fattori quali impegno, partecipazione, autonomia, capacità di rielaborazione, progressi negli apprendimenti, curriculum e situazione personale dell'alunno. I documenti di valutazione quadrimestrale vengono consegnati alle famiglie nel mese di febbraio (primo quadrimestre) e nel mese di giugno (valutazione finale).

Le famiglie sono informate della situazione scolastica dei propri figli attraverso il registro elettronico ed in occasione dei colloqui individuali con gli insegnanti. Per favorire i rapporti scuola-famiglia, la scuola adotta modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico degli alunni.

2.2 La valutazione del comportamento

OBIETTIVO DELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Favorire nell'allievo «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». [Rif.: D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, art. 7, comma 1] Così definito, il comportamento non è riducibile solo alla "condotta", ma assume una valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza come richiesto anche dalle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e che il Consiglio del 18.12.2006 individua tra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

FINALITÀ (D. M. 16.01.2009, n. 5, art. 1, c1)

La valutazione del comportamento degli studenti di cui all'art. 2 del decreto legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, risponde alle seguenti prioritarie finalità: - accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile; - verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica; - diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri.

Il D.L. 62/2017 stabilisce che la valutazione del comportamento sia espressa per tutto il primo ciclo di istruzione mediante un giudizio sintetico che faccia riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. La valutazione del comportamento viene sempre decisa collegialmente dal Consiglio di Classe. Al termine della Scuola Primaria il nostro allievo deve mostrare di possedere il seguente profilo comportamentale (vedi anche competenze sociali e civiche nel curriculum d'Istituto):

- ✓ rispetta le regole condivise;
- ✓ è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- ✓ inizia a prendere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- ✓ collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;
- ✓ si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;
- ✓ riconosce i ruoli e rispetta le diversità;
- ✓ ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Coerentemente alle premesse normative e pedagogiche enunciate, sono stati individuati quattro indicatori di attribuzione del giudizio del comportamento:

- **PARTECIPAZIONE**
 - Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali.
 - Partecipa in modo attivo e produttivo.
 - Partecipa in modo regolare.
 - Partecipa in modo adeguato.

- Partecipa in modo discontinuo.
- Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime.
- **RAPPORTI INTERPERSONALI**
 - Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe.
 - Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.
 - Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.
 - Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe. Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.
 - Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo.
 - Si comporta in modo scorretto o gravemente scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni.
- **REGOLE**
 - Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente.
 - Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente.
 - Rispetta le regole condivise e l'ambiente.
 - Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente.
 - Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente.
 - Non rispetta le regole e l'ambiente.
- **RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI**
 - Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale.
 - Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile.
 - Rispetta gli impegni scolastici regolarmente.
 - Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante.
 - Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale.
 - Non rispetta gli impegni scolastici.

La valutazione del comportamento dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico (vedi tabella) riportato nel documento di valutazione e accompagnato dagli indicatori succitati

GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Riportato sul documento di valutazione	
CORRETTO E RESPONSABILE	Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali. Partecipa in modo attivo e produttivo. Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe. Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione. Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente. Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente. Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale. Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile.
CORRETTO	Partecipa in modo regolare. Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe. Rispetta le regole condivise e l'ambiente. Rispetta gli impegni scolastici regolarmente.
ABBASTANZA CORRETTO	Partecipa in modo adeguato. Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente.

	Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante.
NON SEMPRE CORRETTO	Partecipa in modo discontinuo. Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari. Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente. Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale.
NON CORRETTO	Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime. Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo. Si comporta in modo scorretto o gravemente scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni. Non rispetta le regole e l'ambiente. Non rispetta gli impegni scolastici.

2.3 La valutazione disciplinare

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025 la valutazione finale degli apprendimenti per la Scuola Primaria viene rinnovata alla luce dell'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, in coerenza con i principi descritti dalle Indicazioni Nazionali e sottolineandone la valenza formativa. I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento, individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

La valutazione periodica e finale di ogni disciplina, educazione civica compresa, è espressa sul documento di valutazione attraverso un giudizio sintetico correlato alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.

Per la disciplina IRC restano come riferimento generale il D. Lgs. 62/2017 (art. 2 c. 3 e 7) e come riferimento specifico il D. Lgs. 297/1994 (art. 309 c. 4). Per la valutazione periodica e finale sono utilizzati in ogni ordine e grado di scuola i giudizi sintetici previsti dalla CM n. 491/1996. Si allega al presente documento la rubrica di valutazione dell'IRC per la scuola primaria (All.3).

La valutazione degli alunni con disabilità certificata viene correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni BES, non compresi nella L.104, tiene conto di quanto previsto nel Piano didattico personalizzato (PDP).

OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE

CLASSE PRIMA
ITALIANO
Ascoltare e comprendere consegne e testi Raccontare oralmente esperienze personali con un linguaggio adeguato Leggere e comprendere parole e frasi Scrivere rispettando le regole fondamentali
STORIA
Esporre oralmente e/o per iscritto utilizzando un linguaggio specifico, anche attraverso l'uso delle fonti Muoversi sulla linea del tempo lineare o ciclica
GEOGRAFIA
Conoscere lo spazio e orientarsi seguendo i riferimenti topologici Esporre oralmente e/o per iscritto utilizzando un linguaggio specifico, anche attraverso l'uso delle fonti
LINGUA INGLESE
Comprendere vocaboli e semplici messaggi Utilizzare espressioni e piccole frasi memorizzate
ARTE
Utilizzare tecniche diverse per l'espressione personale e creativa, anche attraverso l'analisi di opere d'arte
MUSICA
Ascoltare brani di vario genere, eseguire canti, produrre ritmi con semplici strumenti, oggetti sonori e/o con il proprio corpo
ED. MOTORIA
Utilizzare, coordinare e controllare diversi schemi motori combinati tra loro Partecipare a giochi e attività, nel rispetto delle regole
MATEMATICA
Associare il numero alla quantità e operare con i numeri Risolvere situazioni problematiche aritmetiche e non

Riconoscere e denominare le principali figure geometriche Classificare, stabilire relazioni e operare con misure, dati e previsioni
SCIENZE
Avvicinarsi con metodo scientifico a diverse situazioni, attraverso i sensi e/o compiendo esperimenti Esporre oralmente e/o per iscritto utilizzando un linguaggio specifico, anche attraverso l'uso delle fonti
TECNOLOGIA
Analizzare, utilizzare, trasformare materiali e usare strumenti anche digitali Ideare, pianificare e programmare percorsi con l'uso di strumenti anche digitali
ED. CIVICA
Riconosce e rispetta le regole di comportamento civile nei contesti privati e pubblici Conosce e applica le regole e i comportamenti rispettosi dell'ambiente Utilizza i dispositivi digitali in modo responsabile e consapevole
CLASSE SECONDA
ITALIANO
Ascoltare e comprendere testi di vario tipo Raccontare oralmente un'esperienza personale e/o un testo letto o ascoltato Leggere e comprendere testi di vario tipo Scrivere semplici frasi e brevi testi rispettando le prime convenzioni ortografiche e sintattiche Riconoscere gli elementi essenziali della frase
STORIA
Esporre oralmente e/o per iscritto utilizzando un linguaggio specifico, anche attraverso l'uso delle fonti Muoversi sulla linea del tempo lineare o ciclica
GEOGRAFIA
Conoscere lo spazio e orientarsi seguendo i riferimenti topologici Esporre oralmente e/o per iscritto utilizzando un linguaggio specifico, anche attraverso l'uso delle fonti
LINGUA INGLESE
Comprendere semplici vocaboli e istruzioni Memorizzare e pronunciare semplici parole e messaggi
ARTE
Utilizzare tecniche diverse per l'espressione personale e creativa, anche attraverso l'analisi di opere d'arte
MUSICA
Ascoltare brani di vario genere, eseguire canti, produrre ritmi con semplici strumenti, oggetti sonori e/o con il proprio corpo
ED. MOTORIA
Utilizzare, coordinare e controllare diversi schemi motori combinati tra loro Partecipare a giochi e attività, nel rispetto delle regole
MATEMATICA
Operare con i numeri Risolvere situazioni problematiche aritmetiche e non Conoscere gli elementi fondamentali della geometria Classificare, stabilire relazioni e/o operare con misure, dati e previsioni
SCIENZE
Avvicinarsi con metodo scientifico a diverse situazioni, attraverso i sensi e/o compiendo esperimenti Esporre oralmente e/o per iscritto utilizzando un linguaggio specifico, anche attraverso l'uso delle fonti
TECNOLOGIA
Analizzare, utilizzare, trasformare materiali e usare strumenti anche digitali Ideare, pianificare e programmare percorsi con l'uso di strumenti anche digitali
ED. CIVICA
Riconosce e rispetta le regole di comportamento civile nei contesti privati e pubblici Conosce e applica le regole e i comportamenti rispettosi dell'ambiente Utilizza i dispositivi digitali in modo responsabile e consapevole
CLASSE TERZA
ITALIANO
Ascoltare e comprendere testi di vario tipo Raccontare oralmente un'esperienza personale e/o un testo letto o ascoltato Leggere e comprendere testi di vario tipo Scrivere testi di vario tipo rispettando le convenzioni ortografiche e sintattiche Riconoscere le principali parti del discorso
STORIA
Esporre oralmente e/o per iscritto utilizzando un linguaggio specifico, anche attraverso l'uso delle fonti Muoversi sulla linea del tempo

GEOGRAFIA
Conoscere lo spazio e orientarsi seguendo i punti di riferimento e/o utilizzando strumenti geografici Esporre oralmente e/o per iscritto utilizzando un linguaggio specifico, anche attraverso l'uso delle fonti
LINGUA INGLESE
Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano Interagire verbalmente per rispondere a semplici domande Leggere e comprendere frasi Acquisire semplici regole grammaticali
ARTE
Utilizzare tecniche diverse per l'espressione personale e creativa, anche attraverso l'analisi di opere d'arte
MUSICA
Ascoltare brani di vario genere, eseguire canti, produrre ritmi con semplici strumenti, oggetti sonori e/o con il proprio corpo
ED. MOTORIA
Utilizzare, coordinare e controllare diversi schemi motori combinati tra loro Partecipare a giochi e attività, nel rispetto delle regole
MATEMATICA
Operare con i numeri Risolvere situazioni problematiche aritmetiche e non Conoscere gli elementi fondamentali della geometria piana Stabilire relazioni e operare con misure, dati e previsioni
SCIENZE
Approcciarsi con metodo scientifico a diverse situazioni, attraverso i sensi e/o compiendo esperimenti Esporre oralmente e/o per iscritto utilizzando un linguaggio specifico, anche attraverso l'uso delle fonti
TECNOLOGIA
Analizzare, utilizzare, trasformare materiali e usare strumenti anche digitali Ideare, pianificare e programmare percorsi con l'uso di strumenti anche digitali
ED. CIVICA
Conosce e rispetta leggi e regole della convivenza civile Mette in atto atteggiamenti corretti e responsabili Conosce e applica le regole e i comportamenti rispettosi dell'ambiente Utilizza i dispositivi digitali e la rete in modo responsabile e consapevole
CLASSE QUARTA
ITALIANO
Ascoltare e comprendere testi di vario tipo Raccontare oralmente un'esperienza personale e/o un testo letto o ascoltato Leggere e comprendere testi di vario tipo Scrivere testi di vario tipo rispettando le convenzioni ortografiche e sintattiche Riconoscere le principali parti del discorso
STORIA
Esporre oralmente e/o per iscritto utilizzando un linguaggio specifico, anche attraverso l'uso delle fonti Muoversi sulla linea del tempo e sulle carte storico-geografiche
GEOGRAFIA
Conoscere lo spazio e orientarsi seguendo i punti di riferimento e/o utilizzando strumenti geografici Esporre oralmente e/o per iscritto utilizzando un linguaggio specifico, anche attraverso l'uso delle fonti
LINGUA INGLESE
Comprendere messaggi relativi a situazioni note Esprimersi linguisticamente utilizzando espressioni e frasi adatte alle situazioni Leggere testi cogliendone il senso globale Scrivere frasi utilizzando il lessico acquisito
ARTE
Utilizzare tecniche diverse per l'espressione personale e creativa, anche attraverso l'analisi di opere d'arte
MUSICA
Ascoltare brani di vario genere, eseguire canti, produrre ritmi con semplici strumenti, oggetti sonori e/o con il proprio corpo
ED. MOTORIA
Utilizzare, coordinare e controllare diversi schemi motori combinati tra loro Partecipare a giochi e attività, nel rispetto delle regole
MATEMATICA
Operare con i numeri Risolvere situazioni problematiche aritmetiche e non Conoscere gli elementi fondamentali della geometria piana

Stabilire relazioni e operare con misure, dati e previsioni
SCIENZE
Approcciarsi con metodo scientifico a diverse situazioni, attraverso i sensi e/o compiendo esperimenti Esporre oralmente e/o per iscritto utilizzando un linguaggio specifico, anche attraverso l'uso delle fonti
TECNOLOGIA
Analizzare, utilizzare, trasformare materiali e usare strumenti anche digitali Ideare, pianificare e programmare percorsi con l'uso di strumenti anche digitali
ED. CIVICA
Conosce e rispetta leggi e regole della convivenza civile Mette in atto atteggiamenti corretti e responsabili Conosce e applica le regole e i comportamenti rispettosi dell'ambiente Utilizza i dispositivi digitali e la rete in modo responsabile e consapevole
CLASSE QUINTA
ITALIANO
Ascoltare e comprendere testi di vario tipo Raccontare oralmente un'esperienza personale e/o un testo letto o ascoltato Leggere e comprendere testi di vario tipo Scrivere testi di vario tipo rispettando le convenzioni ortografiche e sintattiche Riconoscere le principali parti del discorso
STORIA
Esporre oralmente e/o per iscritto utilizzando un linguaggio specifico, anche attraverso l'uso delle fonti Muoversi sulla linea del tempo e sulle carte storico-geografiche
GEOGRAFIA
Conoscere lo spazio e orientarsi seguendo i punti di riferimento e/o utilizzando strumenti geografici Esporre oralmente e/o per iscritto utilizzando un linguaggio specifico, anche attraverso l'uso delle fonti
LINGUA INGLESE
Comprendere messaggi relativi a situazioni note Esprimersi linguisticamente utilizzando espressioni e frasi adatte alle situazioni Leggere testi cogliendone il senso globale Scrivere frasi utilizzando il lessico acquisito
ARTE
Utilizzare tecniche diverse per l'espressione personale e creativa, anche attraverso l'analisi di opere d'arte
MUSICA
Ascoltare brani di vario genere, eseguire canti, produrre ritmi con semplici strumenti, oggetti sonori e/o con il proprio corpo
ED. MOTORIA
Utilizzare, coordinare e controllare diversi schemi motori combinati tra loro Partecipare a giochi e attività, nel rispetto delle regole
MATEMATICA
Operare con i numeri Risolvere situazioni problematiche aritmetiche e non Conoscere gli elementi fondamentali della geometria piana Stabilire relazioni e operare con misure, dati e previsioni
SCIENZE
Approcciarsi con metodo scientifico a diverse situazioni, attraverso i sensi e/o compiendo esperimenti Esporre oralmente e/o per iscritto utilizzando un linguaggio specifico, anche attraverso l'uso delle fonti
TECNOLOGIA
Analizzare, utilizzare, trasformare materiali e usare strumenti anche digitali Ideare, pianificare e programmare percorsi con l'uso di strumenti anche digitali
ED. CIVICA
Conosce e rispetta leggi e regole della convivenza civile Mette in atto atteggiamenti corretti e responsabili Conosce e applica le regole e i comportamenti rispettosi dell'ambiente Utilizza i dispositivi digitali e la rete in modo responsabile e consapevole

DEFINIZIONE DEI GIUDIZI PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE

In base alla legge 41 del 6 giugno 2020 art. 1, comma 2-bis, in deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e all'emendamento del 5 ottobre 2020, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curriculum è espressa attraverso un giudizio

descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti giudizi sintetici, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione.

La ratio della norma sta nel sottolineare che la valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico. Questo è in continuità con il dl 62/2017.

La prospettiva è quella della VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO non tanto LA VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO che come già indicato nelle Indicazioni Nazionali PRECEDE – ACCOMPAGNA – SEGUE ogni processo curricolare non lo conclude e deve valorizzare i progressi negli apprendimenti degli alunni. Gli obiettivi di apprendimento individuano: CAMPI DEL SAPERE CONOSCENZE ABILITÀ, indispensabili per raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Il giudizio descrittivo parte proprio dagli obiettivi di apprendimento che il Collegio dei Docenti ha individuato per ogni disciplina. Per ogni disciplina sarà indicato un giudizio sintetico (ottimo – distinto – buono – discreto – sufficiente – non sufficiente) secondo le modalità riportate nella rubrica di valutazione allegata (All.2).

Livelli di apprendimento

Nel secondo quadrimestre verranno indicati i giudizi sintetici per ogni disciplina. I giudizi sono stati definiti in base alle quattro dimensioni:

- A) Grado di autonomia e consapevolezza nell'esecuzione di un compito
- B) Tipologia della situazione in cui l'alunno dimostra di aver raggiunto l'obiettivo
- C) Uso delle conoscenze disciplinari e delle abilità
- D) Capacità di espressione

Le Linee Guida, basandosi sulla combinazione di questi criteri, definiscono i sei livelli di apprendimento e i relativi descrittori come da All.1 (Allegato A dell'O.M. n.3 del 09 gennaio 2025).

2.4 Criteri di valutazione per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica

A partire dall'anno scolastico 2020/2021, ai sensi della Legge n 92 del 20 agosto 2019, viene introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica. A questo insegnamento, trasversale alle altre discipline e obbligatorio in tutti i gradi d'istruzione a partire dalla scuola dell'infanzia, vengono destinate 33 ore del curriculum annuale. È previsto inoltre l'espressione di un voto in decimi nella scuola secondaria, e di un giudizio per la scuola primaria che viene riportato sul documento di valutazione intermedio e finale. L'insegnamento viene affidato in contitolarità a tutti i docenti del Team/Consiglio di classe, tra questi è individuato un insegnante con compiti di coordinamento, quali la raccolta degli elementi osservativi da parte degli altri docenti per la formulazione del voto. Le tre tematiche portanti attorno a cui si costituisce questo insegnamento sono lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale (si rimanda al Curriculum di Educazione Civica presente sul sito). Le modalità ed i criteri di valutazione sono gli stessi previsti nel curriculum d'Istituto per ogni singola disciplina.

2.5 Modalità di comunicazione in merito alla valutazione del percorso scolastico

Come previsto dal c.5 art 1 del D.Lgs 62/2017, per favorire i rapporti scuola-famiglia, l'Istituto rende noto l'andamento didattico e disciplinare attraverso:

- l'accessibilità, da parte delle famiglie, al registro elettronico;
- i colloqui generali e quelli settimanali su richiesta degli insegnanti o delle famiglie;
- le comunicazioni scritte attraverso registro elettronico, mail istituzionale, diario;
- i giudizi descrittivi delle prove scritte e orali;
- i giudizi descrittivi delle valutazioni intermedie e finali.

2.6 Valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

Particolare attenzione verrà data nella valutazione degli alunni certificati ai sensi della Legge 104/90 e della Legge 170/2010, ai quali si riconosce, in accordo con la famiglia, un bisogno educativo speciale.

Alunni con PEI (Piano Educativo Individualizzato)

La valutazione degli alunni tiene conto di quanto previsto nel PEI, che rappresenta il prospetto di programmazione annuale di intervento educativo-didattico (con obiettivi, attività, metodologia e verifica), ritenuti più idonei per l'alunno stesso.

Al di là degli ambiti disciplinari di intervento specifico, che vanno comunque valutati raccordando le materie di insegnamento con gli Assi del PEI o ai capitoli del PEI in ICF, si perseguono degli obiettivi trasversali come l'autonomia personale, la consapevolezza e la partecipazione attiva al proprio percorso di apprendimento, il rispetto delle regole e la socializzazione.

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente (art.2, comma 6, D.L.vo 62/2017).

Alunni con PDP (Piano Didattico Personalizzato)

In base alla Legge 170/2010 gli alunni con DSA (Disturbo specifico dell'apprendimento), sono considerati alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) ed in quanto tali, hanno diritto, da parte della scuola, ad una serie di interventi specifici, consistenti in misure dispensative e compensative.

Questi interventi sono previsti nel PDP, la programmazione educativa che tiene conto delle specifiche peculiarità segnalate nella diagnosi, dove vengono definiti gli strumenti dispensativi e compensativi necessari all'alunno per raggiungere in autonomia e serenità il successo formativo.

Sarà pertanto consentito l'utilizzo di tutte le misure dispensative e/o compensative previste nei singoli PDP sia durante le normali esercitazioni sia durante le prove, che saranno in parte semplificate.

Alunni con altri disturbi non specifici, difficoltà, situazioni di svantaggio

Il Piano Didattico Personalizzato viene redatto anche per gli alunni in fase di alfabetizzazione e per quelli che evidenziano un bisogno educativo speciale per plusdotazione, svantaggio culturale, comportamentale, relazionale anche se non certificati.

La valutazione degli alunni con BES è strettamente correlata al percorso individuale descritto nel PDP, che dovrà prevedere il raggiungimento degli obiettivi minimi di ogni disciplina.

In generale, la valutazione degli alunni con BES deve:

- essere coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati (PEI o PDP);
- essere effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all'alunno, definiti, monitorati e documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutti i docenti del team di classe;
- tenere presente:
 - la situazione di partenza degli alunni
 - i risultati raggiunti dagli alunni nei propri percorsi di apprendimento
 - i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali
 - le competenze acquisite nel percorso di apprendimento;
- verificare il livello di apprendimento degli alunni, riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti riferiti alle abilità deficitarie, e curando principalmente il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto elaborato;
- prevedere la possibilità di aumentare i tempi di esecuzione e di ridurre quantitativamente le consegne;
- essere effettuata con gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate nell'ambito del PDP.

Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti: la prova potrà essere uguale a quella della classe, ma semplificata oppure in linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati, differenziata o mista.

2.7 Ammissione alla classe successiva

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o non sufficiente, l'istituzione scolastica attiva strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. L'ammissione alla classe successiva è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline; pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con giudizio non sufficiente in una o più discipline. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

2.8 Prove Invalsi

Come indicato nell'art.4 del D.Lgs 62/2017, l'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di Istruzione e formazione (INVALSI), effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti degli alunni in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curriculum.

Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta di Scuola Primaria, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, ad eccezione della rilevazione di inglese effettuata esclusivamente nella classe quinta.

Per gli alunni con certificazione di HC è eventualmente possibile l'esonero dalla somministrazione delle suddette prove; mentre per i casi con BES è possibile adottare le misure dispensative e/o compensative previste nel PDP di riferimento.

2.9. Certificazione delle competenze

Al termine della classe quinta, in sede di scrutinio finale, la Scuola rilascia la Certificazione delle Competenze in cui si descrive il livello delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza acquisite dagli alunni.

3. LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

3.1 Criteri di valutazione comuni

OGGETTO E FINALITA' DELLA VALUTAZIONE

Ai sensi dell'art. 1 del decreto legislativo n. 62/2017, "la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze". Essa è finalizzata al miglioramento degli apprendimenti, dell'offerta formativa, del servizio scolastico, delle professionalità.

La valutazione degli alunni risponde pertanto alle seguenti funzioni fondamentali:

- verificare l'acquisizione degli apprendimenti previsti dalla progettazione di classe e/o dal piano personalizzato;
- adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe;
- predisporre eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi;
- fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento;
- promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà;
- fornire ai docenti elementi di autovalutazione del proprio intervento didattico;
- comunicare alle famiglie gli esiti formativi scolastici e condividere gli impegni relativi ai processi di apprendimento.

Costituiscono oggetto della valutazione:

- gli apprendimenti, ossia le conoscenze e le abilità disciplinari indicate negli obiettivi di apprendimento, elaborati dalla scuola in base alle Indicazioni Nazionali;
- le competenze di base, relative agli apprendimenti disciplinari e propedeutiche rispetto allo sviluppo continuo della capacità di apprendere il comportamento, nella relazione con i compagni, con gli adulti e con l'ambiente;
- le competenze sociali e di cittadinanza.

LE FASI E LE MODALITA' DELLA VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti si articola in tre momenti:

1. Valutazione iniziale. Serve ad individuare, attraverso prove di ingresso, il livello di partenza degli alunni e ad accertare il possesso dei prerequisiti. Permette di predisporre eventuali attività di recupero, sostegno e rinforzo. Gli esiti delle prove di ingresso che vengono proposte all'inizio dell'anno vengono dunque utilizzati per calibrare con più efficacia la progettazione delle attività didattiche. Costituiscono inoltre uno strumento di comparazione (tra le diverse classi e, all'interno dello stesso gruppo, a distanza di tempo) poiché permettono di monitorare l'efficacia degli interventi didattici.
2. Valutazione intermedia. È svolta al termine del I quadrimestre e riguarda il monitoraggio degli apprendimenti.
3. Valutazione finale/sommativa. È svolta al termine del II quadrimestre e riguarda il monitoraggio degli apprendimenti. Allo scopo di osservare e limitare le variazioni tra classi e discipline, vengono svolte prove comuni iniziali e finali per classi parallele in italiano, matematica e inglese. Si tratta di prove ad alta strutturazione basate su obiettivi e criteri comuni definiti in sede di interclasse/dipartimento

Le prove di verifica svolte in corso d'anno consistono in:

- prove non strutturate o semi strutturate (interrogazioni orali, questionari aperti, relazioni, ricerche, prove grafiche, produzione di testi scritti, prodotti multimediali ecc.);
- prove strutturate (a risposta aperta, di associazione, di completamento, a scelta binaria, a scelta multipla...)
- prove esperte e compiti di realtà (prove di competenza: non si limitano a misurare conoscenze e abilità, ma anche le capacità dello studente di risolvere problemi, compiere scelte, argomentarle, produrre progetti o realizzare manufatti...)

La valutazione è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa. La valutazione delle

singole discipline viene espressa attraverso giudizi nella scuola primaria e in decimi nella scuola secondaria. Essa tiene conto, oltre che degli esiti delle prove di verifica, di fattori quali impegno, partecipazione, autonomia, capacità di rielaborazione, progressi negli apprendimenti, curriculum e situazione personale dell'alunno.

I documenti di valutazione quadrimestrale vengono consegnati alle famiglie nel mese di febbraio (primo quadrimestre) e nel mese di giugno (valutazione finale). Le famiglie sono informate della situazione scolastica dei propri figli attraverso il registro elettronico ed in occasione dei colloqui individuali con gli insegnanti. Per favorire i rapporti scuola-famiglia, la scuola adotta modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico degli alunni. Qualora si registrino situazioni di scarso rendimento tali da mettere a rischio il successo scolastico degli allievi (indicativamente tre o più discipline con significative lacune) il consiglio di classe provvederà in tempi utili a comunicare per iscritto alle famiglie la necessità di attivare percorsi di recupero.

3.2 Indicatori per la valutazione del comportamento

	FREQUENZA SCOLASTICA e RISPETTO DELLE CONSEGNE	PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO e SOCIALIZZAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE	VOTO
A	Frequenta le lezioni con regolarità. È puntuale e preciso nel rispetto delle consegne.	È interessato alla vita scolastica in tutti i suoi aspetti. All'interno del gruppo classe partecipa attivamente, assumendo anche un ruolo propositivo. Valorizza le diversità. Rispetta i diritti e doveri propri e degli altri.	Ha interiorizzato le regole condivise. È responsabile e collabora in ogni situazione. Rispetta i regolamenti e le strutture scolastiche. Si comporta in modo corretto e rispettoso con adulti e coetanei.	10
B	Frequenta le lezioni con regolarità. È puntuale e preciso nel rispetto delle consegne.	È interessato alla vita scolastica. All'interno del gruppo classe partecipa attivamente. Rispetta le diversità, i diritti e doveri propri e altrui.	Rispetta le regole di convivenza, il regolamento e le strutture scolastiche. Si dimostra collaborativo. Si comporta in modo corretto e rispettoso con adulti e compagni.	9
C	Frequenta le lezioni in modo abbastanza regolare. Talvolta è in ritardo rispetto alle consegne.	È attento alla vita scolastica, ma il suo interesse è selettivo. All'interno del gruppo classe collabora se viene sollecitato. Talvolta assume atteggiamenti di distanza di fronte alle diversità. Non sempre rispetta i diritti e doveri propri e altrui.	È abbastanza rispettoso dei regolamenti e delle strutture scolastiche. È abbastanza corretto verso adulti e compagni. Si comporta in modo vivace. Talvolta incorre in violazioni di regole. Ha riportato note sul diario o sul registro e richiami verbali.	8
D	Frequenta in modo abbastanza regolare. È spesso in ritardo rispetto alle consegne.	Il suo interesse verso la vita scolastica è limitato. All'interno del gruppo classe risulta dispersivo e poco incline a dare il proprio contributo. Non sempre accetta le diversità. Rispetta i doveri propri e altrui solo se viene sollecitato.	Non sempre rispetta i regolamenti e le strutture scolastiche. Non è sempre corretto verso adulti e compagni. Si comporta in modo vivace e non sempre controllato, talvolta è causa di disturbo durante le lezioni. Incorre in violazioni di regole. Ha riportato sanzioni disciplinari (note sul diario, note sul registro, ammonizioni del D.S)	7
E	La frequenza è irregolare o saltuaria. Talvolta le assenze sono strategiche. Non rispetta le consegne.	Manifesta disinteresse generalizzato verso la vita scolastica.	Viola spesso i regolamenti. Manca di rispetto verso le strutture scolastiche. Spesso è causa di disturbo durante le lezioni.	6

		All'interno del gruppo classe è ostile e talvolta causa di conflitti. Non accetta la diversità. Non rispetta i diritti e doveri propri e altrui.	È scorretto nei rapporti interpersonali. Ha riportato sanzioni disciplinari gravi (note, ammonizioni del D.S, provvedimenti di sospensione)	
F	La frequenza è molto irregolare. Le assenze sono frequenti e spesso strategiche. Non rispetta le consegne. Mostra un disinteresse totale verso la vita scolastica.	Mostra un disinteresse totale verso la vita scolastica. All'interno del gruppo classe è frequentemente causa di conflitti e non accetta la diversità. Non rispetta i diritti e doveri propri e altrui.	Viola costantemente i regolamenti. Danneggia le strutture scolastiche. È frequentemente causa di disturbo durante le lezioni. È gravemente scorretto nei rapporti interpersonali. Ha riportato sanzioni disciplinari molto gravi (sospensioni ripetute, provvedimenti disciplinari gravi).	5

3.3 Descrittori per la valutazione disciplinare

Di seguito sono riportati i descrittori dei processi di apprendimento stabiliti dal Collegio docenti per meglio definire, accanto ai giudizi numerici di ciascuna disciplina, il livello raggiunto dagli alunni.

VOTO	DESCRIPTORI RELATIVI A CONOSCENZE ED ABILITA'
10	Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di rielaborazione critica; completa padronanza della metodologia disciplinare; capacità di trasferire le conoscenze maturate e di esprimersi in modo ampio, personalizzato, articolato e contestualizzato.
9	Padronanza delle conoscenze e loro utilizzo a livello interdisciplinare per risolvere situazioni problematiche nuove; esposizione chiara e appropriata con linguaggio specifico delle discipline; adozione di strategie e metodi di lavoro efficaci.
8	Sicura conoscenza dei contenuti; rielaborazione autonoma delle conoscenze; comprensione e padronanza della metodologia disciplinare; capacità di operare collegamenti tra i saperi se guidato; chiarezza espositiva e proprietà lessicale; utilizzo preciso e adeguato di linguaggi specifici.
7	Utilizzo delle conoscenze per risolvere situazioni problematiche conosciute; esposizione espressiva parzialmente autonoma con linguaggio funzionale alla comunicazione.
6	Conoscenza basilare degli elementi; utilizzo, se guidato, di strumenti e semplici procedure per risolvere problematiche conosciute; linguaggio espositivo essenziale alla comunicazione.
5	Conoscenza solo di alcuni contenuti della disciplina; frammentaria padronanza delle conoscenze; difficoltà nell'individuazione dei problemi; incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio povero o impreciso.
4	Conoscenza frammentaria anche di semplici contenuti; difficoltà nell'individuare problemi e nella capacità espositiva; uso di un linguaggio povero e impreciso

3.4 Criteri di valutazione per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica

A partire dall'anno scolastico 2020/2021, ai sensi della Legge n 92 del 20 agosto 2019, viene introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica. A questo insegnamento, trasversale alle altre discipline e obbligatorio in tutti i gradi d'istruzione a partire dalla scuola dell'infanzia, vengono destinate 33 ore del curriculum annuale. È previsto inoltre l'espressione di un voto in decimi nella scuola secondaria, e di un giudizio per la scuola primaria che viene riportato sul documento di valutazione intermedio e finale. L'insegnamento viene affidato in contitolarità a tutti i docenti del Team/Consiglio di classe, tra questi è individuato un insegnante con compiti di coordinamento, quali la raccolta degli elementi osservativi da parte degli altri docenti per la formulazione del voto. Le tre tematiche portanti attorno a cui si costituisce questo insegnamento sono lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale (si rimanda al Curriculum di Educazione Civica presente sul sito). Le modalità ed i criteri di valutazione sono gli stessi previsti nel curriculum d'Istituto per ogni singola disciplina.

Rispetto ai nuclei tematici previsti nel curriculum per l'educazione civica, saranno oggetto di osservazione e valutazione i seguenti obiettivi

SCUOLA SECONDARIA	
Nucleo tematico	Obiettivi specifici
COSTITUZIONE	Conosce la Costituzione e le Carte dei diritti. Rispetta leggi e regole della convivenza civile. Mette in atto atteggiamenti corretti e responsabili
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Conosce e adotta comportamenti rispettosi e sostenibile per l'ambiente
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizza i dispositivi digitali e la rete in modo responsabile e consapevole

3.5 Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può procedere:

- all'ammissione alla classe successiva, anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline
- alla non ammissione, deliberata a maggioranza e con adeguata motivazione del Consiglio.

La non ammissione si concepisce come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali e, comunque, quando siano stati adottati interventi di recupero che non si siano rivelati produttivi.

In sede di scrutinio finale i Consigli di Classe, tenuto conto del percorso scolastico dell'alunno, dell'eventuale ripetenza e del numero di valutazioni insufficienti si attengono ai seguenti criteri:

- 1) Presenza nel corso dell'anno scolastico di lacune importanti nelle discipline (non recuperate nonostante le strategie poste in atto dal C.d.C.) e un diffuso disimpegno (sia nelle diverse discipline sia nelle attività formative proposte dalla scuola) tali da pregiudicare la possibilità di recupero o prosecuzione degli apprendimenti.
- 2) Frequenza inferiore al 75% del monte ore previsto (salvo situazioni eccezionali e documentate).
- 3) Valutazione insufficiente di comportamento, come indicato dalla legge 150/2024.

3.6 Criteri per la validità dell'anno scolastico

Ai fini della validità dell'anno e per la valutazione degli alunni, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale ai sensi dell'articolo 11, comma 1, del Decreto legislativo n. 59 del 2004.

Il Collegio dei docenti, tuttavia, ha stabilito i criteri per cui i Consigli di classe possono derogare dal limite di presenze stabilite con delibera nr 22 del 26/10/2022

I criteri per derogare dal limite minimo di presenza (3/4 del monte orario) definiti dal Collegio Docenti sono i seguenti:

- 1) gravi motivi di salute certificati;
- 2) ricovero ospedaliero;
- 3) terapie periodiche programmate;
- 4) malattie croniche;
- 5) cure domiciliari continuative o ricorrenti;
- 6) gravi e documentati motivi di famiglia;
- 7) partecipazione ad attività agonistiche nazionali ed internazionali con federazione C.O.N.I.;
- 8) riduzione orario delle lezioni per cause di forza maggiore (calamità naturali, eventi eccezionali, chiusura per elezioni);
- 9) partecipazione ad attività progettuali esterne (studio all'estero, viaggi d'istruzione...) preventivamente motivate e documentate.

- 10) Partecipazione ad attività di studio presso Conservatori o Accademie
- 11) Per l'avvenuta iscrizione nel corso dell'anno, in caso di alunni provenienti da scuole di paesi stranieri o di alunni che, per motivi particolari, non abbiano frequentato scuole statali;
- 12) Per casi particolari valutati dal Consiglio di Classe, tra i quali le assenze per Covid e situazioni di disagio familiare e/o personale segnalate dai servizi sociali e documentate.

Tutte le assenze devono essere state motivate dall'adulto che esercita la responsabilità genitoriale e devono essere state accettate come giustificabili dalla Scuola.

3.7 Certificazione delle competenze

Al termine della terza classe di Scuola secondaria di I grado i docenti del Consiglio di Classe certificheranno il livello di acquisizione da parte dell'alunno delle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo, 2018):

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

I livelli di acquisizione delle competenze saranno individuati attraverso i seguenti Indicatori esplicativi:

A – Avanzato: L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio: L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base: L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale: L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.

3.8 Esame conclusivo del primo ciclo

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato

In sede di scrutinio finale, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- 1) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- 2) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;
- 3) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi;
- 4) aver riportato una valutazione sufficiente di comportamento, come indicato dalla legge 150/2024.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata

motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame, pur in presenza dei requisiti sopra citati.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale effettuato, un voto di ammissione espresso in decimi. Nel giudizio di ammissione sono presi in considerazione anche la partecipazione attiva e responsabile alle attività curriculari, i progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza, l'interesse mostrato e la frequenza regolare del corso di studi.

Criteri per l'attribuzione del voto di ammissione all'esame conclusivo

Il D.Lgs 62/2017 dispone che l'attribuzione del voto di ammissione da parte del consiglio di classe venga effettuata "considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno" (art. 6, comma 5). Il DM 741/2017 chiarisce ulteriormente: "in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi" (art. 2, comma 4). Il voto di ammissione pertanto non può essere esclusivamente rappresentato dalla media dei voti conseguiti dall'alunno nel triennio, ma deve essere connesso con l'andamento degli apprendimenti, degli atteggiamenti e del comportamento nel percorso scolastico triennale.

Il collegio dei docenti stabilisce i seguenti criteri.

Per l'elaborazione del voto di ammissione all'esame, il consiglio di classe assume come punto di partenza la media matematica dei voti conseguita allo scrutinio finale, con arrotondamento ad una sola cifra decimale. Il valore ottenuto dalla media viene incrementato di un punteggio di 0.1 per ciascuno dei seguenti indicatori.

INDICATORE	DESCRIPTORI	INCREMENTO	RIFERIMENTO
Competenze di Cittadinanza attiva	Nel corso dell'ultimo anno ha avuto un atteggiamento positivo e collaborativo con compagni e adulti.	+ 0.1	Documento di valutazione finale (classe terza)
	Nel corso dell'ultimo anno è stato propositivo ed ha portato il proprio personale contributo.	+ 0.1	
	Nel corso dell'ultimo anno ha lavorato con impegno e interesse, rispettando le consegne	+ 0.1	
Apprendimenti disciplinari	Rispetto al primo e al secondo anno si sono evidenziati progressi negli apprendimenti	+ 0.1	Documenti di valutazione finali (classi prima, seconda, terza) ²
Comportamento	Nel corso del triennio ha rispettato le regole, senza incorrere in provvedimenti disciplinari ¹	+ 0.1	
Imparare ad imparare	Nel corso del triennio ha sviluppato un metodo di lavoro efficace e produttivo	+ 0.1	

In base alla tabella, per ciascun alunno si prospetta la possibilità di ottenere un incremento di punteggio compreso tra 0 (nessuno dei descrittori soddisfatto) a 0.6 (tutti i descrittori sono stati soddisfatti). Tale valore viene addizionato alla media matematica delle valutazioni degli apprendimenti. Per procedere ad arrotondamento a cifra intera, il consiglio di classe si attiene a quanto segue.

Cifra decimale	Criterio
Inferiore a 0.4	Arrotondamento per difetto
Compresa tra 0.5 e 0.7	Il consiglio discute la singola situazione e procede a votazione. L'arrotondamento per difetto o per eccesso viene stabilito in base alla maggioranza
Superiore a 0.8	Arrotondamento per eccesso

Note.

1. Nel caso di provvedimenti disciplinari gravi, per determinare il punteggio sarà discrezione del consiglio di classe tenere conto dei fatti accaduti. Per ciascuno dei casi si procederà a votazione e la decisione sarà assunta a maggioranza

2. Nel caso di ripetenza, verrà preso in considerazione soltanto il documento ottenuto nell'anno il cui esito è stato positivo. Nel caso di alunna/o giunta/o nel corso del secondo o terzo anno si terrà in considerazione quanto è stato possibile osservare nel periodo di frequenza.

Modalità di svolgimento e valutazione dell'Esame conclusivo

Le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione sono finalizzate a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite da ogni alunno, secondo il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze previsti per le discipline dalle Indicazioni nazionali per il curriculum.

L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte (italiano, matematica e lingue straniere) e da un colloquio pluridisciplinare.

Il colloquio viene condotto collegialmente dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.

Le griglie di valutazione delle prove scritte e del colloquio vengono predisposte dalla Commissione d'Esame. La sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio; determina il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove d'esame. Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.

L'Esame di Stato si intende superato se il candidato raggiunge una votazione finale non inferiore a sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione assunta all'unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

L'esame per gli alunni con disabilità certificata o DSA

Per gli alunni con disabilità certificata la sottocommissione predispone, se necessario, sulla base del P.E.I., prove differenziate idonee a valutare i progressi del candidato in rapporto ai livelli di apprendimento iniziali.

Tali alunni sostengono le prove d'esame con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici utilizzati abitualmente nel corso dell'anno scolastico.

Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame di Stato. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n.170, lo svolgimento dell'esame di Stato è coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe per quanto attiene alle misure dispensative e agli strumenti compensativi.

Nella valutazione delle prove scritte la sottocommissione adotta criteri valutativi che tengano conto delle competenze acquisite sulla base del piano didattico personalizzato.

Per il colloquio tali alunni potranno predisporre una mappa concettuale con un percorso personalizzato con collegamenti interdisciplinari.

Per gli alunni con BES (cfr. Direttiva ministeriale del 27/12/2012) lo svolgimento dell'esame di Stato è coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe per quanto attiene agli strumenti compensativi.

Candidati privatisti esterni

In base a quanto previsto dal D.M. 62/2017, art. 10, e dalla nota ministeriale 1865/2017, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in qualità di candidati privatisti coloro che compiono, entro il 31 dicembre dell'anno scolastico in cui sostengono l'esame, il tredicesimo anno di età e che abbiano conseguito l'ammissione alla prima classe della scuola secondaria di primo grado. Sono inoltre ammessi i candidati che abbiano conseguito l'ammissione alla scuola secondaria di primo grado da almeno un triennio. La richiesta di sostenere l'esame

di Stato è presentata al Dirigente Scolastico dai genitori dei candidati privatisti o da coloro che esercitano la responsabilità.

Per essere ammessi a sostenere l'esame di Stato i candidati privatisti devono partecipare alle prove INVALSI presso l'istituzione scolastica dove sosterranno l'esame di Stato.

3.9 Prove Invalsi

Come indicato nell'art.4 del D.Lgs 62/2017, l'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di Istruzione e formazione (INVALSI), effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti degli alunni in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curriculum.

Tali rilevazioni sono svolte nelle classi terze nel mese di aprile e costituiscono requisito di ammissione per l'esame conclusivo

Per gli alunni con certificazione di HC è eventualmente possibile l'esonero dalla somministrazione delle suddette prove, mentre per i casi con BES è possibile adottare le misure dispensative e/o compensative previste nel PDP di riferimento.

3.10 Certificazione delle competenze

Al termine della classe terza, in sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe compila la Certificazione delle Competenze in cui si descrive il livello delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza acquisite da ciascuno studente.

3.11 Valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

Per gli alunni con BES la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e, tenendo conto della specificità dei singoli, potrà essere:

- uguale a quella della classe
- in linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati
- differenziata.

A livello generale la valutazione scolastica, periodica e finale, degli alunni con BES deve:

- essere coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati (PEI o PDP)
- essere effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all'alunno, definiti, monitorati e documentati nel PEI/PDP e condivisi da tutti i docenti del Consiglio di Classe
- tenere presente:
 - la situazione di partenza degli alunni
 - i risultati raggiunti dagli alunni nei propri percorsi di apprendimento
 - i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali le competenze acquisite nel percorso di apprendimento
- verificare il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di svolgimento delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria (Decreto n. 5669 art.6)
- prevedere la possibilità di aumentare i tempi di esecuzione e di ridurre quantitativamente le consegne

Alunni con disabilità certificata

Per gli alunni diversamente abili la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard qualitativi e/o quantitativi. È rapportata, come previsto dalla normativa, agli obiettivi individualizzati esplicitati nel PEI. Per la valutazione in decimi si raccordano le materie di insegnamento con gli Assi del PEI o ai capitoli del PEI in ICF.

Il documento di valutazione deve essere utilizzato in modo funzionale al progetto educativo-didattico predisposto per ognuno di questi allievi.

Nel valutare l'esito scolastico i docenti faranno riferimento:

- al grado di maturazione e autonomia personale raggiunto globalmente dall'alunno
- al raggiungimento delle capacità di comunicazione e relazione
- al conseguimento degli obiettivi didattici ed educativi indicati nel PEI (D.L. 297/1994, art. 314, c. 4)

L'ammissione alla classe successiva e all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dal decreto legislativo n 62/17 articolo 6 facendo riferimento al piano educativo individualizzato.

Alunni con DSA

Per la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento ci si attiene alle linee guida previste nel D.M. 5669 del 12/7/2011.

In particolare, come previsto dall'art. 6, commi 1-2, la valutazione scolastica, periodica e finale, degli alunni e degli studenti con DSA è coerente con gli interventi pedagogico-didattici previsti dal Piano Didattico Individualizzato. I docenti adottano quindi modalità valutative che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.

La valutazione è effettuata sulla base del PDP in relazione sia alle misure dispensative sia agli strumenti compensativi adottati. La strutturazione delle prove dovrà consentire all'alunno di mostrare il grado di prestazione migliore possibile. È opportuno che ciascun docente, per la propria disciplina, definisca le modalità più facilitanti con le quali le prove, anche scritte, vengono formulate.

Aspetti da favorire durante la valutazione:

- selezionare le competenze fondamentali tralasciando gli aspetti marginali di ogni disciplina
- valutare sempre il rapporto tra risultato ottenuto e sforzo richiesto
- valutare in modo costruttivo
- permettere all'alunno di ripetere la stessa verifica quando sente di aver superato gli ostacoli iniziali
- consentire l'utilizzo delle misure compensative e dispensative previste nel PDP

Alunni con altri disturbi non specifici, difficoltà, situazioni di svantaggio

L'alunno coinvolto in una situazione di svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale o psicologico vive una esperienza personale di fragilità emotiva e psicologica che condiziona le sue relazioni con l'ambiente, i contesti, le persone e che può manifestarsi in un disagio scolastico. Per questi tipi di bisogni non esiste una certificazione medica e la scuola è chiamata all'individuazione dello svantaggio sulla base di elementi oggettivi o su considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico scaturite da attenta osservazione effettuata dal consiglio di classe che può tenere conto anche di valutazioni negative reiterate sia nella sfera didattica che relazionale. Il Consiglio di Classe può predisporre un PDP che tenga conto dei bisogni specifici di ciascuno e che preveda misure, criteri e strategie di intervento idonei al superamento delle difficoltà con l'adozione, se necessario, di strumenti compensativi e misure

dispensative. Le misure dispensative dovranno avere carattere transitorio e si privilegeranno le strategie educative e didattiche aventi come obiettivo il successo formativo.

4. CANDIDATI ESTERNI

4.1 Esami di idoneità alle classi successive/Esame conclusivo del primo ciclo (D.M 5 del 8/02/2021)

Requisiti di ammissione e iscrizione

L'accesso all'esame di idoneità per le classi seconda, terza, quarta e quinta della Scuola primaria e per la prima classe della Scuola secondaria di primo grado è consentito a coloro che, entro il 31 dicembre dello stesso anno in cui sostengono l'esame, abbiano compiuto o compiano rispettivamente il sesto, il settimo, l'ottavo, il nono e il decimo anno d'età.

L'accesso agli esami di idoneità per le classi seconda e terza della Scuola secondaria di primo grado è consentito a coloro che, entro il 30 aprile dello stesso anno in cui sostengono l'esame, abbiano compiuto o compiano rispettivamente l'undicesimo e il dodicesimo anno d'età e che siano in possesso dell'attestazione di ammissione al primo anno di Scuola secondaria di primo grado.

Accedono all'esame di idoneità anche gli alunni e le alunne, già iscritti in una scuola statale o paritaria del primo ciclo, che si siano ritirati dalle lezioni entro il 15 marzo dell'anno scolastico di riferimento.

L'accesso all'esame di Stato al termine del primo ciclo di istruzione è consentito ai candidati esterni che abbiano compiuto, entro il 30 aprile dell'anno scolastico in cui si svolge l'esame, il tredicesimo anno di età e che siano in possesso dell'attestato di ammissione alla prima classe della Scuola secondaria di primo grado.

Per accedere all'esame di idoneità o di Stato i candidati esterni (e dunque anche gli alunni in istruzione parentale) devono presentare domanda di iscrizione presso la segreteria dell'Istituto Comprensivo entro il 30 aprile 2023.

Modalità di svolgimento dell'esame

Per le classi della scuola primaria e per la prima classe della scuola secondaria, l'esame di idoneità consiste in due prove scritte (relative alle competenze linguistiche e alle competenze logico matematiche) ed in un colloquio.

Per le classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado l'esame si articola nelle prove scritte di italiano, matematica e inglese, nonché in un colloquio pluridisciplinare.

L'esito è espresso con un giudizio di idoneità/non idoneità.

Valutazione

La valutazione delle prove è effettuata collegialmente dalle commissioni con l'attribuzione, a maggioranza, di voti numerici espressi in decimi per la scuola secondaria o livelli di apprendimento per la scuola primaria. La commissione si regola secondo quanto disposto dall'art. 3 del D.Lgs. 62/2017.

I candidati il cui esame abbia avuto esito negativo, possono essere ammessi a frequentare altra classe inferiore, a giudizio della commissione esaminatrice. L'esito degli esami di idoneità è espresso con la sola indicazione di idoneo/non idoneo alla classe.

Alunni con disabilità o Bisogni educativi speciali

Nel caso di alunni con disabilità o disturbi specifici di apprendimento che vogliano avvalersi delle misure dispensative o degli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente durante l'esame di idoneità, è necessario allegare alla domanda di iscrizione all'esame copia delle certificazioni rilasciate (ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104 e della legge 8 ottobre 2010, n. 170) e, se predisposto, il piano educativo individualizzato o il piano didattico personalizzato.

Allegato A

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.



RUBRICA DI VALUTAZIONE - SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

ITALIANO

ITALIANO CLASSE I		ASCOLTARE E COMPRENDERE CONSEGNE E TESTI	RACCONTARE ORALMENTE ESPERIENZE PERSONALI CON UN LINGUAGGIO ADEGUATO	LEGGERE E COMPRENDERE PAROLE E FRASI
AVANZATO	OTTIMO	Interviene e interagisce in modo autonomo e consapevole in situazioni complesse e non note apportando contributi originali e personali nei diversi contesti comunicativi.	Racconta oralmente esperienze personali in modo autonomo e consapevole in situazioni complesse e non note apportando contributi originali e personali nei diversi contesti comunicativi.	Legge e riconosce grafemi, parole e testi in piena autonomia e consapevolezza. Comprende in modo autonomo e originale frasi, brevi testi, in situazioni note e non. Utilizza risorse personali, originali e non proposte in precedenza. Coglie il significato globale di quanto letto rielaborandolo in modo critico.
	DISTINTO	Interviene e interagisce in modo autonomo e consapevole in situazioni complesse e note utilizzando un linguaggio appropriato nei diversi contesti comunicativi.	Racconta oralmente esperienze personali in modo autonomo e consapevole in situazioni complesse e note utilizzando un linguaggio appropriato nei diversi contesti comunicativi.	Legge e riconosce grafemi, parole e testi in piena autonomia e consapevolezza. Comprende in modo autonomo e originale frasi, brevi testi, in situazioni complesse. Utilizza risorse personali, Coglie il significato globale di quanto letto rielaborando in modo adeguato al compito richiesto.
INTERMEDIO	BUONO	Interviene e interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo autonomo e pertinente, in contesti noti, recuperando le risorse scolastiche e mettendole in relazione in modo autonomo. Utilizza un lessico adeguato al contesto.	Racconta oralmente esperienze personali nelle diverse situazioni comunicative in modo autonomo e pertinente, in contesti noti, recuperando le risorse scolastiche e mettendole in relazione in modo autonomo. Utilizza un lessico adeguato al contesto.	Legge e riconosce grafemi, parole e testi in piena autonomia e consapevolezza. Comprende in modo autonomo frasi e brevi testi in situazioni note. Coglie il significato globale di quanto letto e adeguato a quanto richiesto.
	DISCRETO	Interviene e interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo parzialmente autonomo in situazioni note recuperando alcune risorse scolastiche e mettendole in relazione in modo parzialmente autonomo. Utilizza un lessico semplice e adeguato al contesto.	Racconta oralmente esperienze personali nelle diverse situazioni comunicative in modo parzialmente autonomo in situazioni note recuperando alcune risorse scolastiche e mettendole in relazione in modo parzialmente autonomo. Utilizza un lessico semplice e adeguato al contesto.	Legge e riconosce grafemi, parole e testi con autonomia e consapevolezza parziali. Comprende semplici frasi e semplici testi in situazione note. Coglie il significato essenziale di quanto letto e adeguato al compito richiesto.

BASE	SUFFICIENTE	Interviene e interagisce nelle diverse situazioni comunicative solo se note, vicine all'esperienza personale e con la guida del docente. Utilizza un lessico essenziale.	Racconta oralmente esperienze personali nelle diverse situazioni comunicative solo se note, vicine all'esperienza personale e con la guida del docente. Utilizza un lessico essenziale.	Legge e riconosce grafemi, parole e semplici testi in parziale autonomia, consapevolezza e con la guida del docente. Comprende il significato di consegne, di semplici frasi e brevi testi in modo essenziale, in situazioni note e con l'aiuto di risorse reperite nel contesto scolastico. Coglie il significato globale di quanto richiesto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Interviene e interagisce nelle diverse situazioni comunicative, solo se note, semplici e se vicine all'esperienza diretta. Risponde a domande stimolo solo se supportato dall'insegnante con modalità non adeguate al contesto.	Racconta oralmente esperienze personali nelle diverse situazioni comunicative, solo se note, semplici e se vicine all'esperienza diretta. Risponde a domande stimolo solo se supportato dall'insegnante con modalità non adeguate al contesto.	Legge grafemi e parole in modo non autonomo e solo se supportato dall'insegnante. Comprende semplici consegne solamente in situazioni note e con l'aiuto di risorse reperite nel contesto scolastico. Non riesce ancora a cogliere il significato di quanto letto anche se opportunamente supportato.

STORIA

STORIA CLASSE I		MUOVERSI SULLA LINEA DEL TEMPO LINEARE O CICLICA	ESPORRE ORALMENTE E/O PER ISCRITTO UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO SPECIFICO, ANCHE ATTRAVERSO L'USO DELLE FONTI
AVANZATO	OTTIMO	Riordina correttamente, con originalità e padronanza fatti ed eventi. Utilizza relazioni temporali e nessi causali in piena autonomia, anche in situazioni complesse e nuove. Utilizza risorse reperite dai contesti scolastici e personali.	Interviene ed espone in modo originale, personale e in piena autonomia, anche in situazioni complesse e nuove. Argomenta sia per iscritto che oralmente il proprio punto di vista con modalità adeguate alla disciplina, con capacità critica e con particolare proprietà di linguaggio.
	DISTINTO	Riordina correttamente e con padronanza fatti ed eventi. Utilizza relazioni temporali e nessi causali in piena autonomia, anche in situazioni complesse. Utilizza risorse reperite dai contesti scolastici e personali.	Interviene ed espone in piena autonomia, anche in situazioni complesse. Argomenta sia per iscritto che oralmente il proprio punto di vista con modalità adeguate alla disciplina, con proprietà di linguaggio.
INTERMEDIO	BUONO	Riordina correttamente e con padronanza fatti ed eventi. Utilizza relazioni temporali e nessi causali in piena autonomia in situazioni di normale difficoltà. Utilizza risorse reperite dai contesti scolastici.	Interviene ed espone in piena autonomia in situazioni di normale difficoltà. Argomenta sia per iscritto che oralmente il proprio punto di vista con modalità adeguate alla disciplina, con un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	Riordina correttamente fatti ed eventi. Utilizza relazioni temporali e nessi causali in parziale autonomia in situazioni non particolarmente complesse. Utilizza risorse reperite dai contesti scolastici.	Interviene ed espone in parziale autonomia in situazioni non particolarmente complesse. Usa parzialmente le conoscenze apprese sia per iscritto che oralmente, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
BASE	SUFFICIENTE	Riordina correttamente fatti ed eventi. Utilizza relazioni temporali e nessi causali con la guida del docente in situazioni già affrontate in precedenza. Utilizza alcune risorse reperite dai contesti scolastici.	Espone con la guida del docente in situazioni note. Usa parzialmente le conoscenze apprese sia per iscritto che oralmente, con un linguaggio incerto e limitato al contesto.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Riordina semplici fatti ed eventi unicamente con la guida del docente. Utilizza saltuariamente relazioni temporali e nessi causali in modo non adeguato al contesto.	Interviene ed espone oralmente in modo saltuario e incerto, sia oralmente sia per iscritto, con un linguaggio non adeguato al contesto.
-------------------------------------	------------------------	--	---

GEOGRAFIA

GEOGRAFIA CLASSE I		CONOSCERE LO SPAZIO E ORIENTARSI SEGUENDO I RIFERIMENTI TOPOLOGICI	ESPORRE ORALMENTE E/O PER ISCRITTO UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO SPECIFICO, ANCHE ATTRAVERSO L'USO DELLE FONTI
AVANZATO	OTTIMO	Si orienta e si muove nello spazio attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici, in modo autonomo anche in situazioni non note, mobilitando risorse reperite da contesti scolastici e personali.	Interviene, rielabora ed espone in modo pertinente, coerente e personale. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina e un lessico adeguato e ricco sia per iscritto che oralmente.
	DISTINTO	Si orienta e si muove in modo autonomo nello spazio attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici in situazioni note; in situazioni non note talvolta necessita dell'intervento di compagni e/o insegnante.	Interviene ed espone in modo generalmente coerente e in autonomia le conoscenze apprese. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina sia oralmente che per iscritto.
INTERMEDIO	BUONO	Si orienta e si muove in modo autonomo nello spazio attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici in situazioni note e con le risorse fornite dal docente e/o dai compagni in situazioni non note.	Interviene ed espone in modo abbastanza pertinente e adeguato in autonomia le conoscenze apprese. Utilizza quasi sempre il linguaggio specifico della disciplina sia oralmente che per iscritto.
	DISCRETO	Si orienta e si muove in modo generalmente autonomo nello spazio attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici solo in situazioni note e con le risorse fornite dal docente e/o dai compagni.	Interviene ed espone in modo adeguato rispondendo a domande guida. Utilizza talvolta i termini essenziali del linguaggio specifico della disciplina sia oralmente che per iscritto.
BASE	SUFFICIENTE	Si orienta e si muove in modo parzialmente autonomo nello spazio attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici solo in situazioni note e preferibilmente con il supporto del docente e/o dei compagni e di risorse fornite appositamente.	Interviene ed espone in modo essenziale rispondendo solo a domande guida sia oralmente che per iscritto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Fatica ad orientarsi, si muove con incertezza nello spazio e non riconosce i punti di riferimento nonostante il supporto del docente e/o dei compagni e di risorse fornite appositamente.	Fatica ad intervenire e ad esporre in modo essenziale neanche con il supporto di domande guida poste dall'insegnante.

SCIENZE

SCIENZE CLASSE I		APPROCCIARSI CON METODO SCIENTIFICO A DIVERSE SITUAZIONI ATTRAVERSO I SENSI E/O COMPIENDO ESPERIMENTI	ESPORRE ORALMENTE E/O PER ISCRITTO UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO SPECIFICO, ANCHE ATTRAVERSO L'USO DELLE FONTI
AVANZATO	OTTIMO	Esplora, anche autonomamente, elementi e fenomeni presenti nell'ambiente con metodo scientifico in situazioni complesse e non	Interviene ed espone in modo pertinente, coerente, personale e critico. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina e un lessico adeguato e ricco, sia per iscritto sia oralmente.

		proposte in precedenza, con continuità, padronanza e correttezza, attingendo a risorse personali.	
	DISTINTO	Esplora, anche autonomamente, elementi e fenomeni presenti nell'ambiente con metodo scientifico in situazioni complesse, con continuità e prevalentemente in modo corretto.	Interviene ed espone in modo pertinente e coerente. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina e un lessico adeguato, sia per iscritto sia oralmente.
INTERMEDIO	BUONO	Esplora, anche autonomamente, elementi e fenomeni presenti nell'ambiente con metodo scientifico in modo quasi sempre corretto, in situazioni di media difficoltà.	Interviene ed espone in modo pertinente e coerente. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina, sia oralmente sia per iscritto, in modo corretto.
	DISCRETO	Esplora, in modo parzialmente autonomo, elementi e fenomeni presenti nell'ambiente con metodo scientifico abbastanza correttamente, in situazioni non particolarmente complesse.	Interviene ed espone in modo abbastanza pertinente. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina, sia oralmente sia per iscritto, in modo semplice.
BASE	SUFFICIENTE	Esplora, principalmente con la guida del docente, elementi e fenomeni presenti nell'ambiente con metodo scientifico non sempre in modo corretto, in situazioni già osservate.	Interviene ed espone oralmente in modo essenziale rispondendo solo a domande stimolo sia oralmente sia per iscritto, con un linguaggio incerto e limitato al contesto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Dimostra difficoltà a esplorare, anche con la guida del docente, elementi e fenomeni presenti nell'ambiente.	Interviene ed espone oralmente in modo saltuario e incerto, sia oralmente sia per iscritto, con un linguaggio non adeguato limitato al contesto.

MATEMATICA

MATEMATICA CLASSE I		ASSOCIARE IL NUMERO ALLA QUANTITÀ E OPERARE CON I NUMERI	RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE ARITMETICHE E NON	RICONOSCERE E DENOMINARE LE PRINCIPALI FIGURE GEOMETRICHE	CLASSIFICARE E STABILIRE RELAZIONI E OPERARE CON MISURE, DATI E PREVISIONI
AVANZATO	OTTIMO	Legge, scrive e confronta in modo autonomo i numeri ed esegue correttamente e con sicurezza le operazioni, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, applicando strategie personali e in modo continuativo.	Risolve autonomamente situazioni problematiche in tutti gli ambiti, anche nuovi, applicando strategie personali in modo continuativo e descrive correttamente il procedimento svolto.	Individua e denomina le figure e gli elementi geometrici autonomamente con correttezza e padronanza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, applicando strategie personali e in modo continuativo.	Legge e rappresenta relazioni, opera con dati, previsioni e misure autonomamente, con correttezza e padronanza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, applicando strategie personali e in modo continuativo.
	DISTINTO	Legge, scrive e confronta in modo autonomo i numeri ed esegue prevalentemente in modo corretto le operazioni anche in situazioni complesse, applicando strategie in modo continuativo.	Risolve autonomamente situazioni problematiche in quasi tutti gli ambiti, applicando strategie in modo continuativo e descrive correttamente il procedimento svolto.	Individua e denomina le figure e gli elementi geometrici autonomamente in modo prevalentemente corretto anche in situazioni complesse, applicando strategie in modo continuativo.	Legge e rappresenta relazioni, opera con dati, previsioni e misure autonomamente in modo prevalentemente corretto, anche in situazioni complesse, applicando strategie in modo continuativo.

INTERMEDIO	BUONO	Legge, scrive e confronta in modo autonomo i numeri ed esegue quasi sempre correttamente le operazioni in situazioni di media difficoltà.	Risolve autonomamente situazioni problematiche in situazioni già affrontate; in situazioni non conosciute opera in modo non sempre preciso e/o richiedendo l'intervento dell'insegnante e descrive il procedimento in modo globalmente corretto.	Individua e denomina le figure e gli elementi geometrici in modo autonomo e quasi sempre corretto, in situazioni di media difficoltà.	Legge e rappresenta relazioni, opera con dati, previsioni e misure autonomamente in modo quasi sempre corretto, in situazioni di media difficoltà.
	DISCRETO	Legge, scrive e confronta in modo parzialmente autonomo i numeri ed esegue abbastanza correttamente le operazioni in situazioni non particolarmente complesse.	Risolve in modo parzialmente autonomo situazioni problematiche solo in ambiti già conosciuti e descrive il procedimento richiedendo, talvolta, la guida dell'insegnante.	Individua e denomina le figure e gli elementi geometrici in modo parzialmente autonomo e abbastanza corretto, in situazioni non particolarmente complesse.	Legge e rappresenta relazioni, opera con dati, previsioni e misure in modo parzialmente autonomo e abbastanza corretto, in situazioni non particolarmente complesse.
BASE	SUFFICIENTE	Legge, scrive e confronta i numeri principalmente con la guida del docente ed esegue non sempre in modo corretto le operazioni in situazioni già affrontate in precedenza.	Risolve, principalmente con la guida dell'insegnante, situazioni problematiche esclusivamente in ambiti conosciuti.	Individua e denomina le figure e gli elementi geometrici principalmente con la guida del docente in modo non sempre corretto, in situazioni già affrontate in precedenza.	Legge e rappresenta relazioni, opera con dati, previsioni e misure principalmente con la guida del docente in modo non sempre corretto, in situazioni già affrontate in precedenza.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Dimostra difficoltà a leggere, scrivere e confrontare i numeri anche con la guida del docente. Saltuariamente riesce a eseguire, con l'aiuto dell'insegnante, semplici operazioni.	Dimostra difficoltà, anche con la guida del docente, a risolvere semplici situazioni problematiche.	Dimostra difficoltà, anche con la guida del docente, a individuare e denominare le principali figure e gli elementi geometrici di base.	Dimostra difficoltà, anche con la guida del docente, a leggere e rappresentare relazioni e a operare con dati, previsioni e misure.

INGLESE

INGLESE CLASSE I		COMPRENDE VOCABOLI E SEMPLICI MESSAGGI	UTILIZZARE ESPRESSIONI E PICCOLE FRASI MEMORIZZATE
AVANZATO	OTTIMO	L'alunno comprende con sicurezza, padronanza e autonomia il significato di espressioni di vario genere, lette e/o ascoltate in contesti conosciuti e non, mettendo in campo risorse personali.	L'alunno produce in modo corretto, con sicurezza, padronanza e autonomia, semplici frasi in forma orale in contesti conosciuti e non, mettendo in campo risorse personali.
	DISTINTO	L'alunno comprende in autonomia il significato di espressioni di vario genere, lette e/o ascoltate in contesti conosciuti e non.	L'alunno produce in modo corretto, in autonomia, semplici frasi in forma orale in contesti conosciuti e non, talvolta mettendo in campo risorse personali.
INTERMEDIO	BUONO	L'alunno comprende in autonomia il significato di espressioni di vario genere, lette e/o ascoltate in contesti conosciuti. Necessita talvolta del supporto dell'insegnante per attività più complesse.	L'alunno produce in modo corretto, in autonomia, semplici frasi in forma orale in contesti conosciuti. Necessita talvolta del supporto dell'insegnante per attività più complesse.

	DISCRETO	L'alunno comprende in autonomia il significato di espressioni di vario genere, lette e/o ascoltate in contesti conosciuti. Necessita invece del supporto dell'insegnante per attività più complesse.	L'alunno produce in modo abbastanza corretto, in autonomia, semplici frasi in forma orale in contesti conosciuti. Necessita invece del supporto dell'insegnante per attività più complesse.
BASE	SUFFICIENTE	L'alunno comprende il significato di espressioni di vario genere, lette e/o ascoltate, affrontate in precedenza con il supporto dell'insegnante e/o dei compagni di classe.	L'alunno produce semplici frasi in forma orale solo in contesti conosciuti, con il supporto dell'insegnante.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce ancora a comprendere il significato di espressioni di vario genere, lette e/o ascoltate, affrontate in precedenza anche con il supporto dell'insegnante e/o dei compagni di classe.	L'alunno non riesce ancora a produrre semplici frasi in forma orale in contesti conosciuti anche con il supporto dell'insegnante.

EDUCAZIONE FISICA

EDUCAZIONE FISICA CLASSE I		UTILIZZARE, COORDINARE E CONTROLLARE DIVERSI SCHEMI MOTORI COMBINATI TRA LORO	PARTECIPARE A GIOCHI E ATTIVITÀ NEL RISPETTO DELLE REGOLE
AVANZATO	OTTIMO	Utilizza autonomamente e con padronanza diversi schemi motori combinati tra loro con sicurezza e responsabilità, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si muove all'interno di uno spazio in modo coordinato e armonioso. Utilizza al meglio e in modo efficace le modalità espressive e corporee.	Partecipa in modo autonomo e attivo alle varie forme di gioco, anche quelle più complesse e non proposte in precedenza, collaborando con gli altri e rispettando consapevolmente le regole.
	DISTINTO	Utilizza autonomamente e con padronanza diversi schemi motori combinati tra loro con sicurezza e responsabilità, anche in situazioni complesse. Si muove all'interno di uno spazio in modo coordinato e armonioso. Utilizza le modalità espressive e corporee in modo efficace.	Partecipa in modo autonomo e attivo alle varie forme di gioco, anche quelle più complesse, collaborando con gli altri e rispettando le regole.
INTERMEDIO	BUONO	Utilizza autonomamente e con padronanza diversi schemi motori combinati tra loro con sicurezza e responsabilità affrontando le situazioni proposte. Si muove all'interno di uno spazio in modo abbastanza coordinato e armonioso. Utilizza in parte le modalità espressive e corporee.	Partecipa generalmente in modo autonomo e attivo alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole.
	DISCRETO	Utilizza in modo parzialmente autonomo diversi schemi motori combinati tra loro affrontando le situazioni non particolarmente complesse. Si muove all'interno di uno spazio in modo abbastanza coordinato e corretto. Utilizza parzialmente le modalità espressive e corporee.	Partecipa generalmente in modo abbastanza autonomo alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole in modo discontinuo.
BASE	SUFFICIENTE	Utilizza in modo limitato alcuni schemi motori affrontando le situazioni principalmente con la guida del docente. Si muove all'interno di uno spazio in modo poco coordinato e corretto. Utilizza limitatamente le modalità espressive e corporee.	Partecipa in modo superficiale alle varie forme di gioco, svolgendo le attività principalmente con la guida del docente, collaborando con gli altri e rispettando le regole solo se sollecitato.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Inizia ad utilizzare in modo limitato alcuni schemi motori affrontando le situazioni esclusivamente con la guida del docente. Si muove all'interno di uno spazio in modo poco coordinato. Inizia ad utilizzare semplici modalità espressive corporee.	Inizia a partecipare alle varie forme di gioco, svolgendo le attività esclusivamente con la guida del docente. Collabora con gli altri e rispetta le regole in modo non adeguato al contesto.
-------------------------------------	------------------------	---	---

MUSICA

MUSICA CLASSE I		ASCOLTARE BRANI DI VARIO GENERE, ESEGUIRE CANTI, PRODURRE RITMI CON SEMPLICI STRUMENTI, OGGETTI SONORI E/O CON IL PROPRIO CORPO	
AVANZATO	OTTIMO	Crea ed esegue in modo preciso e accurato ritmi. Accompagna suoni e canti con movimenti corporei e strumentali adeguati e precisi, utilizzando simbologie convenzionali e non. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime in modo personale e adeguato rispetto al contesto musicale.	
	DISTINTO	Crea ed esegue in modo preciso e accurato ritmi. Accompagna suoni e canti con movimenti corporei e strumentali adeguati e precisi, utilizzando simbologie convenzionali. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime in modo adeguato rispetto al contesto musicale.	
INTERMEDIO	BUONO	Crea ed esegue in modo abbastanza preciso e accurato ritmi. Accompagna suoni e canti con movimenti corporei e strumentali adeguati e abbastanza precisi, utilizzando simbologie convenzionali. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte. Si esprime in modo adeguato rispetto al contesto musicale.	
	DISCRETO	Esegue in modo parzialmente preciso e accurato ritmi. Accompagna suoni e canti con movimenti corporei e strumentali parzialmente adeguati e precisi, utilizzando simbologie convenzionali. Porta a termine le attività con discreta autonomia, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte. Si esprime in modo semplice rispetto al contesto musicale.	
BASE	SUFFICIENTE	Esegue semplici ritmi e accompagna suoni e canti con movimenti corporei e strumentali in modo essenziale, utilizzando simbologie convenzionali. Porta a termine le attività con limitata autonomia, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte principalmente con la guida del docente. Si esprime in modo semplice rispetto al contesto musicale.	
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Inizia ad eseguire semplici ritmi e accompagna suoni e canti con movimenti corporei e strumentali in modo essenziale, solo se supportato dall'insegnante. Si esprime in modo incerto e non adeguato al contesto musicale.	

ARTE E IMMAGINE

ARTE E IMMAGINE CLASSE I		UTILIZZARE TECNICHE DIVERSE PER L'ESPRESSIONE PERSONALE E CREATIVA, ANCHE ATTRAVERSO L'ANALISI DI OPERE D'ARTE	
AVANZATO	OTTIMO	Rappresenta in modo preciso e accurato forme e oggetti, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare diverse tecniche grafico-pittoriche autonomamente in modo originale e personale, esprimendo sensazioni, emozioni e opinioni.	
	DISTINTO	Rappresenta in modo preciso e accurato forme e oggetti, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare diverse tecniche grafico-pittoriche autonomamente in modo continuo, esprimendo sensazioni, emozioni e opinioni.	
INTERMEDIO	BUONO	Rappresenta in modo abbastanza preciso e accurato forme e oggetti, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte. È in grado di utilizzare diverse tecniche grafico-pittoriche autonomamente in modo continuo, esprimendo sensazioni, emozioni e opinioni.	

	DISCRETO	Rappresenta in modo abbastanza adeguato forme e oggetti, portando a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare alcune tecniche grafico-pittoriche autonomamente in modo semplice, esprimendo sensazioni ed emozioni.
BASE	SUFFICIENTE	Rappresenta in modo limitato forme e oggetti, portando a termine le attività svolte principalmente con l'aiuto del docente, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare poche tecniche grafico-pittoriche autonomamente in modo semplice, esprimendo sensazioni ed emozioni.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Rappresenta in modo limitato forme e oggetti portando a termine le attività svolte anche con l'aiuto del docente. Utilizza poche tecniche grafico-pittoriche in situazioni semplici, esprimendo con incertezza sensazioni ed emozioni.

TECNOLOGIA

TECNOLOGIA CLASSE I		ANALIZZARE, UTILIZZARE E TRASFORMARE MATERIALI E USARE STRUMENTI ANCHE DIGITALI	IDEARE, PIANIFICARE E PROGRAMMARE PERCORSI CON L'USO DI STRUMENTI ANCHE DIGITALI
AVANZATO	OTTIMO	Analizza, utilizza, trasforma i materiali e usa strumenti anche digitali in modo pertinente alla consegna. Elabora le indicazioni in autonomia anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con padronanza e correttezza, in continuità, attingendo a risorse personali.	Idea, pianifica e programma percorsi in autonomia in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con padronanza e correttezza, in continuità, attingendo a risorse personali.
	DISTINTO	Analizza, utilizza, trasforma i materiali e usa strumenti anche digitali in modo pertinente alla consegna. Elabora le indicazioni in autonomia, in modo continuativo e prevalentemente corretto, anche in situazioni complesse	Idea, pianifica e programma percorsi in autonomia, in modo continuativo e prevalentemente corretto, anche in situazioni complesse.
INTERMEDIO	BUONO	Analizza, utilizza e trasforma il materiale e usa strumenti anche digitali in situazioni di media difficoltà in modo, continuo, autonomo e quasi sempre corretto.	Idea, pianifica e programma percorsi in situazioni di media difficoltà in modo continuo, autonomo e quasi sempre corretto
	DISCRETO	Analizza, utilizza e trasforma il materiale e usa strumenti anche digitali in situazioni non particolarmente complesse, in modo parzialmente autonomo e abbastanza corretto.	Idea, pianifica e programma percorsi in situazioni non particolarmente complesse, in modo parzialmente autonomo e abbastanza corretto.
BASE	SUFFICIENTE	Analizza, utilizza e trasforma il materiale e usa strumenti anche digitali principalmente con la guida dell'insegnante non sempre in modo corretto e in situazioni già affrontate in precedenza.	Idea, pianifica e programma percorsi principalmente con la guida dell'insegnante, non sempre in modo corretto e in situazioni già affrontate in precedenza.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Dimostra difficoltà ad analizzare, utilizzare e trasformare i materiali. Usa strumenti anche digitali esclusivamente con la guida del docente.	Dimostra difficoltà a ideare, pianificare e programmare percorsi. Usa strumenti anche digitali esclusivamente con la guida del docente.

EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE I	RICONOSCE E RISPETTA LE REGOLE DI COMPORTAMENTO CIVILE NEI CONTESTI PRIVATI E PUBBLICI	CONOSCE E APPLICA LE REGOLE E I COMPORTAMENTI RISPETTOSI DELL'AMBIENTE	UTILIZZA I DISPOSITIVI DIGITALI E LA RETE IN MODO RESPONSABILE E CONSAPEVOLE
-------------------------------	---	---	---

AVANZATO	OTTIMO	Conosce le principali regole della convivenza civile dimostrando rispetto e cura di sé e degli altri, con sicurezza e autonomia in contesti conosciuti e non, mettendo in campo risorse personali.	Conosce e applica le regole e i comportamenti rispettosi dell'ambiente con sicurezza e autonomia in contesti conosciuti e non, mettendo in campo risorse personali.	Conosce e utilizza i dispositivi digitali e la rete responsabilmente e in autonomia in contesti conosciuti e non, mettendo in campo risorse personali.
	DISTINTO	Conosce le principali regole della convivenza civile, dimostrando rispetto e cura di sé e degli altri, in autonomia in contesti conosciuti e non.	Conosce e applica le regole e i comportamenti rispettosi dell'ambiente in autonomia in contesti conosciuti e non.	Conosce e utilizza i dispositivi digitali e la rete responsabilmente, in autonomia in contesti conosciuti e non.
INTERMEDIO	BUONO	Conosce le principali regole della convivenza civile, dimostrando rispetto e cura di sé e degli altri, in contesti conosciuti. Necessita talvolta del supporto dell'insegnante.	Conosce e applica le regole e i comportamenti rispettosi dell'ambiente in contesti conosciuti. Necessita talvolta del supporto dell'insegnante.	Conosce e utilizza i dispositivi digitali e la rete in contesti conosciuti. Necessita talvolta del supporto dell'insegnante.
	DISCRETO	Conosce le principali regole della convivenza civile, dimostrando rispetto e cura di sé e degli altri, in contesti conosciuti. Necessita spesso del supporto dell'insegnante.	Conosce e applica le regole e i comportamenti rispettosi dell'ambiente in contesti conosciuti. Necessita spesso del supporto dell'insegnante.	Conosce e utilizza i dispositivi digitali e la rete in contesti conosciuti. Necessita spesso del supporto dell'insegnante.
BASE	SUFFICIENTE	Conosce le principali regole della convivenza civile, dimostrando rispetto e cura di sé e degli altri, necessita quasi sempre dell'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni.	Conosce e applica le regole e i comportamenti rispettosi dell'ambiente, necessita quasi sempre dell'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni.	Conosce e utilizza i dispositivi digitali e la rete, necessita quasi sempre dell'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Fatica a rispettare le principali regole della convivenza civile e quasi mai dimostra rispetto e cura di sé e degli altri nonostante l'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni.	Fatica ad applicare i comportamenti rispettosi dell'ambiente nonostante l'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni.	Fatica ad utilizzare i dispositivi digitali e la rete nonostante l'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni.

CLASSE SECONDA

ITALIANO

ITALIANO CLASSE II		ASCOLTARE E COMPRENDERE CONSEGNE E TESTI	RACCONTARE ORALMENTE ESPERIENZE PERSONALI CON UN LINGUAGGIO ADEGUATO	LEGGERE E COMPRENDERE PAROLE E FRASI	SCRIVERE RISPETTANDO LE REGOLE FONDAMENTALI	SCRIVERE SEMPLICI FRASI E BREVI TESTI RISPETTANDO LE PRIME CONVENZIONI ORTOGRAFICHE E SINTATTICHE
AVANZATO	OTTIMO	Interviene e interagisce in modo autonomo e consapevole in situazioni complesse e non note apportando contributi originali e personali nei diversi contesti comunicativi.	Racconta oralmente esperienze personali in modo autonomo e consapevole in situazioni complesse e non note apportando contributi originali e personali nei diversi contesti comunicativi.	Legge e riconosce grafemi, parole e testi in piena autonomia e consapevolezza. Comprende in modo autonomo e originale frasi, brevi testi, in situazioni note e non. Utilizza risorse personali, originali e non proposte in precedenza. Coglie il significato globale di quanto letto rielaborandolo in modo critico.	Scrive parole, messaggi e brevi testi di vario tipo in piena autonomia operando rielaborazioni, in situazioni note e non, recuperando le risorse da contesti scolastici e personali. Utilizza in modo continuativo e originale un linguaggio specifico e osserva le principali regole sintattiche, grammaticali e morfologiche. Usa un lessico adeguato e ricco.	Scrive parole, messaggi e brevi testi di vario tipo in piena autonomia operando rielaborazioni, in situazioni note e non, recuperando le risorse da contesti scolastici e personali. Utilizza in modo continuativo e originale un linguaggio specifico e osserva le principali regole sintattiche, grammaticali e morfologiche. Usa un lessico adeguato e ricco.
	DISTINTO	Interviene e interagisce in modo autonomo e consapevole in situazioni complesse e note utilizzando un linguaggio appropriato nei diversi contesti comunicativi.	Racconta oralmente esperienze personali in modo autonomo e consapevole in situazioni complesse e note utilizzando un linguaggio appropriato nei diversi contesti comunicativi.	Legge e riconosce grafemi, parole e testi in piena autonomia e consapevolezza. Comprende in modo autonomo e originale frasi, brevi testi, in situazioni complesse. Utilizza risorse personali, Coglie il significato globale di quanto letto rielaborando in modo adeguato al compito richiesto	Scrive parole, messaggi e brevi testi di vario tipo in piena autonomia operando rielaborazioni in situazioni complesse, recuperando le risorse da contesti scolastici e personali. Utilizza in modo continuativo un linguaggio specifico e osserva le principali regole sintattiche, grammaticali e morfologiche. Usa un lessico adeguato e ricco.	Scrive parole, messaggi e brevi testi di vario tipo in piena autonomia operando rielaborazioni in situazioni complesse, recuperando le risorse da contesti scolastici e personali. Utilizza in modo continuativo un linguaggio specifico e osserva le principali regole sintattiche, grammaticali e morfologiche. Usa un lessico adeguato e ricco.

INTERMEDIO	BUONO	Interviene e interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo autonomo e pertinente, in contesti noti, recuperando le risorse scolastiche e mettendole in relazione in modo autonomo. Utilizza un lessico adeguato al contesto.	Racconta oralmente esperienze personali nelle diverse situazioni comunicative in modo autonomo e pertinente, in contesti noti, recuperando le risorse scolastiche e mettendole in relazione in modo autonomo. Utilizza un lessico adeguato al contesto.	Legge e riconosce grafemi, parole e testi in piena autonomia e consapevolezza. Comprende in modo autonomo frasi e brevi testi in situazioni note. Coglie il significato globale di quanto letto e adeguato a quanto richiesto	Scrive parole, messaggi e brevi testi in piena autonomia operando rielaborazioni in situazioni note. Utilizza in modo continuativo un linguaggio corretto e osserva le principali regole sintattiche, grammaticali e morfologiche. Usa un lessico adeguato al contesto.	Scrive parole, messaggi e brevi testi in piena autonomia operando rielaborazioni in situazioni note. Utilizza in modo continuativo un linguaggio corretto e osserva le principali regole sintattiche, grammaticali e morfologiche. Usa un lessico adeguato al contesto.
	DISCRETO	Interviene e interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo parzialmente autonomo in situazioni note recuperando alcune risorse scolastiche e mettendole in relazione in modo parzialmente autonomo. Utilizza un lessico semplice e adeguato al contesto.	Racconta oralmente esperienze personali nelle diverse situazioni comunicative in modo parzialmente autonomo in situazioni note recuperando alcune risorse scolastiche e mettendole in relazione in modo parzialmente autonomo. Utilizza un lessico semplice e adeguato al contesto.	Legge e riconosce grafemi, parole e testi con autonomia e consapevolezza parziali. Comprende semplici frasi e semplici testi in situazione note. Coglie il significato essenziale di quanto letto e adeguato al compito richiesto.	Scrive parole, messaggi brevi e semplici testi in parziale autonomia operando rielaborazioni in situazioni note. Utilizza un linguaggio abbastanza corretto e osserva le principali regole sintattiche, grammaticali e morfologiche. Usa un lessico limitato.	Scrive parole, messaggi brevi e semplici testi in parziale autonomia operando rielaborazioni in situazioni note. Utilizza un linguaggio abbastanza corretto e osserva le principali regole sintattiche, grammaticali e morfologiche. Usa un lessico limitato.
BASE	SUFFICIENTE	Interviene e interagisce nelle diverse situazioni comunicative solo se note, vicine all'esperienza personale e con la guida del docente. Utilizza un lessico essenziale.	Racconta oralmente esperienze personali nelle diverse situazioni comunicative solo se note, vicine all'esperienza personale e con la guida del docente. Utilizza un lessico essenziale.	Legge e riconosce grafemi, parole e semplici testi in parziale autonomia, consapevolezza e con la guida del docente. Comprende il significato di consegne, di semplici frasi e brevi testi in modo essenziale, in situazioni note e con l'aiuto di risorse reperite nel contesto scolastico. Coglie il significato globale di quanto richiesto.	Scrive parole, messaggi brevi e semplici testi in parziale autonomia e con la guida del docente. Utilizza un linguaggio limitato e osserva con incertezza le principali regole sintattiche, grammaticali e morfologiche.	Scrive parole, messaggi brevi e semplici testi in parziale autonomia e con la guida del docente. Utilizza un linguaggio limitato e osserva con incertezza le principali regole sintattiche, grammaticali e morfologiche.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Interviene e interagisce nelle diverse situazioni comunicative, solo se note, semplici e se vicine all'esperienza diretta. Risponde a domande stimolo solo se supportato dall'insegnante con modalità non adeguate al contesto.	Racconta oralmente esperienze personali nelle diverse situazioni comunicative, solo se note, semplici e se vicine all'esperienza diretta. Risponde a domande stimolo solo se supportato dall'insegnante con modalità non adeguate al contesto.	Legge grafemi e parole in modo non autonomo e solo se supportato dall'insegnante. Comprende semplici consegne solamente in situazioni note e con l'aiuto di risorse reperite nel contesto scolastico. Non riesce ancora a cogliere il significato di quanto letto anche se opportunamente supportato.	Scrive parole, messaggi brevi e semplici testi solo con la guida del docente. Osserva in modo saltuario le principali regole sintattiche, grammaticali e morfologiche. Usa un lessico non adeguato al contesto.	Scrive parole, messaggi brevi e semplici testi solo con la guida del docente. Osserva in modo saltuario le principali regole sintattiche, grammaticali e morfologiche. Usa un lessico non adeguato al contesto.
-------------------------------------	------------------------	---	--	---	---	---

STORIA

STORIA CLASSE II		MUOVERSI SULLA LINEA DEL TEMPO LINEARE O CICLICA	ESPORRE ORALMENTE E/O PER ISCRITTO UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO SPECIFICO, ANCHE ATTRAVERSO L'USO DELLE FONTI
AVANZATO	OTTIMO	Riordina correttamente, con originalità e padronanza fatti ed eventi. Utilizza relazioni temporali e nessi causali in piena autonomia, anche in situazioni complesse e nuove. Utilizza risorse reperite dai contesti scolastici e personali.	Interviene ed espone in modo originale, personale e in piena autonomia, anche in situazioni complesse e nuove. Argomenta sia per iscritto che oralmente il proprio punto di vista con modalità adeguate alla disciplina, con capacità critica e con particolare proprietà di linguaggio.
	DISTINTO	Riordina correttamente e con padronanza fatti ed eventi. Utilizza relazioni temporali e nessi causali in piena autonomia, anche in situazioni complesse. Utilizza risorse reperite dai contesti scolastici e personali.	Interviene ed espone in piena autonomia, anche in situazioni complesse. Argomenta sia per iscritto che oralmente il proprio punto di vista con modalità adeguate alla disciplina, con proprietà di linguaggio.
INTERMEDIO	BUONO	Riordina correttamente e con padronanza fatti ed eventi. Utilizza relazioni temporali e nessi causali in piena autonomia in situazioni di normale difficoltà. Utilizza risorse reperite dai contesti scolastici.	Interviene ed espone in piena autonomia in situazioni di normale difficoltà. Argomenta sia per iscritto che oralmente il proprio punto di vista con modalità adeguate alla disciplina, con un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	Riordina correttamente fatti ed eventi. Utilizza relazioni temporali e nessi causali in parziale autonomia in situazioni non particolarmente complesse. Utilizza risorse reperite dai contesti scolastici.	Interviene ed espone in parziale autonomia in situazioni non particolarmente complesse. Usa parzialmente le conoscenze apprese sia per iscritto che oralmente, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
BASE	SUFFICIENTE	Riordina correttamente fatti ed eventi. Utilizza relazioni temporali e nessi causali con la guida del docente in situazioni già affrontate in precedenza. Utilizza alcune risorse reperite dai contesti scolastici.	Esponde con la guida del docente in situazioni note. Usa parzialmente le conoscenze apprese sia per iscritto che oralmente, con un linguaggio incerto e limitato al contesto.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Riordina semplici fatti ed eventi unicamente con la guida del docente. Utilizza saltuariamente relazioni temporali e nessi causali in modo non adeguato al contesto.	Interviene ed espone oralmente in modo saltuario e incerto, sia oralmente sia per iscritto, con un linguaggio non adeguato al contesto.
-------------------------------------	------------------------	--	---

GEOGRAFIA

GEOGRAFIA CLASSE II		CONOSCERE LO SPAZIO E ORIENTARSI SEGUENDO I RIFERIMENTI TOPOLOGICI	ESPORRE ORALMENTE E/O PER ISCRITTO UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO SPECIFICO, ANCHE ATTRAVERSO L'USO DELLE FONTI
AVANZATO	OTTIMO	Si orienta e si muove nello spazio attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici, in modo autonomo anche in situazioni non note, mobilitando risorse reperite da contesti scolastici e personali.	Interviene, rielabora ed espone in modo pertinente, coerente e personale. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina e un lessico adeguato e ricco sia per iscritto che oralmente.
	DISTINTO	Si orienta e si muove in modo autonomo nello spazio attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici in situazioni note; in situazioni non note talvolta necessita dell'intervento di compagni e/o insegnante.	Interviene ed espone in modo generalmente coerente e in autonomia le conoscenze apprese. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina sia oralmente che per iscritto.
INTERMEDIO	BUONO	Si orienta e si muove in modo autonomo nello spazio attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici in situazioni note e con le risorse fornite dal docente e/o dai compagni in situazioni non note.	Interviene ed espone in modo abbastanza pertinente e adeguato in autonomia le conoscenze apprese. Utilizza quasi sempre il linguaggio specifico della disciplina sia oralmente che per iscritto.
	DISCRETO	Si orienta e si muove in modo generalmente autonomo nello spazio attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici solo in situazioni note e con le risorse fornite dal docente e/o dai compagni.	Interviene ed espone in modo adeguato rispondendo a domande guida. Utilizza talvolta i termini essenziali del linguaggio specifico della disciplina sia oralmente che per iscritto.
BASE	SUFFICIENTE	Si orienta e si muove in modo parzialmente autonomo nello spazio attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici solo in situazioni note e preferibilmente con il supporto del docente e/o dei compagni e di risorse fornite appositamente.	Interviene ed espone in modo essenziale rispondendo solo a domande guida sia oralmente che per iscritto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Fatica ad orientarsi, si muove con incertezza nello spazio e non riconosce i punti di riferimento nonostante il supporto del docente e/o dei compagni e di risorse fornite appositamente.	Fatica ad intervenire e ad esporre in modo essenziale neanche con il supporto di domande guida poste dall'insegnante.

SCIENZE

SCIENZE CLASSE II		APPROCCIARSI CON METODO SCIENTIFICO A DIVERSE SITUAZIONI ATTRAVERSO I SENSI E/O COMPIENDO ESPERIMENTI	ESPORRE ORALMENTE E/O PER ISCRITTO UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO SPECIFICO, ANCHE ATTRAVERSO L'USO DELLE FONTI
AVANZATO	OTTIMO	Esplora, anche autonomamente, elementi e fenomeni presenti nell'ambiente con metodo scientifico in situazioni complesse e non	Interviene ed espone in modo pertinente, coerente, personale e critico. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina e un lessico adeguato e ricco, sia per iscritto sia oralmente.

		proposte in precedenza, con continuità, padronanza e correttezza, attingendo a risorse personali.	
	DISTINTO	Esplora, anche autonomamente, elementi e fenomeni presenti nell'ambiente con metodo scientifico in situazioni complesse, con continuità e prevalentemente in modo corretto.	Interviene ed espone in modo pertinente e coerente. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina e un lessico adeguato, sia per iscritto sia oralmente.
INTERMEDIO	BUONO	Esplora, anche autonomamente, elementi e fenomeni presenti nell'ambiente con metodo scientifico in modo quasi sempre corretto, in situazioni di media difficoltà.	Interviene ed espone in modo pertinente e coerente. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina, sia oralmente sia per iscritto, in modo corretto.
	DISCRETO	Esplora, in modo parzialmente autonomo, elementi e fenomeni presenti nell'ambiente con metodo scientifico abbastanza correttamente, in situazioni non particolarmente complesse.	Interviene ed espone in modo abbastanza pertinente. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina, sia oralmente sia per iscritto, in modo semplice.
BASE	SUFFICIENTE	Esplora, principalmente con la guida del docente, elementi e fenomeni presenti nell'ambiente con metodo scientifico non sempre in modo corretto, in situazioni già osservate.	Interviene ed espone oralmente in modo essenziale rispondendo solo a domande stimolo sia oralmente sia per iscritto, con un linguaggio incerto e limitato al contesto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Dimostra difficoltà a esplorare, anche con la guida del docente, elementi e fenomeni presenti nell'ambiente.	Interviene ed espone oralmente in modo saltuario e incerto, sia oralmente sia per iscritto, con un linguaggio non adeguato limitato al contesto.

MATEMATICA

MATEMATICA CLASSE II		OPERARE CON I NUMERI	RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE ARITMETICHE E NON	CONOSCERE GLI ELEMENTI FONDAMENTALI DELLA GEOMETRIA	CLASSIFICARE E STABILIRE RELAZIONI E OPERARE CON MISURE, DATI E PREVISIONI
AVANZATO	OTTIMO	Legge, scrive e confronta in modo autonomo i numeri ed esegue correttamente e con sicurezza le operazioni, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, applicando strategie personali e in modo continuativo.	Risolve autonomamente situazioni problematiche in tutti gli ambiti, anche nuovi, applicando strategie personali in modo continuativo e descrive correttamente il procedimento svolto.	Individua e denomina le figure e gli elementi geometrici autonomamente con correttezza e padronanza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, applicando strategie personali e in modo continuativo.	Legge e rappresenta relazioni, opera con dati, previsioni e misure autonomamente, con correttezza e padronanza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, applicando strategie personali e in modo continuativo.
	DISTINTO	Legge, scrive e confronta in modo autonomo i numeri ed esegue prevalentemente in modo corretto le operazioni anche in situazioni complesse, applicando strategie in modo continuativo.	Risolve autonomamente situazioni problematiche in quasi tutti gli ambiti, applicando strategie in modo continuativo e descrive correttamente il procedimento svolto.	Individua e denomina le figure e gli elementi geometrici autonomamente in modo prevalentemente corretto anche in situazioni complesse, applicando strategie in modo continuativo.	Legge e rappresenta relazioni, opera con dati, previsioni e misure autonomamente in modo prevalentemente corretto, anche in situazioni complesse, applicando strategie in modo continuativo.

INTERMEDIO	BUONO	Legge, scrive e confronta in modo autonomo i numeri ed esegue quasi sempre correttamente le operazioni in situazioni di media difficoltà.	Risolve autonomamente situazioni problematiche in situazioni già affrontate; in situazioni non conosciute opera in modo non sempre preciso e/o richiedendo l'intervento dell'insegnante e descrive il procedimento in modo globalmente corretto.	Individua e denomina le figure e gli elementi geometrici in modo autonomo e quasi sempre corretto, in situazioni di media difficoltà.	Legge e rappresenta relazioni, opera con dati, previsioni e misure autonomamente in modo quasi sempre corretto, in situazioni di media difficoltà.
	DISCRETO	Legge, scrive e confronta in modo parzialmente autonomo i numeri ed esegue abbastanza correttamente le operazioni in situazioni non particolarmente complesse.	Risolve in modo parzialmente autonomo situazioni problematiche solo in ambiti già conosciuti e descrive il procedimento richiedendo, talvolta, la guida dell'insegnante.	Individua e denomina le figure e gli elementi geometrici in modo parzialmente autonomo e abbastanza corretto, in situazioni non particolarmente complesse.	Legge e rappresenta relazioni, opera con dati, previsioni e misure in modo parzialmente autonomo e abbastanza corretto, in situazioni non particolarmente complesse.
BASE	SUFFICIENTE	Legge, scrive e confronta i numeri principalmente con la guida del docente ed esegue non sempre in modo corretto le operazioni in situazioni già affrontate in precedenza.	Risolve, principalmente con la guida dell'insegnante, situazioni problematiche esclusivamente in ambiti conosciuti.	Individua e denomina le figure e gli elementi geometrici principalmente con la guida del docente in modo non sempre corretto, in situazioni già affrontate in precedenza.	Legge e rappresenta relazioni, opera con dati, previsioni e misure principalmente con la guida del docente in modo non sempre corretto, in situazioni già affrontate in precedenza.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Dimostra difficoltà a leggere, scrivere e confrontare i numeri anche con la guida del docente. Saltuariamente riesce a eseguire, con l'aiuto dell'insegnante, semplici operazioni.	Dimostra difficoltà, anche con la guida del docente, a risolvere semplici situazioni problematiche.	Dimostra difficoltà, anche con la guida del docente, a individuare e denominare le principali figure e gli elementi geometrici di base.	Dimostra difficoltà, anche con la guida del docente, a leggere e rappresentare relazioni e a operare con dati, previsioni e misure.

INGLESE

INGLESE CLASSE II		COMPRENDERE SEMPLICE VOCABOLI E ISTRUZIONI	MEMORIZZARE E PRONUNCIARE SEMPLICI PAROLE E MESSAGGI
AVANZATO	OTTIMO	L'alunno comprende con sicurezza, padronanza e autonomia il significato di espressioni di vario genere, lette e/o ascoltate in contesti conosciuti e non, mettendo in campo risorse personali.	L'alunno produce in modo corretto, con sicurezza, padronanza e autonomia, semplici frasi in forma orale in contesti conosciuti e non, mettendo in campo risorse personali.
	DISTINTO	L'alunno comprende in autonomia il significato di espressioni di vario genere, lette e/o ascoltate in contesti conosciuti e non.	L'alunno produce in modo corretto, in autonomia, semplici frasi in forma orale in contesti conosciuti e non, talvolta mettendo in campo risorse personali.
INTERMEDIO	BUONO	L'alunno comprende in autonomia il significato di espressioni di vario genere, lette e/o ascoltate in contesti conosciuti. Necessita talvolta del supporto dell'insegnante per attività più complesse.	L'alunno produce in modo corretto, in autonomia, semplici frasi in forma orale in contesti conosciuti. Necessita talvolta del supporto dell'insegnante per attività più complesse.

	DISCRETO	L'alunno comprende in autonomia il significato di espressioni di vario genere, lette e/o ascoltate in contesti conosciuti. Necessita invece del supporto dell'insegnante per attività più complesse.	L'alunno produce in modo abbastanza corretto, in autonomia, semplici frasi in forma orale in contesti conosciuti. Necessita invece del supporto dell'insegnante per attività più complesse.
BASE	SUFFICIENTE	L'alunno comprende il significato di espressioni di vario genere, lette e/o ascoltate, affrontate in precedenza con il supporto dell'insegnante e/o dei compagni di classe.	L'alunno produce semplici frasi in forma orale solo in contesti conosciuti, con il supporto dell'insegnante.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce ancora a comprendere il significato di espressioni di vario genere, lette e/o ascoltate, affrontate in precedenza anche con il supporto dell'insegnante e/o dei compagni di classe.	L'alunno non riesce ancora a produrre semplici frasi in forma orale in contesti conosciuti anche con il supporto dell'insegnante.

EDUCAZIONE FISICA

EDUCAZIONE FISICA CLASSE II		UTILIZZARE, COORDINARE E CONTROLLARE DIVERSI SCHEMI MOTORI COMBINATI TRA LORO	PARTECIPARE A GIOCHI E ATTIVITÀ NEL RISPETTO DELLE REGOLE
AVANZATO	OTTIMO	Utilizza autonomamente e con padronanza diversi schemi motori combinati tra loro con sicurezza e responsabilità, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si muove all'interno di uno spazio in modo coordinato e armonioso. Utilizza al meglio e in modo efficace le modalità espressive e corporee.	Partecipa in modo autonomo e attivo alle varie forme di gioco, anche quelle più complesse e non proposte in precedenza, collaborando con gli altri e rispettando consapevolmente le regole.
	DISTINTO	Utilizza autonomamente e con padronanza diversi schemi motori combinati tra loro con sicurezza e responsabilità, anche in situazioni complesse. Si muove all'interno di uno spazio in modo coordinato e armonioso. Utilizza le modalità espressive e corporee in modo efficace.	Partecipa in modo autonomo e attivo alle varie forme di gioco, anche quelle più complesse, collaborando con gli altri e rispettando le regole.
INTERMEDIO	BUONO	Utilizza autonomamente e con padronanza diversi schemi motori combinati tra loro con sicurezza e responsabilità affrontando le situazioni proposte. Si muove all'interno di uno spazio in modo abbastanza coordinato e armonioso. Utilizza in parte le modalità espressive e corporee.	Partecipa generalmente in modo autonomo e attivo alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole.
	DISCRETO	Utilizza in modo parzialmente autonomo diversi schemi motori combinati tra loro affrontando le situazioni non particolarmente complesse. Si muove all'interno di uno spazio in modo abbastanza coordinato e corretto. Utilizza parzialmente le modalità espressive e corporee.	Partecipa generalmente in modo abbastanza autonomo alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole in modo discontinuo.
BASE	SUFFICIENTE	Utilizza in modo limitato alcuni schemi motori affrontando le situazioni principalmente con la guida del docente. Si muove all'interno di uno spazio in modo poco coordinato e corretto. Utilizza limitatamente le modalità espressive e corporee.	Partecipa in modo superficiale alle varie forme di gioco, svolgendo le attività principalmente con la guida del docente, collaborando con gli altri e rispettando le regole solo se sollecitato.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Inizia ad utilizzare in modo limitato alcuni schemi motori affrontando le situazioni esclusivamente con la guida del docente. Si muove all'interno di uno spazio in modo poco coordinato. Inizia ad utilizzare semplici modalità espressive corporee.	Inizia a partecipare alle varie forme di gioco, svolgendo le attività esclusivamente con la guida del docente. Collabora con gli altri e rispetta le regole in modo non adeguato al contesto.
-------------------------------------	------------------------	---	---

MUSICA

MUSICA CLASSE II		ASCOLTARE BRANI DI VARIO GENERE, ESEGUIRE CANTI, PRODURRE RITMI CON SEMPLICI STRUMENTI, OGGETTI SONORI E/O CON IL PROPRIO CORPO	
AVANZATO	OTTIMO	Crea ed esegue in modo preciso e accurato ritmi. Accompagna suoni e canti con movimenti corporei e strumentali adeguati e precisi, utilizzando simbologie convenzionali e non. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime in modo personale e adeguato rispetto al contesto musicale.	
	DISTINTO	Crea ed esegue in modo preciso e accurato ritmi. Accompagna suoni e canti con movimenti corporei e strumentali adeguati e precisi, utilizzando simbologie convenzionali. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime in modo adeguato rispetto al contesto musicale.	
INTERMEDIO	BUONO	Crea ed esegue in modo abbastanza preciso e accurato ritmi. Accompagna suoni e canti con movimenti corporei e strumentali adeguati e abbastanza precisi, utilizzando simbologie convenzionali. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte. Si esprime in modo adeguato rispetto al contesto musicale.	
	DISCRETO	Esegue in modo parzialmente preciso e accurato ritmi. Accompagna suoni e canti con movimenti corporei e strumentali parzialmente adeguati e precisi, utilizzando simbologie convenzionali. Porta a termine le attività con discreta autonomia, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte. Si esprime in modo semplice rispetto al contesto musicale.	
BASE	SUFFICIENTE	Esegue semplici ritmi e accompagna suoni e canti con movimenti corporei e strumentali in modo essenziale, utilizzando simbologie convenzionali. Porta a termine le attività con limitata autonomia, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte principalmente con la guida del docente. Si esprime in modo semplice rispetto al contesto musicale.	
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Inizia ad eseguire semplici ritmi e accompagna suoni e canti con movimenti corporei e strumentali in modo essenziale, solo se supportato dall'insegnante. Si esprime in modo incerto e non adeguato al contesto musicale.	

ARTE E IMMAGINE

ARTE E IMMAGINE CLASSE II		UTILIZZARE TECNICHE DIVERSE PER L'ESPRESSIONE PERSONALE E CREATIVA, ANCHE ATTRAVERSO L'ANALISI DI OPERE D'ARTE	
AVANZATO	OTTIMO	Rappresenta in modo preciso e accurato forme e oggetti, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare diverse tecniche grafico-pittoriche autonomamente in modo originale e personale, esprimendo sensazioni, emozioni e opinioni.	
	DISTINTO	Rappresenta in modo preciso e accurato forme e oggetti, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare diverse tecniche grafico-pittoriche autonomamente in modo continuo, esprimendo sensazioni, emozioni e opinioni.	

INTERMEDIO	BUONO	Rappresenta in modo abbastanza preciso e accurato forme e oggetti, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte. È in grado di utilizzare diverse tecniche grafico-pittoriche autonomamente in modo continuo, esprimendo sensazioni, emozioni e opinioni.
	DISCRETO	Rappresenta in modo abbastanza adeguato forme e oggetti, portando a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare alcune tecniche grafico-pittoriche autonomamente in modo semplice, esprimendo sensazioni ed emozioni.
BASE	SUFFICIENTE	Rappresenta in modo limitato forme e oggetti, portando a termine le attività svolte principalmente con l'aiuto del docente, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare poche tecniche grafico-pittoriche autonomamente in modo semplice, esprimendo sensazioni ed emozioni.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Rappresenta in modo limitato forme e oggetti portando a termine le attività svolte anche con l'aiuto del docente. Utilizza poche tecniche grafico-pittoriche in situazioni semplici, esprimendo con incertezza sensazioni ed emozioni.

TECNOLOGIA

TECNOLOGIA CLASSE II		ANALIZZARE, UTILIZZARE E TRASFORMARE MATERIALI E USARE STRUMENTI ANCHE DIGITALI	IDEARE, PIANIFICARE E PROGRAMMARE PERCORSI CON L'USO DI STRUMENTI ANCHE DIGITALI
AVANZATO	OTTIMO	Analizza, utilizza, trasforma i materiali e usa strumenti anche digitali in modo pertinente alla consegna. Elabora le indicazioni in autonomia anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con padronanza e correttezza, in continuità, attingendo a risorse personali.	Idea, pianifica e programma percorsi in autonomia in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con padronanza e correttezza, in continuità, attingendo a risorse personali.
	DISTINTO	Analizza, utilizza, trasforma i materiali e usa strumenti anche digitali in modo pertinente alla consegna. Elabora le indicazioni in autonomia, in modo continuativo e prevalentemente corretto, anche in situazioni complesse	Idea, pianifica e programma percorsi in autonomia, in modo continuativo e prevalentemente corretto, anche in situazioni complesse.
INTERMEDIO	BUONO	Analizza, utilizza e trasforma il materiale e usa strumenti anche digitali in situazioni di media difficoltà in modo, continuo, autonomo e quasi sempre corretto.	Idea, pianifica e programma percorsi in situazioni di media difficoltà in modo continuo, autonomo e quasi sempre corretto
	DISCRETO	Analizza, utilizza e trasforma il materiale e usa strumenti anche digitali in situazioni non particolarmente complesse, in modo parzialmente autonomo e abbastanza corretto.	Idea, pianifica e programma percorsi in situazioni non particolarmente complesse, in modo parzialmente autonomo e abbastanza corretto.
BASE	SUFFICIENTE	Analizza, utilizza e trasforma il materiale e usa strumenti anche digitali principalmente con la guida dell'insegnante non sempre in modo corretto e in situazioni già affrontate in precedenza.	Idea, pianifica e programma percorsi principalmente con la guida dell'insegnante, non sempre in modo corretto e in situazioni già affrontate in precedenza.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Dimostra difficoltà ad analizzare, utilizzare e trasformare i materiali. Usa strumenti anche digitali esclusivamente con la guida del docente.	Dimostra difficoltà a ideare, pianificare e programmare percorsi. Usa strumenti anche digitali esclusivamente con la guida del docente.

EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE II		RICONOSCE E RISPETTA LE REGOLE DI COMPORTAMENTO CIVILE NEI CONTESTI PRIVATI E PUBBLICI	CONOSCE E APPLICA LE REGOLE E I COMPORTAMENTI RISPETTOSI DELL'AMBIENTE	UTILIZZA I DISPOSITIVI DIGITALI E LA RETE IN MODO RESPONSABILE E CONSAPEVOLE
AVANZATO	OTTIMO	Conosce le principali regole della convivenza civile dimostrando rispetto e cura di sé e degli altri, con sicurezza e autonomia in contesti conosciuti e non, mettendo in campo risorse personali.	Conosce e applica le regole e i comportamenti rispettosi dell'ambiente con sicurezza e autonomia in contesti conosciuti e non, mettendo in campo risorse personali.	Conosce e utilizza i dispositivi digitali e la rete responsabilmente e in autonomia in contesti conosciuti e non, mettendo in campo risorse personali.
	DISTINTO	Conosce le principali regole della convivenza civile, dimostrando rispetto e cura di sé e degli altri, in autonomia in contesti conosciuti e non.	Conosce e applica le regole e i comportamenti rispettosi dell'ambiente in autonomia in contesti conosciuti e non.	Conosce e utilizza i dispositivi digitali e la rete responsabilmente, in autonomia in contesti conosciuti e non.
INTERMEDIO	BUONO	Conosce le principali regole della convivenza civile, dimostrando rispetto e cura di sé e degli altri, in contesti conosciuti. Necessita talvolta del supporto dell'insegnante.	Conosce e applica le regole e i comportamenti rispettosi dell'ambiente in contesti conosciuti. Necessita talvolta del supporto dell'insegnante.	Conosce e utilizza i dispositivi digitali e la rete in contesti conosciuti. Necessita talvolta del supporto dell'insegnante.
	DISCRETO	Conosce le principali regole della convivenza civile, dimostrando rispetto e cura di sé e degli altri, in contesti conosciuti. Necessita spesso del supporto dell'insegnante.	Conosce e applica le regole e i comportamenti rispettosi dell'ambiente in contesti conosciuti. Necessita spesso del supporto dell'insegnante.	Conosce e utilizza i dispositivi digitali e la rete in contesti conosciuti. Necessita spesso del supporto dell'insegnante.
BASE	SUFFICIENTE	Conosce le principali regole della convivenza civile, dimostrando rispetto e cura di sé e degli altri, necessita quasi sempre dell'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni.	Conosce e applica le regole e i comportamenti rispettosi dell'ambiente, necessita quasi sempre dell'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni.	Conosce e utilizza i dispositivi digitali e la rete, necessita quasi sempre dell'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Fatica a rispettare le principali regole della convivenza civile e quasi mai dimostra rispetto e cura di sé e degli altri nonostante l'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni.	Fatica ad applicare i comportamenti rispettosi dell'ambiente nonostante l'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni.	Fatica ad utilizzare i dispositivi digitali e la rete nonostante l'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni.

CLASSE TERZA

ITALIANO

ITALIANO CLASSE III		ASCOLTARE E COMPRENDERE CONSEGNE E TESTI	RACCONTARE ORALMENTE UN'ESPERIENZA PERSONALE E/O UN TESTO LETTO O ASCOLTATO	LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI VARIO TIPO	SCRIVERE TESTI DI VARIO TIPO RISPETTANDO LE CONVENZIONI ORTOGRAFICHE E SINTATTICHE
AVANZATO	OTTIMO	Interviene e interagisce in modo autonomo e consapevole in situazioni complesse e non note apportando contributi originali e personali nei diversi contesti comunicativi.	Racconta oralmente esperienze personali e/o testi letti o ascoltati in modo autonomo e consapevole in situazioni complesse e non note apportando contributi originali e personali nei diversi contesti comunicativi.	Legge in modo espressivo e comprende testi di vario tipo in modo completo, in situazioni complesse e non proposte in precedenza, recuperando risorse da contesti scolatici e personali mettendole in relazione con autonomia, cogliendone il significato globale e particolare.	Scrive testi vari in modo coerente e pertinente, utilizzando frasi morfologicamente corrette e organizzando in modo logico il racconto o lo sviluppo degli argomenti. Opera in situazioni complesse e non proposte in precedenza attingendo a risorse messe a disposizione (mappe o tracce) e a risorse personali. Conosce le convenzioni ortografiche e le rispetta. Utilizza un lessico adeguato e ricco.
	DISTINTO	Interviene e interagisce in modo autonomo e consapevole in situazioni complesse e note utilizzando un linguaggio appropriato nei diversi contesti comunicativi.	Racconta oralmente esperienze personali e/o testi letti o ascoltati in modo autonomo e consapevole in situazioni complesse e note utilizzando un linguaggio appropriato nei diversi contesti comunicativi.	Legge in modo espressivo e comprende testi di vario tipo in modo completo, in situazioni complesse, recuperando risorse da contesti scolatici e personali mettendole in relazione con autonomia, cogliendone il significato globale e particolare.	Scrive testi vari in modo coerente e pertinente, utilizzando frasi morfologicamente corrette e organizzando in modo logico il racconto o lo sviluppo degli argomenti. Opera in situazioni complesse e proposte in precedenza, attingendo a risorse messe a disposizione (mappe o tracce) e a risorse personali. Conosce le convenzioni ortografiche e le rispetta. Utilizza un lessico adeguato e pertinente.

INTERMEDIO	BUONO	Interviene e interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo autonomo e pertinente, in contesti noti, recuperando le risorse scolastiche e mettendole in relazione in modo autonomo. Utilizza un lessico adeguato al contesto.	Racconta oralmente esperienze personali e/o testi letti o ascoltati nelle diverse situazioni comunicative in modo autonomo e pertinente, in contesti noti, recuperando le risorse scolastiche e mettendole in relazione in modo autonomo. Utilizza un lessico adeguato al contesto.	Legge in modo corretto rispettando i segni di punteggiatura. Comprende testi di vario tipo in modo adeguato, recuperando le risorse da contesti scolastici, cogliendone il significato globale.	Scrive testi vari in modo coerente e pertinente, utilizzando frasi morfologicamente corrette e organizzando logicamente il racconto o lo sviluppo degli argomenti. Opera in situazioni note, con l'aiuto di risorse messe a disposizione (mappe o tracce). Conosce le convenzioni ortografiche e le rispetta quasi sempre. Utilizza un lessico adeguato al contesto.
	DISCRETO	Interviene e interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo parzialmente autonomo in situazioni note recuperando alcune risorse scolastiche e mettendole in relazione in modo parzialmente autonomo. Utilizza un lessico semplice e adeguato al contesto.	Racconta oralmente esperienze personali e/o testi letti o ascoltati nelle diverse situazioni comunicative in modo parzialmente autonomo in situazioni note recuperando alcune risorse scolastiche e mettendole in relazione in modo parzialmente autonomo. Utilizza un lessico semplice e adeguato al contesto.	Legge in modo abbastanza corretto. Comprende testi di vario tipo in modo parzialmente adeguato, recuperando le risorse da contesti scolastici, cogliendone il significato globale.	Scrive testi vari in modo semplice e adeguato al contesto, utilizzando frasi non particolarmente complesse. Opera in situazioni note, talvolta con il sostegno dell'insegnante e l'aiuto di risorse messe a disposizione (mappe o tracce). Conosce le principali convenzioni ortografiche e le rispetta quasi sempre. Utilizza un lessico essenziale.
BASE	SUFFICIENTE	Interviene e interagisce nelle diverse situazioni comunicative solo se note, vicine all'esperienza personale e con la guida del docente. Utilizza un lessico essenziale.	Racconta oralmente esperienze personali e/o testi letti o ascoltati nelle diverse situazioni comunicative solo se note, vicine all'esperienza personale e con la guida del docente. Utilizza un lessico essenziale.	Legge in modo non sempre scorrevole. Comprende testi di vario tipo in modo generalizzato con il sostegno dell'insegnante e/o dei compagni, cogliendone il significato globale.	Scrive testi vari in modo essenziale, utilizzando frasi minime e organizzando in modo abbastanza logico il racconto o lo sviluppo degli argomenti. Opera in situazioni note, con il sostegno dell'insegnante e l'aiuto di risorse messe a disposizione (mappe o tracce). Conosce le principali convenzioni ortografiche ma le rispetta saltuariamente. Utilizza un lessico basilare.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Interviene e interagisce nelle diverse situazioni comunicative, solo se note, semplici e se vicine all'esperienza diretta. Risponde a domande stimolo solo se supportato dall'insegnante con modalità non adeguate al contesto.	Racconta oralmente esperienze personali e/o testi letti o ascoltati nelle diverse situazioni comunicative, solo se note, semplici e se vicine all'esperienza diretta. Risponde a domande stimolo solo se supportato	Legge in modo poco fluido. Comprende in modo non adeguato testi di vario tipo anche se supportato dall'insegnante e/o dai compagni.	Produce testi di vario genere in modo non adeguato, neppure con la guida dell'insegnante e l'utilizzo di risorse messe a sua disposizione. Usa saltuariamente le principali convenzioni ortografiche. Utilizza un lessico non adeguato al contesto.

			dall'insegnante con modalità non adeguate al contesto.		
--	--	--	--	--	--

STORIA

STORIA CLASSE III		MUOVERSI SULLA LINEA DEL TEMPO	ESPORRE ORALMENTE E/O PER ISCRITTO UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO SPECIFICO, ANCHE ATTRAVERSO L'USO DELLE FONTI
AVANZATO	OTTIMO	Riordina correttamente, con padronanza e spirito critico fatti ed eventi secondo le relazioni temporali e i nessi causali e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi in autonomia, anche in situazioni nuove e/o complesse, utilizzando risorse reperite dal contesto scolastico e personali.	Interviene ed espone in modo pertinente, coerente, personale e critico. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina e un lessico adeguato e ricco, sia per iscritto sia oralmente.
	DISTINTO	Riordina correttamente e con padronanza fatti ed eventi secondo le relazioni temporali e i nessi causali e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi in autonomia, anche in situazioni nuove e/o complesse, utilizzando risorse reperite dal contesto scolastico e personali.	Interviene ed espone in modo pertinente e coerente. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina e un lessico adeguato, sia per iscritto sia oralmente.
INTERMEDIO	BUONO	Riordina correttamente fatti ed eventi secondo le relazioni temporali e i nessi causali e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi in autonomia, in situazioni note, utilizzando risorse reperite dal contesto scolastico.	Interviene ed espone in modo pertinente e coerente. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina, sia oralmente sia per iscritto, in modo corretto.
	DISCRETO	Riordina in modo abbastanza corretto fatti ed eventi secondo le relazioni temporali e i nessi causali e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi quasi sempre in autonomia, in situazioni note e non particolarmente complesse, utilizzando risorse reperite dal contesto scolastico.	Interviene ed espone in modo abbastanza pertinente. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina, sia oralmente sia per iscritto, in modo semplice.
BASE	SUFFICIENTE	Riordina in modo essenziale fatti ed eventi secondo le relazioni temporali e i nessi causali e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, con limitata autonomia.	Interviene ed espone oralmente in modo essenziale rispondendo solo a domande stimolo sia oralmente sia per iscritto, con un linguaggio incerto e limitato al contesto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Riordina in modo non adeguato i fatti e gli eventi e non riesce ad organizzare conoscenze acquisite nonostante il supporto del docente.	Interviene ed espone oralmente in modo saltuario e incerto, sia oralmente sia per iscritto, con un linguaggio non adeguato limitato al contesto.

GEOGRAFIA

GEOGRAFIA CLASSE III		CONOSCERE LO SPAZIO E ORIENTARSI SEGUENDO I PUNTI DI RIFERIMENTO E/O UTILIZZANDO STRUMENTI GEOGRAFICI	ESPORRE ORALMENTE E/O PER ISCRITTO UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO SPECIFICO, ANCHE ATTRAVERSO L'USO DELLE FONTI
AVANZATO	OTTIMO	Si orienta sulle diverse tipologie di carte geografiche attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici, in modo autonomo anche in situazioni non note, mobilitando risorse reperite da contesti scolastici e personali.	Interviene ed espone in modo pertinente, coerente, personale e critico. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina e un lessico adeguato e ricco, sia per iscritto sia oralmente.
	DISTINTO	Si orienta sulle diverse tipologie di carte geografiche in modo autonomo attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici in situazioni note; in situazioni non note talvolta necessita dell'intervento di compagni e/o dell'insegnante.	Interviene ed espone in modo pertinente e coerente. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina e un lessico adeguato, sia per iscritto sia oralmente.
INTERMEDIO	BUONO	Si orienta sulle diverse tipologie di carte geografiche in modo autonomo attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici in situazioni note e talvolta necessita dell'intervento di compagni e/o dell'insegnante.	Interviene ed espone in modo pertinente e coerente. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina, sia oralmente sia per iscritto, in modo corretto.
	DISCRETO	Si orienta sulle diverse tipologie di carte geografiche in modo generalmente autonomo, attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici solo in situazioni note e talvolta con le risorse fornite dal docente.	Interviene ed espone in modo abbastanza pertinente. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina, sia oralmente sia per iscritto, in modo semplice.
BASE	SUFFICIENTE	Si orienta sulle diverse tipologie di carte geografiche in modo parzialmente autonomo utilizzando gli indicatori topologici solo in situazioni note e preferibilmente con il supporto del docente e/o dei compagni e di risorse fornite appositamente.	Interviene ed espone oralmente in modo essenziale rispondendo solo a domande stimolo sia oralmente sia per iscritto, con un linguaggio incerto e limitato al contesto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Fatica ad orientarsi sulle diverse tipologie di carte geografiche nonostante gli indicatori topologici e il supporto del docente e/o dei compagni e di risorse fornite appositamente.	Interviene ed espone oralmente in modo saltuario e incerto, sia oralmente sia per iscritto, con un linguaggio non adeguato limitato al contesto.

SCIENZE

SCIENZE CLASSE III		APPROCCIARSI CON METODO SCIENTIFICO A DIVERSE SITUAZIONI ATTRAVERSO I SENSI E/O COMPIENDO ESPERIMENTI	ESPORRE ORALMENTE E/O PER ISCRITTO UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO SPECIFICO, ANCHE ATTRAVERSO L'USO DELLE FONTI
AVANZATO	OTTIMO	Esplora, anche autonomamente, elementi e fenomeni presenti nell'ambiente con metodo scientifico in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con continuità, padronanza e correttezza, attingendo a risorse personali.	Interviene ed espone in modo pertinente, coerente, personale e critico. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina e un lessico adeguato e ricco, sia per iscritto sia oralmente.
	DISTINTO	Esplora, anche autonomamente, elementi e fenomeni presenti nell'ambiente con metodo scientifico in situazioni complesse, con continuità e prevalentemente in modo corretto.	Interviene ed espone in modo pertinente e coerente. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina e un lessico adeguato, sia per iscritto sia oralmente.

INTERMEDIO	BUONO	Esplora, anche autonomamente, elementi e fenomeni presenti nell'ambiente con metodo scientifico in modo quasi sempre corretto, in situazioni di media difficoltà.	Interviene ed espone in modo pertinente e coerente. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina, sia oralmente sia per iscritto, in modo corretto.
	DISCRETO	Esplora, in modo parzialmente autonomo, elementi e fenomeni presenti nell'ambiente con metodo scientifico abbastanza correttamente, in situazioni non particolarmente complesse.	Interviene ed espone in modo abbastanza pertinente. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina, sia oralmente sia per iscritto, in modo semplice.
BASE	SUFFICIENTE	Esplora, principalmente con la guida del docente, elementi e fenomeni presenti nell'ambiente con metodo scientifico non sempre in modo corretto, in situazioni già osservate.	Interviene ed espone oralmente in modo essenziale rispondendo solo a domande stimolo sia oralmente sia per iscritto, con un linguaggio incerto e limitato al contesto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Dimostra difficoltà a esplorare, anche con la guida del docente, elementi e fenomeni presenti nell'ambiente.	Interviene ed espone oralmente in modo saltuario e incerto, sia oralmente sia per iscritto, con un linguaggio non adeguato limitato al contesto.

MATEMATICA

MATEMATICA CLASSE III		OPERARE CON I NUMERI	RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE ARITMETICHE E NON	RICONOSCERE GLI ELEMENTI FONDAMENTALI DELLA GEOMETRIA PIANA	STABILIRE RELAZIONI E OPERARE CON MISURE, DATI E PREVISIONI
AVANZATO	OTTIMO	Legge, scrive, confronta in modo autonomo i numeri ed esegue correttamente e con sicurezza le operazioni, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, applicando strategie personali e in modo continuativo, e le sa argomentare in modo critico.	Risolve autonomamente situazioni problematiche in tutti gli ambiti, anche nuovi, applicando strategie personali in modo continuativo e descrive correttamente il procedimento svolto.	Individua e denomina le figure e gli elementi geometrici e utilizza gli strumenti di misura autonomamente con correttezza e padronanza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, applicando strategie personali e in modo continuativo.	Legge e rappresenta relazioni, opera con dati, previsioni e misure autonomamente, con correttezza e padronanza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, applicando strategie personali e in modo continuativo.
	DISTINTO	Legge, scrive e confronta in modo autonomo i numeri ed esegue prevalentemente in modo corretto le operazioni anche in situazioni complesse, applicando strategie in modo continuativo e le sa argomentare.	Risolve autonomamente situazioni problematiche in quasi tutti gli ambiti, applicando strategie in modo continuativo e descrive correttamente il procedimento svolto.	Individua e denomina le figure e gli elementi geometrici e utilizza gli strumenti di misura autonomamente in modo prevalentemente corretto anche in situazioni complesse, applicando strategie in modo continuativo.	Legge e rappresenta relazioni, opera con dati, previsioni e misure autonomamente in modo prevalentemente corretto, anche in situazioni complesse, applicando strategie in modo continuativo.

INTERMEDIO	BUONO	Legge, scrive e confronta in modo autonomo i numeri ed esegue quasi sempre correttamente le operazioni in situazioni di difficoltà media e utilizza un lessico appropriato alla disciplina.	Risolve autonomamente situazioni problematiche in situazioni già affrontate; in situazioni non conosciute opera in modo non sempre preciso e/o richiedendo l'intervento dell'insegnante e descrive il procedimento in modo globalmente corretto.	Individua e denomina le figure e gli elementi geometrici e utilizza gli strumenti di misura in modo autonomo e quasi sempre corretto, in situazioni di media difficoltà.	Legge e rappresenta relazioni, opera con dati, previsioni e misure autonomamente in modo quasi sempre corretto, in situazioni di media difficoltà.
	DISCRETO	Legge, scrive e confronta in modo parzialmente autonomo i numeri ed esegue abbastanza correttamente le operazioni in situazioni non particolarmente complesse.	Risolve in modo parzialmente autonomo situazioni problematiche solo in ambiti già conosciuti e descrive il procedimento richiedendo, talvolta, la guida dell'insegnante.	Individua e denomina le figure e gli elementi geometrici e utilizza gli strumenti di misura in modo parzialmente autonomo e abbastanza corretto, in situazioni non particolarmente complesse.	Legge e rappresenta relazioni, opera con dati, previsioni e misure in modo parzialmente autonomo e abbastanza corretto, in situazioni non particolarmente complesse.
BASE	SUFFICIENTE	Legge, scrive e confronta i numeri principalmente con la guida del docente ed esegue non sempre in modo corretto le operazioni in situazioni già affrontate in precedenza.	Risolve, principalmente con la guida dell'insegnante, situazioni problematiche esclusivamente in ambiti conosciuti.	Individua e denomina le figure e gli elementi geometrici e utilizza gli strumenti di misura principalmente con la guida del docente in modo non sempre corretto, in situazioni già affrontate in precedenza.	Legge e rappresenta relazioni, opera con dati, previsioni e misure principalmente con la guida del docente in modo non sempre corretto, in situazioni già affrontate in precedenza.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Dimostra difficoltà a leggere, scrivere e confrontare i numeri anche con la guida del docente. Saltuariamente riesce a eseguire, con l'aiuto dell'insegnante, semplici operazioni.	Dimostra difficoltà, anche con la guida del docente, a risolvere semplici situazioni problematiche.	Dimostra difficoltà, anche con la guida del docente, a individuare e denominare le principali figure e gli elementi geometrici di base e a utilizzare gli strumenti di misura.	Dimostra difficoltà, anche con la guida del docente, a leggere e rappresentare relazioni e a operare con dati, previsioni e misure.

INGLESE

INGLESE CLASSE III		COMPRENDERE ISTRUZIONI ED ESPRESSIONI DI USO QUOTIDIANO	INTERAGIRE VERBALMENTE PER RISPONDERE A SEMPLICI DOMANDE	LEGGERE E COMPRENDERE FRASI	ACQUISIRE SEMPLICI REGOLE GRAMMATICALI
AVANZATO	OTTIMO	L'alunno comprende con sicurezza, padronanza e autonomia il significato di espressioni di vario genere, lette e/o ascoltate in contesti conosciuti e non, mettendo in campo risorse personali.	L'alunno produce in modo corretto, con sicurezza, padronanza e autonomia, frasi e/o semplici testi in forma orale e/o scritta in contesti conosciuti e non, mettendo in campo risorse personali.	L'alunno legge e comprende con sicurezza, padronanza e autonomia il significato di espressioni di vario genere in contesti conosciuti e non, mettendo in campo risorse personali.	L'alunno scrive con sicurezza, padronanza e autonomia applicando semplici regole grammaticali in contesti conosciuti e non, mettendo in campo risorse personali.

	DISTINTO	L'alunno comprende in autonomia il significato di espressioni di vario genere, lette e/o ascoltate in contesti conosciuti e non.	L'alunno produce in modo corretto, in autonomia, frasi e/o semplici testi in forma orale e/o scritta in contesti conosciuti e non.	L'alunno legge e comprende in autonomia il significato di espressioni di vario genere in contesti conosciuti e non.	L'alunno scrive in autonomia applicando semplici regole grammaticali in contesti conosciuti e non.
INTERMEDIO	BUONO	L'alunno comprende in autonomia il significato di espressioni di vario genere, lette e/o ascoltate in contesti conosciuti. Necessita talvolta del supporto dell'insegnante per attività più complesse.	L'alunno produce in modo corretto, in autonomia, frasi e/o semplici testi in forma orale e/o scritta in contesti conosciuti. Necessita talvolta del supporto dell'insegnante per attività più complesse.	L'alunno legge e comprende in autonomia il significato di espressioni di vario genere in contesti conosciuti. Necessita talvolta del supporto dell'insegnante per attività più complesse.	L'alunno scrive in autonomia applicando semplici regole grammaticali in contesti conosciuti. Necessita talvolta del supporto dell'insegnante per attività più complesse.
	DISCRETO	L'alunno comprende in autonomia il significato di espressioni di vario genere, lette e/o ascoltate in contesti conosciuti. Necessita invece del supporto dell'insegnante per attività più complesse.	L'alunno produce in modo abbastanza corretto, in autonomia, frasi e/o semplici testi in forma orale e/o scritta in contesti conosciuti. Necessita invece del supporto dell'insegnante per attività più complesse.	L'alunno legge e comprende in autonomia il significato di espressioni di vario genere in contesti conosciuti. Necessita invece del supporto dell'insegnante per attività più complesse.	L'alunno scrive in autonomia applicando semplici regole grammaticali in contesti conosciuti. Necessita invece del supporto dell'insegnante per attività più complesse.
BASE	SUFFICIENTE	L'alunno comprende il significato di espressioni di vario genere, lette e/o ascoltate, affrontate in precedenza con il supporto dell'insegnante e/o dei compagni di classe.	L'alunno produce semplici frasi e/o testi in forma orale e/o scritta solo in contesti conosciuti, con il supporto dell'insegnante.	L'alunno legge e comprende il significato di espressioni di vario genere affrontate in precedenza con il supporto dell'insegnante e/o dei compagni di classe.	L'alunno scrive applicando semplici regole grammaticali in situazioni affrontate in precedenza con il supporto dell'insegnante e/o dei compagni di classe.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce ancora a comprendere il significato di espressioni di vario genere, lette e/o ascoltate, affrontate in precedenza anche con il supporto dell'insegnante e/o dei compagni di classe.	L'alunno non riesce ancora a produrre semplici frasi e/o testi in forma orale e/o scritta in contesti conosciuti anche con il supporto dell'insegnante.	L'alunno non riesce ancora a leggere e comprendere il significato di espressioni di vario genere, affrontate in precedenza, anche con il supporto dell'insegnante e/o dei compagni di classe.	L'alunno scrive applicando semplici regole grammaticali, anche con il supporto dell'insegnante e/o dei compagni di classe.

EDUCAZIONE FISICA

EDUCAZIONE FISICA CLASSE III		UTILIZZARE, COORDINARE E CONTROLLARE DIVERSI SCHEMI MOTORI COMBINATI TRA LORO	PARTECIPARE A GIOCHI E ATTIVITÀ NEL RISPETTO DELLE REGOLE
AVANZATO	OTTIMO	Utilizza autonomamente e con padronanza diversi schemi motori combinati tra loro con sicurezza e responsabilità, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si muove all'interno di uno spazio in modo coordinato e armonioso. Utilizza al meglio e in modo efficace le modalità espressive e corporee.	Partecipa in modo autonomo e attivo alle varie forme di gioco, anche quelle più complesse e non proposte in precedenza, collaborando con gli altri e rispettando consapevolmente le regole.

	DISTINTO	Utilizza autonomamente e con padronanza diversi schemi motori combinati tra loro con sicurezza e responsabilità, anche in situazioni complesse. Si muove all'interno di uno spazio in modo coordinato e armonioso. Utilizza le modalità espressive e corporee in modo efficace.	Partecipa in modo autonomo e attivo alle varie forme di gioco, anche quelle più complesse, collaborando con gli altri e rispettando le regole.
INTERMEDIO	BUONO	Utilizza autonomamente e con padronanza diversi schemi motori combinati tra loro con sicurezza e responsabilità affrontando le situazioni proposte. Si muove all'interno di uno spazio in modo abbastanza coordinato e armonioso. Utilizza in parte le modalità espressive e corporee.	Partecipa generalmente in modo autonomo e attivo alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole.
	DISCRETO	Utilizza in modo parzialmente autonomo diversi schemi motori combinati tra loro affrontando le situazioni non particolarmente complesse. Si muove all'interno di uno spazio in modo abbastanza coordinato e corretto. Utilizza parzialmente le modalità espressive e corporee.	Partecipa generalmente in modo abbastanza autonomo alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole in modo discontinuo.
BASE	SUFFICIENTE	Utilizza in modo limitato alcuni schemi motori affrontando le situazioni principalmente con la guida del docente. Si muove all'interno di uno spazio in modo poco coordinato e corretto. Utilizza limitatamente le modalità espressive e corporee.	Partecipa in modo superficiale alle varie forme di gioco, svolgendo le attività principalmente con la guida del docente, collaborando con gli altri e rispettando le regole solo se sollecitato.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Inizia ad utilizzare in modo limitato alcuni schemi motori affrontando le situazioni esclusivamente con la guida del docente. Si muove all'interno di uno spazio in modo poco coordinato. Inizia ad utilizzare semplici modalità espressive corporee.	Inizia a partecipare alle varie forme di gioco, svolgendo le attività esclusivamente con la guida del docente. Collabora con gli altri e rispetta le regole in modo non adeguato al contesto.

MUSICA

MUSICA CLASSE III		ASCOLTARE BRANI DI VARIO GENERE, ESEGUIRE CANTI, PRODURRE RITMI CON SEMPLICI STRUMENTI, OGGETTI SONORI E/O CON IL PROPRIO CORPO	
AVANZATO	OTTIMO	Crea ed esegue in modo preciso e accurato ritmi. Accompagna suoni e canti con movimenti corporei e strumentali adeguati e precisi, utilizzando simbologie convenzionali e non. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime in modo personale e adeguato rispetto al contesto musicale.	
	DISTINTO	Crea ed esegue in modo preciso e accurato ritmi. Accompagna suoni e canti con movimenti corporei e strumentali adeguati e precisi, utilizzando simbologie convenzionali. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime in modo adeguato rispetto al contesto musicale.	
INTERMEDIO	BUONO	Crea ed esegue in modo abbastanza preciso e accurato ritmi. Accompagna suoni e canti con movimenti corporei e strumentali adeguati e abbastanza precisi, utilizzando simbologie convenzionali. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte. Si esprime in modo adeguato rispetto al contesto musicale.	

	DISCRETO	Esegue in modo parzialmente preciso e accurato ritmi. Accompagna suoni e canti con movimenti corporei e strumentali parzialmente adeguati e precisi, utilizzando simbologie convenzionali. Porta a termine le attività con discreta autonomia, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte. Si esprime in modo semplice rispetto al contesto musicale.
BASE	SUFFICIENTE	Esegue semplici ritmi e accompagna suoni e canti con movimenti corporei e strumentali in modo essenziale, utilizzando simbologie convenzionali. Porta a termine le attività con limitata autonomia, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte principalmente con la guida del docente. Si esprime in modo semplice rispetto al contesto musicale.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Inizia ad eseguire semplici ritmi e accompagna suoni e canti con movimenti corporei e strumentali in modo essenziale, solo se supportato dall'insegnante. Si esprime in modo incerto e non adeguato al contesto musicale.

ARTE E IMMAGINE

ARTE E IMMAGINE CLASSE III		UTILIZZARE TECNICHE DIVERSE PER L'ESPRESSIONE PERSONALE E CREATIVA, ANCHE ATTRAVERSO L'ANALISI DI OPERE D'ARTE
AVANZATO	OTTIMO	Rappresenta in modo preciso e accurato forme e oggetti, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare diverse tecniche grafico-pittoriche autonomamente in modo originale e personale, esprimendo sensazioni, emozioni e opinioni.
	DISTINTO	Rappresenta in modo preciso e accurato forme e oggetti, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare diverse tecniche grafico-pittoriche autonomamente in modo continuo, esprimendo sensazioni, emozioni e opinioni.
INTERMEDIO	BUONO	Rappresenta in modo abbastanza preciso e accurato forme e oggetti, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte. È in grado di utilizzare diverse tecniche grafico-pittoriche autonomamente in modo continuo, esprimendo sensazioni, emozioni e opinioni.
	DISCRETO	Rappresenta in modo abbastanza adeguato forme e oggetti, portando a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare alcune tecniche grafico-pittoriche autonomamente in modo semplice, esprimendo sensazioni ed emozioni.
BASE	SUFFICIENTE	Rappresenta in modo limitato forme e oggetti, portando a termine le attività svolte principalmente con l'aiuto del docente, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare poche tecniche grafico-pittoriche autonomamente in modo semplice, esprimendo sensazioni ed emozioni.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Rappresenta in modo limitato forme e oggetti portando a termine le attività svolte anche con l'aiuto del docente. Utilizza poche tecniche grafico-pittoriche in situazioni semplici, esprimendo con incertezza sensazioni ed emozioni.

TECNOLOGIA

TECNOLOGIA CLASSE III	ANALIZZARE, UTILIZZARE E TRASFORMARE MATERIALI E USARE STRUMENTI ANCHE DIGITALI	IDEARE, PIANIFICARE E PROGRAMMARE PERCORSI CON L'USO DI STRUMENTI ANCHE DIGITALI
--------------------------	--	---

AVANZATO	OTTIMO	Analizza, utilizza, trasforma i materiali e usa strumenti anche digitali in modo pertinente alla consegna. Elabora le indicazioni in autonomia anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con padronanza e correttezza, in continuità, attingendo a risorse personali.	Idea, pianifica e programma percorsi in autonomia in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con padronanza e correttezza, in continuità, attingendo a risorse personali.
	DISTINTO	Analizza, utilizza, trasforma i materiali e usa strumenti anche digitali in modo pertinente alla consegna. Elabora le indicazioni in autonomia, in modo continuativo e prevalentemente corretto, anche in situazioni complesse	Idea, pianifica e programma percorsi in autonomia, in modo continuativo e prevalentemente corretto, anche in situazioni complesse.
INTERMEDIO	BUONO	Analizza, utilizza e trasforma il materiale e usa strumenti anche digitali in situazioni di media difficoltà in modo, continuo, autonomo e quasi sempre corretto.	Idea, pianifica e programma percorsi in situazioni di media difficoltà in modo continuo, autonomo e quasi sempre corretto
	DISCRETO	Analizza, utilizza e trasforma il materiale e usa strumenti anche digitali in situazioni non particolarmente complesse, in modo parzialmente autonomo e abbastanza corretto.	Idea, pianifica e programma percorsi in situazioni non particolarmente complesse, in modo parzialmente autonomo e abbastanza corretto.
BASE	SUFFICIENTE	Analizza, utilizza e trasforma il materiale e usa strumenti anche digitali principalmente con la guida dell'insegnante non sempre in modo corretto e in situazioni già affrontate in precedenza.	Idea, pianifica e programma percorsi principalmente con la guida dell'insegnante, non sempre in modo corretto e in situazioni già affrontate in precedenza.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Dimostra difficoltà ad analizzare, utilizzare e trasformare i materiali. Usa strumenti anche digitali esclusivamente con la guida del docente.	Dimostra difficoltà a ideare, pianificare e programmare percorsi. Usa strumenti anche digitali esclusivamente con la guida del docente.

EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE III		CONOSCE E RISPETTA LEGGI E REGOLE DELLA CONVIVENZA CIVILE. METTE IN ATTO ATTEGGIAMENTI CORRETTI E RESPONSABILI	CONOSCE E APPLICA LE REGOLE E I COMPORTAMENTI RISPETTOSI DELL'AMBIENTE	UTILIZZA I DISPOSITIVI DIGITALI E LA RETE IN MODO RESPONSABILE E CONSAPEVOLE
AVANZATO	OTTIMO	Conosce le principali regole della convivenza civile dimostrando rispetto e cura di sé e degli altri, con sicurezza e autonomia in contesti conosciuti e non, mettendo in campo risorse personali.	Conosce e applica le regole e i comportamenti rispettosi dell'ambiente con sicurezza e autonomia in contesti conosciuti e non, mettendo in campo risorse personali.	Conosce e utilizza i dispositivi digitali e la rete responsabilmente e in autonomia in contesti conosciuti e non, mettendo in campo risorse personali.
	DISTINTO	Conosce le principali regole della convivenza civile, dimostrando rispetto e cura di sé e degli altri, in autonomia in contesti conosciuti e non.	Conosce e applica le regole e i comportamenti rispettosi dell'ambiente in autonomia in contesti conosciuti e non.	Conosce e utilizza i dispositivi digitali e la rete responsabilmente, in autonomia in contesti conosciuti e non.

INTERMEDIO	BUONO	Conosce le principali regole della convivenza civile, dimostrando rispetto e cura di sé e degli altri, in contesti conosciuti. Necessita talvolta del supporto dell'insegnante.	Conosce e applica le regole e i comportamenti rispettosi dell'ambiente in contesti conosciuti. Necessita talvolta del supporto dell'insegnante.	Conosce e utilizza i dispositivi digitali e la rete in contesti conosciuti. Necessita talvolta del supporto dell'insegnante.
	DISCRETO	Conosce le principali regole della convivenza civile, dimostrando rispetto e cura di sé e degli altri, in contesti conosciuti. Necessita spesso del supporto dell'insegnante.	Conosce e applica le regole e i comportamenti rispettosi dell'ambiente in contesti conosciuti. Necessita spesso del supporto dell'insegnante.	Conosce e utilizza i dispositivi digitali e la rete in contesti conosciuti. Necessita spesso del supporto dell'insegnante.
BASE	SUFFICIENTE	Conosce le principali regole della convivenza civile, dimostrando rispetto e cura di sé e degli altri, necessita quasi sempre dell'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni.	Conosce e applica le regole e i comportamenti rispettosi dell'ambiente, necessita quasi sempre dell'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni.	Conosce e utilizza i dispositivi digitali e la rete, necessita quasi sempre dell'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Fatica a rispettare le principali regole della convivenza civile e quasi mai dimostra rispetto e cura di sé e degli altri nonostante l'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni.	Fatica ad applicare i comportamenti rispettosi dell'ambiente nonostante l'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni.	Fatica ad utilizzare i dispositivi digitali e la rete nonostante l'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni.

CLASSE QUARTA

ITALIANO

ITALIANO CLASSE IV		ASCOLTARE E COMPRENDERE CONSEGNE E TESTI	RACCONTARE ORALMENTE UN'ESPERIENZA PERSONALE E/O UN TESTO LETTO O ASCOLTATO	LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI VARIO TIPO	SCRIVERE TESTI DI VARIO TIPO RISPETTANDO LE CONVENZIONI ORTOGRAFICHE E SINTATTICHE
AVANZATO	OTTIMO	Interviene e interagisce in modo autonomo e consapevole in situazioni complesse e non note apportando contributi originali e personali nei diversi contesti comunicativi.	Racconta oralmente esperienze personali e/o testi letti o ascoltati in modo autonomo e consapevole in situazioni complesse e non note apportando contributi originali e personali nei diversi contesti comunicativi.	Legge in modo espressivo e comprende testi di vario tipo in modo completo, in situazioni complesse e non proposte in precedenza, recuperando risorse da contesti scolastici e personali mettendole in relazione con autonomia, cogliendone il significato globale e particolare.	Scrive testi vari in modo coerente e pertinente, utilizzando frasi morfologicamente corrette e organizzando in modo logico il racconto o lo sviluppo degli argomenti. Opera in situazioni complesse e non proposte in precedenza attingendo a risorse messe a disposizione (mappe o tracce) e a risorse personali. Conosce le convenzioni ortografiche e le rispetta. Utilizza un lessico adeguato e ricco.
	DISTINTO	Interviene e interagisce in modo autonomo e consapevole in situazioni complesse e note utilizzando un linguaggio appropriato nei diversi contesti comunicativi.	Racconta oralmente esperienze personali e/o testi letti o ascoltati in modo autonomo e consapevole in situazioni complesse e note utilizzando un linguaggio appropriato nei diversi contesti comunicativi.	Legge in modo espressivo e comprende testi di vario tipo in modo completo, in situazioni complesse, recuperando risorse da contesti scolastici e personali mettendole in relazione con autonomia, cogliendone il significato globale e particolare.	Scrive testi vari in modo coerente e pertinente, utilizzando frasi morfologicamente corrette e organizzando in modo logico il racconto o lo sviluppo degli argomenti. Opera in situazioni complesse e proposte in precedenza, attingendo a risorse messe a disposizione (mappe o tracce) e a risorse personali. Conosce le convenzioni ortografiche e le rispetta. Utilizza un lessico adeguato e pertinente.

INTERMEDIO	BUONO	Interviene e interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo autonomo e pertinente, in contesti noti, recuperando le risorse scolastiche e mettendole in relazione in modo autonomo. Utilizza un lessico adeguato al contesto.	Racconta oralmente esperienze personali e/o testi letti o ascoltati nelle diverse situazioni comunicative in modo autonomo e pertinente, in contesti noti, recuperando le risorse scolastiche e mettendole in relazione in modo autonomo. Utilizza un lessico adeguato al contesto.	Legge in modo corretto rispettando i segni di punteggiatura. Comprende testi di vario tipo in modo adeguato, recuperando le risorse da contesti scolastici, cogliendone il significato globale.	Scrive testi vari in modo coerente e pertinente, utilizzando frasi morfologicamente corrette e organizzando logicamente il racconto o lo sviluppo degli argomenti. Opera in situazioni note, con l'aiuto di risorse messe a disposizione (mappe o tracce). Conosce le convenzioni ortografiche e le rispetta quasi sempre. Utilizza un lessico adeguato al contesto.
	DISCRETO	Interviene e interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo parzialmente autonomo in situazioni note recuperando alcune risorse scolastiche e mettendole in relazione in modo parzialmente autonomo. Utilizza un lessico semplice e adeguato al contesto.	Racconta oralmente esperienze personali e/o testi letti o ascoltati nelle diverse situazioni comunicative in modo parzialmente autonomo in situazioni note recuperando alcune risorse scolastiche e mettendole in relazione in modo parzialmente autonomo. Utilizza un lessico semplice e adeguato al contesto.	Legge in modo abbastanza corretto. Comprende testi di vario tipo in modo parzialmente adeguato, recuperando le risorse da contesti scolastici, cogliendone il significato globale.	Scrive testi vari in modo semplice e adeguato al contesto, utilizzando frasi non particolarmente complesse. Opera in situazioni note, talvolta con il sostegno dell'insegnante e l'aiuto di risorse messe a disposizione (mappe o tracce). Conosce le principali convenzioni ortografiche e le rispetta quasi sempre. Utilizza un lessico essenziale.
BASE	SUFFICIENTE	Interviene e interagisce nelle diverse situazioni comunicative solo se note, vicine all'esperienza personale e con la guida del docente. Utilizza un lessico essenziale.	Racconta oralmente esperienze personali e/o testi letti o ascoltati nelle diverse situazioni comunicative solo se note, vicine all'esperienza personale e con la guida del docente. Utilizza un lessico essenziale.	Legge in modo non sempre scorrevole. Comprende testi di vario tipo in modo generalizzato con il sostegno dell'insegnante e/o dei compagni, cogliendone il significato globale.	Scrive testi vari in modo essenziale, utilizzando frasi minime e organizzando in modo abbastanza logico il racconto o lo sviluppo degli argomenti. Opera in situazioni note, con il sostegno dell'insegnante e l'aiuto di risorse messe a disposizione (mappe o tracce). Conosce le principali convenzioni ortografiche ma le rispetta saltuariamente. Utilizza un lessico basilare.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Interviene e interagisce nelle diverse situazioni comunicative, solo se note, semplici e se vicine all'esperienza diretta. Risponde a domande stimolo solo se supportato dall'insegnante con modalità non adeguate al contesto.	Racconta oralmente esperienze personali e/o testi letti o ascoltati nelle diverse situazioni comunicative, solo se note, semplici e se vicine all'esperienza diretta. Risponde a domande stimolo solo se supportato	Legge in modo poco fluido. Comprende in modo non adeguato testi di vario tipo anche se supportato dall'insegnante e/o dai compagni.	Produce testi di vario genere in modo non adeguato, neppure con la guida dell'insegnante e l'utilizzo di risorse messe a sua disposizione. Usa saltuariamente le principali convenzioni ortografiche. Utilizza un lessico non adeguato al contesto.

			dall'insegnante con modalità non adeguate al contesto.		
--	--	--	--	--	--

STORIA

STORIA CLASSE IV		MUOVERSI SULLA LINEA DEL TEMPO E SULLE CARTE STORICO-GEOGRAFICHE	ESPORRE ORALMENTE E/O PER ISCRITTO UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO SPECIFICO, ANCHE ATTRAVERSO L'USO DELLE FONTI
AVANZATO	OTTIMO	Riordina correttamente, con padronanza e spirito critico fatti ed eventi secondo le relazioni temporali e i nessi causali e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi in autonomia, anche in situazioni nuove e/o complesse, utilizzando risorse reperite dal contesto scolastico e personali.	Interviene ed espone in modo pertinente, coerente, personale e critico. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina e un lessico adeguato e ricco, sia per iscritto sia oralmente.
	DISTINTO	Riordina correttamente e con padronanza fatti ed eventi secondo le relazioni temporali e i nessi causali e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi in autonomia, anche in situazioni nuove e/o complesse, utilizzando risorse reperite dal contesto scolastico e personali.	Interviene ed espone in modo pertinente e coerente. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina e un lessico adeguato, sia per iscritto sia oralmente.
INTERMEDIO	BUONO	Riordina correttamente fatti ed eventi secondo le relazioni temporali e i nessi causali e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi in autonomia, in situazioni note, utilizzando risorse reperite dal contesto scolastico.	Interviene ed espone in modo pertinente e coerente. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina, sia oralmente sia per iscritto, in modo corretto.
	DISCRETO	Riordina in modo abbastanza corretto fatti ed eventi secondo le relazioni temporali e i nessi causali e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi quasi sempre in autonomia, in situazioni note e non particolarmente complesse, utilizzando risorse reperite dal contesto scolastico.	Interviene ed espone in modo abbastanza pertinente. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina, sia oralmente sia per iscritto, in modo semplice.
BASE	SUFFICIENTE	Riordina in modo essenziale fatti ed eventi secondo le relazioni temporali e i nessi causali e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, con limitata autonomia.	Interviene ed espone oralmente in modo essenziale rispondendo solo a domande stimolo sia oralmente sia per iscritto, con un linguaggio incerto e limitato al contesto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Riordina in modo non adeguato i fatti e gli eventi e non riesce ad organizzare conoscenze acquisite nonostante il supporto del docente.	Interviene ed espone oralmente in modo saltuario e incerto, sia oralmente sia per iscritto, con un linguaggio non adeguato limitato al contesto.

GEOGRAFIA

GEOGRAFIA CLASSE IV		CONOSCERE LO SPAZIO E ORIENTARSI SEGUENDO I PUNTI DI RIFERIMENTO E/O UTILIZZANDO STRUMENTI GEOGRAFICI	ESPORRE ORALMENTE E/O PER ISCRITTO UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO SPECIFICO, ANCHE ATTRAVERSO L'USO DELLE FONTI
AVANZATO	OTTIMO	Si orienta sulle diverse tipologie di carte geografiche attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici, in modo autonomo anche in situazioni non note, mobilitando risorse reperite da contesti scolastici e personali.	Interviene ed espone in modo pertinente, coerente, personale e critico. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina e un lessico adeguato e ricco, sia per iscritto sia oralmente.
	DISTINTO	Si orienta sulle diverse tipologie di carte geografiche in modo autonomo attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici in situazioni note; in situazioni non note talvolta necessita dell'intervento di compagni e/o dell'insegnante.	Interviene ed espone in modo pertinente e coerente. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina e un lessico adeguato, sia per iscritto sia oralmente.
INTERMEDIO	BUONO	Si orienta sulle diverse tipologie di carte geografiche in modo autonomo attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici in situazioni note e talvolta necessita dell'intervento di compagni e/o dell'insegnante.	Interviene ed espone in modo pertinente e coerente. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina, sia oralmente sia per iscritto, in modo corretto.
	DISCRETO	Si orienta sulle diverse tipologie di carte geografiche in modo generalmente autonomo, attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici solo in situazioni note e talvolta con le risorse fornite dal docente.	Interviene ed espone in modo abbastanza pertinente. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina, sia oralmente sia per iscritto, in modo semplice.
BASE	SUFFICIENTE	Si orienta sulle diverse tipologie di carte geografiche in modo parzialmente autonomo utilizzando gli indicatori topologici solo in situazioni note e preferibilmente con il supporto del docente e/o dei compagni e di risorse fornite appositamente.	Interviene ed espone oralmente in modo essenziale rispondendo solo a domande stimolo sia oralmente sia per iscritto, con un linguaggio incerto e limitato al contesto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Fatica ad orientarsi sulle diverse tipologie di carte geografiche nonostante gli indicatori topologici e il supporto del docente e/o dei compagni e di risorse fornite appositamente.	Interviene ed espone oralmente in modo saltuario e incerto, sia oralmente sia per iscritto, con un linguaggio non adeguato limitato al contesto.

SCIENZE

SCIENZE CLASSE IV		APPROCCIARSI CON METODO SCIENTIFICO A DIVERSE SITUAZIONI ATTRAVERSO I SENSI E/O COMPIENDO ESPERIMENTI	ESPORRE ORALMENTE E/O PER ISCRITTO UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO SPECIFICO, ANCHE ATTRAVERSO L'USO DELLE FONTI
AVANZATO	OTTIMO	Esplora, anche autonomamente, elementi e fenomeni presenti nell'ambiente con metodo scientifico in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con continuità, padronanza e correttezza, attingendo a risorse personali.	Interviene ed espone in modo pertinente, coerente, personale e critico. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina e un lessico adeguato e ricco, sia per iscritto sia oralmente.
	DISTINTO	Esplora, anche autonomamente, elementi e fenomeni presenti nell'ambiente con metodo scientifico in situazioni complesse, con continuità e prevalentemente in modo corretto.	Interviene ed espone in modo pertinente e coerente. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina e un lessico adeguato, sia per iscritto sia oralmente.

INTERMEDIO	BUONO	Esplora, anche autonomamente, elementi e fenomeni presenti nell'ambiente con metodo scientifico in modo quasi sempre corretto, in situazioni di media difficoltà.	Interviene ed espone in modo pertinente e coerente. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina, sia oralmente sia per iscritto, in modo corretto.
	DISCRETO	Esplora, in modo parzialmente autonomo, elementi e fenomeni presenti nell'ambiente con metodo scientifico abbastanza correttamente, in situazioni non particolarmente complesse.	Interviene ed espone in modo abbastanza pertinente. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina, sia oralmente sia per iscritto, in modo semplice.
BASE	SUFFICIENTE	Esplora, principalmente con la guida del docente, elementi e fenomeni presenti nell'ambiente con metodo scientifico non sempre in modo corretto, in situazioni già osservate.	Interviene ed espone oralmente in modo essenziale rispondendo solo a domande stimolo sia oralmente sia per iscritto, con un linguaggio incerto e limitato al contesto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Dimostra difficoltà a esplorare, anche con la guida del docente, elementi e fenomeni presenti nell'ambiente.	Interviene ed espone oralmente in modo saltuario e incerto, sia oralmente sia per iscritto, con un linguaggio non adeguato limitato al contesto.

MATEMATICA

MATEMATICA CLASSE IV		OPERARE CON I NUMERI	RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE ARITMETICHE E NON	RICONOSCERE GLI ELEMENTI FONDAMENTALI DELLA GEOMETRIA PIANA	STABILIRE RELAZIONI E OPERARE CON MISURE, DATI E PREVISIONI
AVANZATO	OTTIMO	Legge, scrive, confronta in modo autonomo i numeri ed esegue correttamente e con sicurezza le operazioni, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, applicando strategie personali e in modo continuativo, e le sa argomentare in modo critico.	Risolve autonomamente situazioni problematiche in tutti gli ambiti, anche nuovi, applicando strategie personali in modo continuativo e descrive correttamente il procedimento svolto.	Individua e denomina le figure e gli elementi geometrici e utilizza gli strumenti di misura autonomamente con correttezza e padronanza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, applicando strategie personali e in modo continuativo.	Legge e rappresenta relazioni, opera con dati, previsioni e misure autonomamente, con correttezza e padronanza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, applicando strategie personali e in modo continuativo.
	DISTINTO	Legge, scrive e confronta in modo autonomo i numeri ed esegue prevalentemente in modo corretto le operazioni anche in situazioni complesse, applicando strategie in modo continuativo e le sa argomentare.	Risolve autonomamente situazioni problematiche in quasi tutti gli ambiti, applicando strategie in modo continuativo e descrive correttamente il procedimento svolto.	Individua e denomina le figure e gli elementi geometrici e utilizza gli strumenti di misura autonomamente in modo prevalentemente corretto anche in situazioni complesse, applicando strategie in modo continuativo.	Legge e rappresenta relazioni, opera con dati, previsioni e misure autonomamente in modo prevalentemente corretto, anche in situazioni complesse, applicando strategie in modo continuativo.

INTERMEDIO	BUONO	Legge, scrive e confronta in modo autonomo i numeri ed esegue quasi sempre correttamente le operazioni in situazioni di difficoltà media e utilizza un lessico appropriato alla disciplina.	Risolve autonomamente situazioni problematiche in situazioni già affrontate; in situazioni non conosciute opera in modo non sempre preciso e/o richiedendo l'intervento dell'insegnante e descrive il procedimento in modo globalmente corretto.	Individua e denomina le figure e gli elementi geometrici e utilizza gli strumenti di misura in modo autonomo e quasi sempre corretto, in situazioni di media difficoltà.	Legge e rappresenta relazioni, opera con dati, previsioni e misure autonomamente in modo quasi sempre corretto, in situazioni di media difficoltà.
	DISCRETO	Legge, scrive e confronta in modo parzialmente autonomo i numeri ed esegue abbastanza correttamente le operazioni in situazioni non particolarmente complesse.	Risolve in modo parzialmente autonomo situazioni problematiche solo in ambiti già conosciuti e descrive il procedimento richiedendo, talvolta, la guida dell'insegnante.	Individua e denomina le figure e gli elementi geometrici e utilizza gli strumenti di misura in modo parzialmente autonomo e abbastanza corretto, in situazioni non particolarmente complesse.	Legge e rappresenta relazioni, opera con dati, previsioni e misure in modo parzialmente autonomo e abbastanza corretto, in situazioni non particolarmente complesse.
BASE	SUFFICIENTE	Legge, scrive e confronta i numeri principalmente con la guida del docente ed esegue non sempre in modo corretto le operazioni in situazioni già affrontate in precedenza.	Risolve, principalmente con la guida dell'insegnante, situazioni problematiche esclusivamente in ambiti conosciuti.	Individua e denomina le figure e gli elementi geometrici e utilizza gli strumenti di misura principalmente con la guida del docente in modo non sempre corretto, in situazioni già affrontate in precedenza.	Legge e rappresenta relazioni, opera con dati, previsioni e misure principalmente con la guida del docente in modo non sempre corretto, in situazioni già affrontate in precedenza.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Dimostra difficoltà a leggere, scrivere e confrontare i numeri anche con la guida del docente. Saltuariamente riesce a eseguire, con l'aiuto dell'insegnante, semplici operazioni.	Dimostra difficoltà, anche con la guida del docente, a risolvere semplici situazioni problematiche.	Dimostra difficoltà, anche con la guida del docente, a individuare e denominare le principali figure e gli elementi geometrici di base e a utilizzare gli strumenti di misura.	Dimostra difficoltà, anche con la guida del docente, a leggere e rappresentare relazioni e a operare con dati, previsioni e misure.

INGLESE

INGLESE CLASSE IV		COMPRENDERE MESSAGGI RELATIVI A SITUAZIONI NOTE	ESPRIMERSI LINGUISTICAMENTE UTILIZZANDO ESPRESSIONI E FRASI ADATTE ALLE SITUAZIONI	LEGGERE TESTI COGLIENDONE IL SENSO GLOBALE	SCRIVERE FRASI UTILIZZANDO IL LESSICO ACQUISITO
AVANZATO	OTTIMO	L'alunno comprende con sicurezza, padronanza e autonomia il significato di espressioni di vario genere, lette e/o ascoltate in contesti conosciuti e non, mettendo in campo risorse personali.	L'alunno produce in modo corretto, con sicurezza, padronanza e autonomia, frasi e/o semplici testi in forma orale e/o scritta in contesti conosciuti e non, mettendo in campo risorse personali.	L'alunno legge e comprende con sicurezza, padronanza e autonomia il significato di espressioni di vario genere in contesti conosciuti e non, mettendo in campo risorse personali.	L'alunno scrive con sicurezza, padronanza e autonomia applicando semplici regole grammaticali in contesti conosciuti e non, mettendo in campo risorse personali.

	DISTINTO	L'alunno comprende in autonomia il significato di espressioni di vario genere, lette e/o ascoltate in contesti conosciuti e non.	L'alunno produce in modo corretto, in autonomia, frasi e/o semplici testi in forma orale e/o scritta in contesti conosciuti e non.	L'alunno legge e comprende in autonomia il significato di espressioni di vario genere in contesti conosciuti e non.	L'alunno scrive in autonomia applicando semplici regole grammaticali in contesti conosciuti e non.
INTERMEDIO	BUONO	L'alunno comprende in autonomia il significato di espressioni di vario genere, lette e/o ascoltate in contesti conosciuti. Necessita talvolta del supporto dell'insegnante per attività più complesse.	L'alunno produce in modo corretto, in autonomia, frasi e/o semplici testi in forma orale e/o scritta in contesti conosciuti. Necessita talvolta del supporto dell'insegnante per attività più complesse.	L'alunno legge e comprende in autonomia il significato di espressioni di vario genere in contesti conosciuti. Necessita talvolta del supporto dell'insegnante per attività più complesse.	L'alunno scrive in autonomia applicando semplici regole grammaticali in contesti conosciuti. Necessita talvolta del supporto dell'insegnante per attività più complesse.
	DISCRETO	L'alunno comprende in autonomia il significato di espressioni di vario genere, lette e/o ascoltate in contesti conosciuti. Necessita invece del supporto dell'insegnante per attività più complesse.	L'alunno produce in modo abbastanza corretto, in autonomia, frasi e/o semplici testi in forma orale e/o scritta in contesti conosciuti. Necessita invece del supporto dell'insegnante per attività più complesse.	L'alunno legge e comprende in autonomia il significato di espressioni di vario genere in contesti conosciuti. Necessita invece del supporto dell'insegnante per attività più complesse.	L'alunno scrive in autonomia applicando semplici regole grammaticali in contesti conosciuti. Necessita invece del supporto dell'insegnante per attività più complesse.
BASE	SUFFICIENTE	L'alunno comprende il significato di espressioni di vario genere, lette e/o ascoltate, affrontate in precedenza con il supporto dell'insegnante e/o dei compagni di classe.	L'alunno produce semplici frasi e/o testi in forma orale e/o scritta solo in contesti conosciuti, con il supporto dell'insegnante.	L'alunno legge e comprende il significato di espressioni di vario genere affrontate in precedenza con il supporto dell'insegnante e/o dei compagni di classe.	L'alunno scrive applicando semplici regole grammaticali in situazioni affrontate in precedenza con il supporto dell'insegnante e/o dei compagni di classe.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce ancora a comprendere il significato di espressioni di vario genere, lette e/o ascoltate, affrontate in precedenza anche con il supporto dell'insegnante e/o dei compagni di classe.	L'alunno non riesce ancora a produrre semplici frasi e/o testi in forma orale e/o scritta in contesti conosciuti anche con il supporto dell'insegnante.	L'alunno non riesce ancora a leggere e comprendere il significato di espressioni di vario genere, affrontate in precedenza, anche con il supporto dell'insegnante e/o dei compagni di classe.	L'alunno scrive applicando semplici regole grammaticali, anche con il supporto dell'insegnante e/o dei compagni di classe.

EDUCAZIONE FISICA

EDUCAZIONE FISICA CLASSE IV		UTILIZZARE, COORDINARE E CONTROLLARE DIVERSI SCHEMI MOTORI COMBINATI TRA LORO	PARTECIPARE A GIOCHI E ATTIVITÀ NEL RISPETTO DELLE REGOLE
AVANZATO	OTTIMO	Utilizza autonomamente e con padronanza diversi schemi motori combinati tra loro con sicurezza e responsabilità, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si muove all'interno di uno spazio in modo coordinato e armonioso. Utilizza al meglio e in modo efficace le modalità espressive e corporee.	Partecipa in modo autonomo e attivo alle varie forme di gioco, anche quelle più complesse e non proposte in precedenza, collaborando con gli altri e rispettando consapevolmente le regole.

	DISTINTO	Utilizza autonomamente e con padronanza diversi schemi motori combinati tra loro con sicurezza e responsabilità, anche in situazioni complesse. Si muove all'interno di uno spazio in modo coordinato e armonioso. Utilizza le modalità espressive e corporee in modo efficace.	Partecipa in modo autonomo e attivo alle varie forme di gioco, anche quelle più complesse, collaborando con gli altri e rispettando le regole.
INTERMEDIO	BUONO	Utilizza autonomamente e con padronanza diversi schemi motori combinati tra loro con sicurezza e responsabilità affrontando le situazioni proposte. Si muove all'interno di uno spazio in modo abbastanza coordinato e armonioso. Utilizza in parte le modalità espressive e corporee.	Partecipa generalmente in modo autonomo e attivo alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole.
	DISCRETO	Utilizza in modo parzialmente autonomo diversi schemi motori combinati tra loro affrontando le situazioni non particolarmente complesse. Si muove all'interno di uno spazio in modo abbastanza coordinato e corretto. Utilizza parzialmente le modalità espressive e corporee.	Partecipa generalmente in modo abbastanza autonomo alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole in modo discontinuo.
BASE	SUFFICIENTE	Utilizza in modo limitato alcuni schemi motori affrontando le situazioni principalmente con la guida del docente. Si muove all'interno di uno spazio in modo poco coordinato e corretto. Utilizza limitatamente le modalità espressive e corporee.	Partecipa in modo superficiale alle varie forme di gioco, svolgendo le attività principalmente con la guida del docente, collaborando con gli altri e rispettando le regole solo se sollecitato.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Inizia ad utilizzare in modo limitato alcuni schemi motori affrontando le situazioni esclusivamente con la guida del docente. Si muove all'interno di uno spazio in modo poco coordinato. Inizia ad utilizzare semplici modalità espressive corporee.	Inizia a partecipare alle varie forme di gioco, svolgendo le attività esclusivamente con la guida del docente. Collabora con gli altri e rispetta le regole in modo non adeguato al contesto.

MUSICA

MUSICA CLASSE IV		ASCOLTARE BRANI DI VARIO GENERE, ESEGUIRE CANTI, PRODURRE RITMI CON SEMPLICI STRUMENTI, OGGETTI SONORI E/O CON IL PROPRIO CORPO	
AVANZATO	OTTIMO	Crea ed esegue in modo preciso e accurato ritmi. Accompagna suoni e canti con movimenti corporei e strumentali adeguati e precisi, utilizzando simbologie convenzionali e non. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime in modo personale e adeguato rispetto al contesto musicale.	
	DISTINTO	Crea ed esegue in modo preciso e accurato ritmi. Accompagna suoni e canti con movimenti corporei e strumentali adeguati e precisi, utilizzando simbologie convenzionali. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime in modo adeguato rispetto al contesto musicale.	
INTERMEDIO	BUONO	Crea ed esegue in modo abbastanza preciso e accurato ritmi. Accompagna suoni e canti con movimenti corporei e strumentali adeguati e abbastanza precisi, utilizzando simbologie convenzionali. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte. Si esprime in modo adeguato rispetto al contesto musicale.	
	DISCRETO	Esegue in modo parzialmente preciso e accurato ritmi. Accompagna suoni e canti con movimenti corporei e strumentali parzialmente adeguati e precisi, utilizzando simbologie convenzionali. Porta a termine le attività con discreta autonomia, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte. Si esprime in modo semplice rispetto al contesto musicale.	

BASE	SUFFICIENTE	Esegue semplici ritmi e accompagna suoni e canti con movimenti corporei e strumentali in modo essenziale, utilizzando simbologie convenzionali. Porta a termine le attività con limitata autonomia, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte principalmente con la guida del docente. Si esprime in modo semplice rispetto al contesto musicale.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Inizia ad eseguire semplici ritmi e accompagna suoni e canti con movimenti corporei e strumentali in modo essenziale, solo se supportato dall'insegnante. Si esprime in modo incerto e non adeguato al contesto musicale.

ARTE E IMMAGINE

ARTE E IMMAGINE CLASSE IV		UTILIZZARE TECNICHE DIVERSE PER L'ESPRESSIONE PERSONALE E CREATIVA, ANCHE ATTRAVERSO L'ANALISI DI OPERE D'ARTE
AVANZATO	OTTIMO	Rappresenta in modo preciso e accurato forme e oggetti, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare diverse tecniche grafico-pittoriche autonomamente in modo originale e personale, esprimendo sensazioni, emozioni e opinioni.
	DISTINTO	Rappresenta in modo preciso e accurato forme e oggetti, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare diverse tecniche grafico-pittoriche autonomamente in modo continuo, esprimendo sensazioni, emozioni e opinioni.
INTERMEDIO	BUONO	Rappresenta in modo abbastanza preciso e accurato forme e oggetti, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte. È in grado di utilizzare diverse tecniche grafico-pittoriche autonomamente in modo continuo, esprimendo sensazioni, emozioni e opinioni.
	DISCRETO	Rappresenta in modo abbastanza adeguato forme e oggetti, portando a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare alcune tecniche grafico-pittoriche autonomamente in modo semplice, esprimendo sensazioni ed emozioni.
BASE	SUFFICIENTE	Rappresenta in modo limitato forme e oggetti, portando a termine le attività svolte principalmente con l'aiuto del docente, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare poche tecniche grafico-pittoriche autonomamente in modo semplice, esprimendo sensazioni ed emozioni.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Rappresenta in modo limitato forme e oggetti portando a termine le attività svolte anche con l'aiuto del docente. Utilizza poche tecniche grafico-pittoriche in situazioni semplici, esprimendo con incertezza sensazioni ed emozioni.

TECNOLOGIA

TECNOLOGIA CLASSE IV	ANALIZZARE, UTILIZZARE E TRASFORMARE MATERIALI E USARE STRUMENTI ANCHE DIGITALI	IDEARE, PIANIFICARE E PROGRAMMARE PERCORSI CON L'USO DI STRUMENTI ANCHE DIGITALI
-------------------------	--	---

AVANZATO	OTTIMO	Analizza, utilizza, trasforma i materiali e usa strumenti anche digitali in modo pertinente alla consegna. Elabora le indicazioni in autonomia anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con padronanza e correttezza, in continuità, attingendo a risorse personali.	Idea, pianifica e programma percorsi in autonomia in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con padronanza e correttezza, in continuità, attingendo a risorse personali.
	DISTINTO	Analizza, utilizza, trasforma i materiali e usa strumenti anche digitali in modo pertinente alla consegna. Elabora le indicazioni in autonomia, in modo continuativo e prevalentemente corretto, anche in situazioni complesse	Idea, pianifica e programma percorsi in autonomia, in modo continuativo e prevalentemente corretto, anche in situazioni complesse.
INTERMEDIO	BUONO	Analizza, utilizza e trasforma il materiale e usa strumenti anche digitali in situazioni di media difficoltà in modo, continuo, autonomo e quasi sempre corretto.	Idea, pianifica e programma percorsi in situazioni di media difficoltà in modo continuo, autonomo e quasi sempre corretto
	DISCRETO	Analizza, utilizza e trasforma il materiale e usa strumenti anche digitali in situazioni non particolarmente complesse, in modo parzialmente autonomo e abbastanza corretto.	Idea, pianifica e programma percorsi in situazioni non particolarmente complesse, in modo parzialmente autonomo e abbastanza corretto.
BASE	SUFFICIENTE	Analizza, utilizza e trasforma il materiale e usa strumenti anche digitali principalmente con la guida dell'insegnante non sempre in modo corretto e in situazioni già affrontate in precedenza.	Idea, pianifica e programma percorsi principalmente con la guida dell'insegnante, non sempre in modo corretto e in situazioni già affrontate in precedenza.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Dimostra difficoltà ad analizzare, utilizzare e trasformare i materiali. Usa strumenti anche digitali esclusivamente con la guida del docente.	Dimostra difficoltà a ideare, pianificare e programmare percorsi. Usa strumenti anche digitali esclusivamente con la guida del docente.

EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE IV		CONOSCE E RISPETTA LEGGI E REGOLE DELLA CONVIVENZA CIVILE. METTE IN ATTO ATTEGGIAMENTI CORRETTI E RESPONSABILI	CONOSCE E APPLICA LE REGOLE E I COMPORTAMENTI RISPETTOSI DELL'AMBIENTE	UTILIZZA I DISPOSITIVI DIGITALI E LA RETE IN MODO RESPONSABILE E CONSAPEVOLE
AVANZATO	OTTIMO	Conosce le principali regole della convivenza civile dimostrando rispetto e cura di sé e degli altri, con sicurezza e autonomia in contesti conosciuti e non, mettendo in campo risorse personali.	Conosce e applica le regole e i comportamenti rispettosi dell'ambiente con sicurezza e autonomia in contesti conosciuti e non, mettendo in campo risorse personali.	Conosce e utilizza i dispositivi digitali e la rete responsabilmente e in autonomia in contesti conosciuti e non, mettendo in campo risorse personali.
	DISTINTO	Conosce le principali regole della convivenza civile, dimostrando rispetto e cura di sé e degli altri, in autonomia in contesti conosciuti e non.	Conosce e applica le regole e i comportamenti rispettosi dell'ambiente in autonomia in contesti conosciuti e non.	Conosce e utilizza i dispositivi digitali e la rete responsabilmente, in autonomia in contesti conosciuti e non.

INTERMEDIO	BUONO	Conosce le principali regole della convivenza civile, dimostrando rispetto e cura di sé e degli altri, in contesti conosciuti. Necessita talvolta del supporto dell'insegnante.	Conosce e applica le regole e i comportamenti rispettosi dell'ambiente in contesti conosciuti. Necessita talvolta del supporto dell'insegnante.	Conosce e utilizza i dispositivi digitali e la rete in contesti conosciuti. Necessita talvolta del supporto dell'insegnante.
	DISCRETO	Conosce le principali regole della convivenza civile, dimostrando rispetto e cura di sé e degli altri, in contesti conosciuti. Necessita spesso del supporto dell'insegnante.	Conosce e applica le regole e i comportamenti rispettosi dell'ambiente in contesti conosciuti. Necessita spesso del supporto dell'insegnante.	Conosce e utilizza i dispositivi digitali e la rete in contesti conosciuti. Necessita spesso del supporto dell'insegnante.
BASE	SUFFICIENTE	Conosce le principali regole della convivenza civile, dimostrando rispetto e cura di sé e degli altri, necessita quasi sempre dell'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni.	Conosce e applica le regole e i comportamenti rispettosi dell'ambiente, necessita quasi sempre dell'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni.	Conosce e utilizza i dispositivi digitali e la rete, necessita quasi sempre dell'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Fatica a rispettare le principali regole della convivenza civile e quasi mai dimostra rispetto e cura di sé e degli altri nonostante l'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni.	Fatica ad applicare i comportamenti rispettosi dell'ambiente nonostante l'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni.	Fatica ad utilizzare i dispositivi digitali e la rete nonostante l'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni.

CLASSE QUINTA

ITALIANO

ITALIANO CLASSE V		ASCOLTARE E COMPRENDERE CONSEGNE E TESTI	RACCONTARE ORALMENTE UN'ESPERIENZA PERSONALE E/O UN TESTO LETTO O ASCOLTATO	LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI VARIO TIPO	SCRIVERE TESTI DI VARIO TIPO RISPETTANDO LE CONVENZIONI ORTOGRAFICHE E SINTATTICHE
AVANZATO	OTTIMO	Interviene e interagisce in modo autonomo e consapevole in situazioni complesse e non note apportando contributi originali e personali nei diversi contesti comunicativi.	Racconta oralmente esperienze personali e/o testi letti o ascoltati in modo autonomo e consapevole in situazioni complesse e non note apportando contributi originali e personali nei diversi contesti comunicativi.	Legge in modo espressivo e comprende testi di vario tipo in modo completo, in situazioni complesse e non proposte in precedenza, recuperando risorse da contesti scolatici e personali mettendole in relazione con autonomia, cogliendone il significato globale e particolare.	Scrive testi vari in modo coerente e pertinente, utilizzando frasi morfologicamente corrette e organizzando in modo logico il racconto o lo sviluppo degli argomenti. Opera in situazioni complesse e non proposte in precedenza attingendo a risorse messe a disposizione (mappe o tracce) e a risorse personali. Conosce le convenzioni ortografiche e le rispetta. Utilizza un lessico adeguato e ricco.
	DISTINTO	Interviene e interagisce in modo autonomo e consapevole in situazioni complesse e note utilizzando un linguaggio appropriato nei diversi contesti comunicativi.	Racconta oralmente esperienze personali e/o testi letti o ascoltati in modo autonomo e consapevole in situazioni complesse e note utilizzando un linguaggio appropriato nei diversi contesti comunicativi.	Legge in modo espressivo e comprende testi di vario tipo in modo completo, in situazioni complesse, recuperando risorse da contesti scolatici e personali mettendole in relazione con autonomia, cogliendone il significato globale e particolare.	Scrive testi vari in modo coerente e pertinente, utilizzando frasi morfologicamente corrette e organizzando in modo logico il racconto o lo sviluppo degli argomenti. Opera in situazioni complesse e proposte in precedenza, attingendo a risorse messe a disposizione (mappe o tracce) e a risorse personali. Conosce le convenzioni ortografiche e le rispetta. Utilizza un lessico adeguato e pertinente.

INTERMEDIO	BUONO	Interviene e interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo autonomo e pertinente, in contesti noti, recuperando le risorse scolastiche e mettendole in relazione in modo autonomo. Utilizza un lessico adeguato al contesto.	Racconta oralmente esperienze personali e/o testi letti o ascoltati nelle diverse situazioni comunicative in modo autonomo e pertinente, in contesti noti, recuperando le risorse scolastiche e mettendole in relazione in modo autonomo. Utilizza un lessico adeguato al contesto.	Legge in modo corretto rispettando i segni di punteggiatura. Comprende testi di vario tipo in modo adeguato, recuperando le risorse da contesti scolastici, cogliendone il significato globale.	Scrive testi vari in modo coerente e pertinente, utilizzando frasi morfologicamente corrette e organizzando logicamente il racconto o lo sviluppo degli argomenti. Opera in situazioni note, con l'aiuto di risorse messe a disposizione (mappe o tracce). Conosce le convenzioni ortografiche e le rispetta quasi sempre. Utilizza un lessico adeguato al contesto.
	DISCRETO	Interviene e interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo parzialmente autonomo in situazioni note recuperando alcune risorse scolastiche e mettendole in relazione in modo parzialmente autonomo. Utilizza un lessico semplice e adeguato al contesto.	Racconta oralmente esperienze personali e/o testi letti o ascoltati nelle diverse situazioni comunicative in modo parzialmente autonomo in situazioni note recuperando alcune risorse scolastiche e mettendole in relazione in modo parzialmente autonomo. Utilizza un lessico semplice e adeguato al contesto.	Legge in modo abbastanza corretto. Comprende testi di vario tipo in modo parzialmente adeguato, recuperando le risorse da contesti scolastici, cogliendone il significato globale.	Scrive testi vari in modo semplice e adeguato al contesto, utilizzando frasi non particolarmente complesse. Opera in situazioni note, talvolta con il sostegno dell'insegnante e l'aiuto di risorse messe a disposizione (mappe o tracce). Conosce le principali convenzioni ortografiche e le rispetta quasi sempre. Utilizza un lessico essenziale.
BASE	SUFFICIENTE	Interviene e interagisce nelle diverse situazioni comunicative solo se note, vicine all'esperienza personale e con la guida del docente. Utilizza un lessico essenziale.	Racconta oralmente esperienze personali e/o testi letti o ascoltati nelle diverse situazioni comunicative solo se note, vicine all'esperienza personale e con la guida del docente. Utilizza un lessico essenziale.	Legge in modo non sempre scorrevole. Comprende testi di vario tipo in modo generalizzato con il sostegno dell'insegnante e/o dei compagni, cogliendone il significato globale.	Scrive testi vari in modo essenziale, utilizzando frasi minime e organizzando in modo abbastanza logico il racconto o lo sviluppo degli argomenti. Opera in situazioni note, con il sostegno dell'insegnante e l'aiuto di risorse messe a disposizione (mappe o tracce). Conosce le principali convenzioni ortografiche ma le rispetta saltuariamente. Utilizza un lessico basilare.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Interviene e interagisce nelle diverse situazioni comunicative, solo se note, semplici e se vicine all'esperienza diretta. Risponde a domande stimolo solo se supportato dall'insegnante con modalità non adeguate al contesto.	Racconta oralmente esperienze personali e/o testi letti o ascoltati nelle diverse situazioni comunicative, solo se note, semplici e se vicine all'esperienza diretta. Risponde a domande stimolo solo se supportato	Legge in modo poco fluido. Comprende in modo non adeguato testi di vario tipo anche se supportato dall'insegnante e/o dai compagni.	Produce testi di vario genere in modo non adeguato, neppure con la guida dell'insegnante e l'utilizzo di risorse messe a sua disposizione. Usa saltuariamente le principali convenzioni ortografiche. Utilizza un lessico non adeguato al contesto.

			dall'insegnante con modalità non adeguate al contesto.		
--	--	--	--	--	--

STORIA

STORIA CLASSE V		MUOVERSI SULLA LINEA DEL TEMPO E SULLE CARTE STORICO-GEOGRAFICHE	ESPORRE ORALMENTE E/O PER ISCRITTO UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO SPECIFICO, ANCHE ATTRAVERSO L'USO DELLE FONTI
AVANZATO	OTTIMO	Riordina correttamente, con padronanza e spirito critico fatti ed eventi secondo le relazioni temporali e i nessi causali e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi in autonomia, anche in situazioni nuove e/o complesse, utilizzando risorse reperite dal contesto scolastico e personali.	Interviene ed espone in modo pertinente, coerente, personale e critico. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina e un lessico adeguato e ricco, sia per iscritto sia oralmente.
	DISTINTO	Riordina correttamente e con padronanza fatti ed eventi secondo le relazioni temporali e i nessi causali e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi in autonomia, anche in situazioni nuove e/o complesse, utilizzando risorse reperite dal contesto scolastico e personali.	Interviene ed espone in modo pertinente e coerente. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina e un lessico adeguato, sia per iscritto sia oralmente.
INTERMEDIO	BUONO	Riordina correttamente fatti ed eventi secondo le relazioni temporali e i nessi causali e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi in autonomia, in situazioni note, utilizzando risorse reperite dal contesto scolastico.	Interviene ed espone in modo pertinente e coerente. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina, sia oralmente sia per iscritto, in modo corretto.
	DISCRETO	Riordina in modo abbastanza corretto fatti ed eventi secondo le relazioni temporali e i nessi causali e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi quasi sempre in autonomia, in situazioni note e non particolarmente complesse, utilizzando risorse reperite dal contesto scolastico.	Interviene ed espone in modo abbastanza pertinente. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina, sia oralmente sia per iscritto, in modo semplice.
BASE	SUFFICIENTE	Riordina in modo essenziale fatti ed eventi secondo le relazioni temporali e i nessi causali e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, con limitata autonomia.	Interviene ed espone oralmente in modo essenziale rispondendo solo a domande stimolo sia oralmente sia per iscritto, con un linguaggio incerto e limitato al contesto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Riordina in modo non adeguato i fatti e gli eventi e non riesce ad organizzare conoscenze acquisite nonostante il supporto del docente.	Interviene ed espone oralmente in modo saltuario e incerto, sia oralmente sia per iscritto, con un linguaggio non adeguato limitato al contesto.

GEOGRAFIA

GEOGRAFIA CLASSE V		CONOSCERE LO SPAZIO E ORIENTARSI SEGUENDO I PUNTI DI RIFERIMENTO E/O UTILIZZANDO STRUMENTI GEOGRAFICI	ESPORRE ORALMENTE E/O PER ISCRITTO UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO SPECIFICO, ANCHE ATTRAVERSO L'USO DELLE FONTI
AVANZATO	OTTIMO	Si orienta sulle diverse tipologie di carte geografiche attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici, in modo autonomo anche in situazioni non note, mobilitando risorse reperite da contesti scolastici e personali.	Interviene ed espone in modo pertinente, coerente, personale e critico. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina e un lessico adeguato e ricco, sia per iscritto sia oralmente.
	DISTINTO	Si orienta sulle diverse tipologie di carte geografiche in modo autonomo attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici in situazioni note; in situazioni non note talvolta necessita dell'intervento di compagni e/o dell'insegnante.	Interviene ed espone in modo pertinente e coerente. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina e un lessico adeguato, sia per iscritto sia oralmente.
INTERMEDIO	BUONO	Si orienta sulle diverse tipologie di carte geografiche in modo autonomo attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici in situazioni note e talvolta necessita dell'intervento di compagni e/o dell'insegnante.	Interviene ed espone in modo pertinente e coerente. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina, sia oralmente sia per iscritto, in modo corretto.
	DISCRETO	Si orienta sulle diverse tipologie di carte geografiche in modo generalmente autonomo, attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici solo in situazioni note e talvolta con le risorse fornite dal docente.	Interviene ed espone in modo abbastanza pertinente. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina, sia oralmente sia per iscritto, in modo semplice.
BASE	SUFFICIENTE	Si orienta sulle diverse tipologie di carte geografiche in modo parzialmente autonomo utilizzando gli indicatori topologici solo in situazioni note e preferibilmente con il supporto del docente e/o dei compagni e di risorse fornite appositamente.	Interviene ed espone oralmente in modo essenziale rispondendo solo a domande stimolo sia oralmente sia per iscritto, con un linguaggio incerto e limitato al contesto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Fatica ad orientarsi sulle diverse tipologie di carte geografiche nonostante gli indicatori topologici e il supporto del docente e/o dei compagni e di risorse fornite appositamente.	Interviene ed espone oralmente in modo saltuario e incerto, sia oralmente sia per iscritto, con un linguaggio non adeguato limitato al contesto.

SCIENZE

SCIENZE CLASSE IV		APPROCCIARSI CON METODO SCIENTIFICO A DIVERSE SITUAZIONI ATTRAVERSO I SENSI E/O COMPIENDO ESPERIMENTI	ESPORRE ORALMENTE E/O PER ISCRITTO UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO SPECIFICO, ANCHE ATTRAVERSO L'USO DELLE FONTI
AVANZATO	OTTIMO	Esplora, anche autonomamente, elementi e fenomeni presenti nell'ambiente con metodo scientifico in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con continuità, padronanza e correttezza, attingendo a risorse personali.	Interviene ed espone in modo pertinente, coerente, personale e critico. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina e un lessico adeguato e ricco, sia per iscritto sia oralmente.
	DISTINTO	Esplora, anche autonomamente, elementi e fenomeni presenti nell'ambiente con metodo scientifico in situazioni complesse, con continuità e prevalentemente in modo corretto.	Interviene ed espone in modo pertinente e coerente. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina e un lessico adeguato, sia per iscritto sia oralmente.

INTERMEDIO	BUONO	Esplora, anche autonomamente, elementi e fenomeni presenti nell'ambiente con metodo scientifico in modo quasi sempre corretto, in situazioni di media difficoltà.	Interviene ed espone in modo pertinente e coerente. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina, sia oralmente sia per iscritto, in modo corretto.
	DISCRETO	Esplora, in modo parzialmente autonomo, elementi e fenomeni presenti nell'ambiente con metodo scientifico abbastanza correttamente, in situazioni non particolarmente complesse.	Interviene ed espone in modo abbastanza pertinente. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina, sia oralmente sia per iscritto, in modo semplice.
BASE	SUFFICIENTE	Esplora, principalmente con la guida del docente, elementi e fenomeni presenti nell'ambiente con metodo scientifico non sempre in modo corretto, in situazioni già osservate.	Interviene ed espone oralmente in modo essenziale rispondendo solo a domande stimolo sia oralmente sia per iscritto, con un linguaggio incerto e limitato al contesto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Dimostra difficoltà a esplorare, anche con la guida del docente, elementi e fenomeni presenti nell'ambiente.	Interviene ed espone oralmente in modo saltuario e incerto, sia oralmente sia per iscritto, con un linguaggio non adeguato limitato al contesto.

MATEMATICA

MATEMATICA CLASSE IV		OPERARE CON I NUMERI	RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE ARITMETICHE E NON	RICONOSCERE GLI ELEMENTI FONDAMENTALI DELLA GEOMETRIA PIANA	STABILIRE RELAZIONI E OPERARE CON MISURE, DATI E PREVISIONI
AVANZATO	OTTIMO	Legge, scrive, confronta in modo autonomo i numeri ed esegue correttamente e con sicurezza le operazioni, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, applicando strategie personali e in modo continuativo, e le sa argomentare in modo critico.	Risolve autonomamente situazioni problematiche in tutti gli ambiti, anche nuovi, applicando strategie personali in modo continuativo e descrive correttamente il procedimento svolto.	Individua e denomina le figure e gli elementi geometrici e utilizza gli strumenti di misura autonomamente con correttezza e padronanza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, applicando strategie personali e in modo continuativo.	Legge e rappresenta relazioni, opera con dati, previsioni e misure autonomamente, con correttezza e padronanza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, applicando strategie personali e in modo continuativo.
	DISTINTO	Legge, scrive e confronta in modo autonomo i numeri ed esegue prevalentemente in modo corretto le operazioni anche in situazioni complesse, applicando strategie in modo continuativo e le sa argomentare.	Risolve autonomamente situazioni problematiche in quasi tutti gli ambiti, applicando strategie in modo continuativo e descrive correttamente il procedimento svolto.	Individua e denomina le figure e gli elementi geometrici e utilizza gli strumenti di misura autonomamente in modo prevalentemente corretto anche in situazioni complesse, applicando strategie in modo continuativo.	Legge e rappresenta relazioni, opera con dati, previsioni e misure autonomamente in modo prevalentemente corretto, anche in situazioni complesse, applicando strategie in modo continuativo.

INTERMEDIO	BUONO	Legge, scrive e confronta in modo autonomo i numeri ed esegue quasi sempre correttamente le operazioni in situazioni di difficoltà media e utilizza un lessico appropriato alla disciplina.	Risolve autonomamente situazioni problematiche in situazioni già affrontate; in situazioni non conosciute opera in modo non sempre preciso e/o richiedendo l'intervento dell'insegnante e descrive il procedimento in modo globalmente corretto.	Individua e denomina le figure e gli elementi geometrici e utilizza gli strumenti di misura in modo autonomo e quasi sempre corretto, in situazioni di media difficoltà.	Legge e rappresenta relazioni, opera con dati, previsioni e misure autonomamente in modo quasi sempre corretto, in situazioni di media difficoltà.
	DISCRETO	Legge, scrive e confronta in modo parzialmente autonomo i numeri ed esegue abbastanza correttamente le operazioni in situazioni non particolarmente complesse.	Risolve in modo parzialmente autonomo situazioni problematiche solo in ambiti già conosciuti e descrive il procedimento richiedendo, talvolta, la guida dell'insegnante.	Individua e denomina le figure e gli elementi geometrici e utilizza gli strumenti di misura in modo parzialmente autonomo e abbastanza corretto, in situazioni non particolarmente complesse.	Legge e rappresenta relazioni, opera con dati, previsioni e misure in modo parzialmente autonomo e abbastanza corretto, in situazioni non particolarmente complesse.
BASE	SUFFICIENTE	Legge, scrive e confronta i numeri principalmente con la guida del docente ed esegue non sempre in modo corretto le operazioni in situazioni già affrontate in precedenza.	Risolve, principalmente con la guida dell'insegnante, situazioni problematiche esclusivamente in ambiti conosciuti.	Individua e denomina le figure e gli elementi geometrici e utilizza gli strumenti di misura principalmente con la guida del docente in modo non sempre corretto, in situazioni già affrontate in precedenza.	Legge e rappresenta relazioni, opera con dati, previsioni e misure principalmente con la guida del docente in modo non sempre corretto, in situazioni già affrontate in precedenza.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Dimostra difficoltà a leggere, scrivere e confrontare i numeri anche con la guida del docente. Saltuariamente riesce a eseguire, con l'aiuto dell'insegnante, semplici operazioni.	Dimostra difficoltà, anche con la guida del docente, a risolvere semplici situazioni problematiche.	Dimostra difficoltà, anche con la guida del docente, a individuare e denominare le principali figure e gli elementi geometrici di base e a utilizzare gli strumenti di misura.	Dimostra difficoltà, anche con la guida del docente, a leggere e rappresentare relazioni e a operare con dati, previsioni e misure.

INGLESE

INGLESE CLASSE V		COMPRENDERE MESSAGGI RELATIVI A SITUAZIONI NOTE	ESPRIMERSI LINGUISTICAMENTE UTILIZZANDO ESPRESSIONI E FRASI ADATTE ALLE SITUAZIONI	LEGGERE TESTI COGLIENDONE IL SENSO GLOBALE	SCRIVERE FRASI UTILIZZANDO IL LESSICO ACQUISITO
AVANZATO	OTTIMO	L'alunno comprende con sicurezza, padronanza e autonomia il significato di espressioni di vario genere, lette e/o ascoltate in contesti conosciuti e non, mettendo in campo risorse personali.	L'alunno produce in modo corretto, con sicurezza, padronanza e autonomia, frasi e/o semplici testi in forma orale e/o scritta in contesti conosciuti e non, mettendo in campo risorse personali.	L'alunno legge e comprende con sicurezza, padronanza e autonomia il significato di espressioni di vario genere in contesti conosciuti e non, mettendo in campo risorse personali.	L'alunno scrive con sicurezza, padronanza e autonomia applicando semplici regole grammaticali in contesti conosciuti e non, mettendo in campo risorse personali.

	DISTINTO	L'alunno comprende in autonomia il significato di espressioni di vario genere, lette e/o ascoltate in contesti conosciuti e non.	L'alunno produce in modo corretto, in autonomia, frasi e/o semplici testi in forma orale e/o scritta in contesti conosciuti e non.	L'alunno legge e comprende in autonomia il significato di espressioni di vario genere in contesti conosciuti e non.	L'alunno scrive in autonomia applicando semplici regole grammaticali in contesti conosciuti e non.
INTERMEDIO	BUONO	L'alunno comprende in autonomia il significato di espressioni di vario genere, lette e/o ascoltate in contesti conosciuti. Necessita talvolta del supporto dell'insegnante per attività più complesse.	L'alunno produce in modo corretto, in autonomia, frasi e/o semplici testi in forma orale e/o scritta in contesti conosciuti. Necessita talvolta del supporto dell'insegnante per attività più complesse.	L'alunno legge e comprende in autonomia il significato di espressioni di vario genere in contesti conosciuti. Necessita talvolta del supporto dell'insegnante per attività più complesse.	L'alunno scrive in autonomia applicando semplici regole grammaticali in contesti conosciuti. Necessita talvolta del supporto dell'insegnante per attività più complesse.
	DISCRETO	L'alunno comprende in autonomia il significato di espressioni di vario genere, lette e/o ascoltate in contesti conosciuti. Necessita invece del supporto dell'insegnante per attività più complesse.	L'alunno produce in modo abbastanza corretto, in autonomia, frasi e/o semplici testi in forma orale e/o scritta in contesti conosciuti. Necessita invece del supporto dell'insegnante per attività più complesse.	L'alunno legge e comprende in autonomia il significato di espressioni di vario genere in contesti conosciuti. Necessita invece del supporto dell'insegnante per attività più complesse.	L'alunno scrive in autonomia applicando semplici regole grammaticali in contesti conosciuti. Necessita invece del supporto dell'insegnante per attività più complesse.
BASE	SUFFICIENTE	L'alunno comprende il significato di espressioni di vario genere, lette e/o ascoltate, affrontate in precedenza con il supporto dell'insegnante e/o dei compagni di classe.	L'alunno produce semplici frasi e/o testi in forma orale e/o scritta solo in contesti conosciuti, con il supporto dell'insegnante.	L'alunno legge e comprende il significato di espressioni di vario genere affrontate in precedenza con il supporto dell'insegnante e/o dei compagni di classe.	L'alunno scrive applicando semplici regole grammaticali in situazioni affrontate in precedenza con il supporto dell'insegnante e/o dei compagni di classe.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce ancora a comprendere il significato di espressioni di vario genere, lette e/o ascoltate, affrontate in precedenza anche con il supporto dell'insegnante e/o dei compagni di classe.	L'alunno non riesce ancora a produrre semplici frasi e/o testi in forma orale e/o scritta in contesti conosciuti anche con il supporto dell'insegnante.	L'alunno non riesce ancora a leggere e comprendere il significato di espressioni di vario genere, affrontate in precedenza, anche con il supporto dell'insegnante e/o dei compagni di classe.	L'alunno scrive applicando semplici regole grammaticali, anche con il supporto dell'insegnante e/o dei compagni di classe.

EDUCAZIONE FISICA

EDUCAZIONE FISICA CLASSE III		UTILIZZARE, COORDINARE E CONTROLLARE DIVERSI SCHEMI MOTORI COMBINATI TRA LORO	PARTECIPARE A GIOCHI E ATTIVITÀ NEL RISPETTO DELLE REGOLE
AVANZATO	OTTIMO	Utilizza autonomamente e con padronanza diversi schemi motori combinati tra loro con sicurezza e responsabilità, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si muove all'interno di uno spazio in modo coordinato e armonioso. Utilizza al meglio e in modo efficace le modalità espressive e corporee.	Partecipa in modo autonomo e attivo alle varie forme di gioco, anche quelle più complesse e non proposte in precedenza, collaborando con gli altri e rispettando consapevolmente le regole.

	DISTINTO	Utilizza autonomamente e con padronanza diversi schemi motori combinati tra loro con sicurezza e responsabilità, anche in situazioni complesse. Si muove all'interno di uno spazio in modo coordinato e armonioso. Utilizza le modalità espressive e corporee in modo efficace.	Partecipa in modo autonomo e attivo alle varie forme di gioco, anche quelle più complesse, collaborando con gli altri e rispettando le regole.
INTERMEDIO	BUONO	Utilizza autonomamente e con padronanza diversi schemi motori combinati tra loro con sicurezza e responsabilità affrontando le situazioni proposte. Si muove all'interno di uno spazio in modo abbastanza coordinato e armonioso. Utilizza in parte le modalità espressive e corporee.	Partecipa generalmente in modo autonomo e attivo alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole.
	DISCRETO	Utilizza in modo parzialmente autonomo diversi schemi motori combinati tra loro affrontando le situazioni non particolarmente complesse. Si muove all'interno di uno spazio in modo abbastanza coordinato e corretto. Utilizza parzialmente le modalità espressive e corporee.	Partecipa generalmente in modo abbastanza autonomo alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole in modo discontinuo.
BASE	SUFFICIENTE	Utilizza in modo limitato alcuni schemi motori affrontando le situazioni principalmente con la guida del docente. Si muove all'interno di uno spazio in modo poco coordinato e corretto. Utilizza limitatamente le modalità espressive e corporee.	Partecipa in modo superficiale alle varie forme di gioco, svolgendo le attività principalmente con la guida del docente, collaborando con gli altri e rispettando le regole solo se sollecitato.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Inizia ad utilizzare in modo limitato alcuni schemi motori affrontando le situazioni esclusivamente con la guida del docente. Si muove all'interno di uno spazio in modo poco coordinato. Inizia ad utilizzare semplici modalità espressive corporee.	Inizia a partecipare alle varie forme di gioco, svolgendo le attività esclusivamente con la guida del docente. Collabora con gli altri e rispetta le regole in modo non adeguato al contesto.

MUSICA

MUSICA CLASSE V		ASCOLTARE BRANI DI VARIO GENERE, ESEGUIRE CANTI, PRODURRE RITMI CON SEMPLICI STRUMENTI, OGGETTI SONORI E/O CON IL PROPRIO CORPO	
AVANZATO	OTTIMO	Crea ed esegue in modo preciso e accurato ritmi. Accompagna suoni e canti con movimenti corporei e strumentali adeguati e precisi, utilizzando simbologie convenzionali e non. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime in modo personale e adeguato rispetto al contesto musicale.	
	DISTINTO	Crea ed esegue in modo preciso e accurato ritmi. Accompagna suoni e canti con movimenti corporei e strumentali adeguati e precisi, utilizzando simbologie convenzionali. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime in modo adeguato rispetto al contesto musicale.	
INTERMEDIO	BUONO	Crea ed esegue in modo abbastanza preciso e accurato ritmi. Accompagna suoni e canti con movimenti corporei e strumentali adeguati e abbastanza precisi, utilizzando simbologie convenzionali. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte. Si esprime in modo adeguato rispetto al contesto musicale.	

	DISCRETO	Esegue in modo parzialmente preciso e accurato ritmi. Accompagna suoni e canti con movimenti corporei e strumentali parzialmente adeguati e precisi, utilizzando simbologie convenzionali. Porta a termine le attività con discreta autonomia, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte. Si esprime in modo semplice rispetto al contesto musicale.
BASE	SUFFICIENTE	Esegue semplici ritmi e accompagna suoni e canti con movimenti corporei e strumentali in modo essenziale, utilizzando simbologie convenzionali. Porta a termine le attività con limitata autonomia, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte principalmente con la guida del docente. Si esprime in modo semplice rispetto al contesto musicale.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Inizia ad eseguire semplici ritmi e accompagna suoni e canti con movimenti corporei e strumentali in modo essenziale, solo se supportato dall'insegnante. Si esprime in modo incerto e non adeguato al contesto musicale.

ARTE E IMMAGINE

ARTE E IMMAGINE CLASSE V		UTILIZZARE TECNICHE DIVERSE PER L'ESPRESSIONE PERSONALE E CREATIVA, ANCHE ATTRAVERSO L'ANALISI DI OPERE D'ARTE
AVANZATO	OTTIMO	Rappresenta in modo preciso e accurato forme e oggetti, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare diverse tecniche grafico-pittoriche autonomamente in modo originale e personale, esprimendo sensazioni, emozioni e opinioni.
	DISTINTO	Rappresenta in modo preciso e accurato forme e oggetti, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare diverse tecniche grafico-pittoriche autonomamente in modo continuo, esprimendo sensazioni, emozioni e opinioni.
INTERMEDIO	BUONO	Rappresenta in modo abbastanza preciso e accurato forme e oggetti, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte. È in grado di utilizzare diverse tecniche grafico-pittoriche autonomamente in modo continuo, esprimendo sensazioni, emozioni e opinioni.
	DISCRETO	Rappresenta in modo abbastanza adeguato forme e oggetti, portando a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare alcune tecniche grafico-pittoriche autonomamente in modo semplice, esprimendo sensazioni ed emozioni.
BASE	SUFFICIENTE	Rappresenta in modo limitato forme e oggetti, portando a termine le attività svolte principalmente con l'aiuto del docente, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare poche tecniche grafico-pittoriche autonomamente in modo semplice, esprimendo sensazioni ed emozioni.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Rappresenta in modo limitato forme e oggetti portando a termine le attività svolte anche con l'aiuto del docente. Utilizza poche tecniche grafico-pittoriche in situazioni semplici, esprimendo con incertezza sensazioni ed emozioni.

TECNOLOGIA

TECNOLOGIA CLASSE V	ANALIZZARE, UTILIZZARE E TRASFORMARE MATERIALI E USARE STRUMENTI ANCHE DIGITALI	IDEARE, PIANIFICARE E PROGRAMMARE PERCORSI CON L'USO DI STRUMENTI ANCHE DIGITALI
------------------------	--	---

AVANZATO	OTTIMO	Analizza, utilizza, trasforma i materiali e usa strumenti anche digitali in modo pertinente alla consegna. Elabora le indicazioni in autonomia anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con padronanza e correttezza, in continuità, attingendo a risorse personali.	Idea, pianifica e programma percorsi in autonomia in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con padronanza e correttezza, in continuità, attingendo a risorse personali.
	DISTINTO	Analizza, utilizza, trasforma i materiali e usa strumenti anche digitali in modo pertinente alla consegna. Elabora le indicazioni in autonomia, in modo continuativo e prevalentemente corretto, anche in situazioni complesse	Idea, pianifica e programma percorsi in autonomia, in modo continuativo e prevalentemente corretto, anche in situazioni complesse.
INTERMEDIO	BUONO	Analizza, utilizza e trasforma il materiale e usa strumenti anche digitali in situazioni di media difficoltà in modo, continuo, autonomo e quasi sempre corretto.	Idea, pianifica e programma percorsi in situazioni di media difficoltà in modo continuo, autonomo e quasi sempre corretto
	DISCRETO	Analizza, utilizza e trasforma il materiale e usa strumenti anche digitali in situazioni non particolarmente complesse, in modo parzialmente autonomo e abbastanza corretto.	Idea, pianifica e programma percorsi in situazioni non particolarmente complesse, in modo parzialmente autonomo e abbastanza corretto.
BASE	SUFFICIENTE	Analizza, utilizza e trasforma il materiale e usa strumenti anche digitali principalmente con la guida dell'insegnante non sempre in modo corretto e in situazioni già affrontate in precedenza.	Idea, pianifica e programma percorsi principalmente con la guida dell'insegnante, non sempre in modo corretto e in situazioni già affrontate in precedenza.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Dimostra difficoltà ad analizzare, utilizzare e trasformare i materiali. Usa strumenti anche digitali esclusivamente con la guida del docente.	Dimostra difficoltà a ideare, pianificare e programmare percorsi. Usa strumenti anche digitali esclusivamente con la guida del docente.

EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE V		CONOSCE E RISPETTA LEGGI E REGOLE DELLA CONVIVENZA CIVILE. METTE IN ATTO ATTEGGIAMENTI CORRETTI E RESPONSABILI	CONOSCE E APPLICA LE REGOLE E I COMPORTAMENTI RISPETTOSI DELL'AMBIENTE	UTILIZZA I DISPOSITIVI DIGITALI E LA RETE IN MODO RESPONSABILE E CONSAPEVOLE
AVANZATO	OTTIMO	Conosce le principali regole della convivenza civile dimostrando rispetto e cura di sé e degli altri, con sicurezza e autonomia in contesti conosciuti e non, mettendo in campo risorse personali.	Conosce e applica le regole e i comportamenti rispettosi dell'ambiente con sicurezza e autonomia in contesti conosciuti e non, mettendo in campo risorse personali.	Conosce e utilizza i dispositivi digitali e la rete responsabilmente e in autonomia in contesti conosciuti e non, mettendo in campo risorse personali.
	DISTINTO	Conosce le principali regole della convivenza civile, dimostrando rispetto e cura di sé e degli altri, in autonomia in contesti conosciuti e non.	Conosce e applica le regole e i comportamenti rispettosi dell'ambiente in autonomia in contesti conosciuti e non.	Conosce e utilizza i dispositivi digitali e la rete responsabilmente, in autonomia in contesti conosciuti e non.

INTERMEDIO	BUONO	Conosce le principali regole della convivenza civile, dimostrando rispetto e cura di sé e degli altri, in contesti conosciuti. Necessita talvolta del supporto dell'insegnante.	Conosce e applica le regole e i comportamenti rispettosi dell'ambiente in contesti conosciuti. Necessita talvolta del supporto dell'insegnante.	Conosce e utilizza i dispositivi digitali e la rete in contesti conosciuti. Necessita talvolta del supporto dell'insegnante.
	DISCRETO	Conosce le principali regole della convivenza civile, dimostrando rispetto e cura di sé e degli altri, in contesti conosciuti. Necessita spesso del supporto dell'insegnante.	Conosce e applica le regole e i comportamenti rispettosi dell'ambiente in contesti conosciuti. Necessita spesso del supporto dell'insegnante.	Conosce e utilizza i dispositivi digitali e la rete in contesti conosciuti. Necessita spesso del supporto dell'insegnante.
BASE	SUFFICIENTE	Conosce le principali regole della convivenza civile, dimostrando rispetto e cura di sé e degli altri, necessita quasi sempre dell'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni.	Conosce e applica le regole e i comportamenti rispettosi dell'ambiente, necessita quasi sempre dell'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni.	Conosce e utilizza i dispositivi digitali e la rete, necessita quasi sempre dell'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE	Fatica a rispettare le principali regole della convivenza civile e quasi mai dimostra rispetto e cura di sé e degli altri nonostante l'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni.	Fatica ad applicare i comportamenti rispettosi dell'ambiente nonostante l'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni.	Fatica ad utilizzare i dispositivi digitali e la rete nonostante l'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni.

Giudizi sintetici e descrittori: Insegnamento della Religione Cattolica

Giudizio	Descrittore
Non sufficiente	Conosce in modo superficiale le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica. Fraintende alcuni argomenti importanti; fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto. Il dialogo educativo è assente.
Sufficiente	Sa esprimere con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice. Partecipa, anche se non attivamente, all'attività didattica in classe. È disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato.
Discreto	Conosce i contenuti fondamentali della disciplina di cui utilizza il linguaggio specifico solo in parte e nei contesti più semplici. Riesce, evidenziando qualche incertezza, ad operare semplici collegamenti. Si orienta nel testo e nei documenti in modo non sempre preciso e corretto. È abbastanza disponibile al dialogo educativo.
Buono	Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti. Sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina. Dà il proprio contributo durante le attività. Partecipa e interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. È disponibile al confronto e al dialogo.
Distinto	Conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro. Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico e personale. È disponibile al confronto e al dialogo.
Ottimo	Ha un'ottima conoscenza della disciplina. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo efficace ed autonomo. È in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina. È propositivo nel dialogo educativo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA - I.C. FIANO

DISCIPLINA: RELIGIONE

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLI	GIUDIZIO
1. DIO E L'UOMO	➤ RIFLETTE SU DIO CREATORE E PADRE SUI DATI FONDAMENTALI DELLA VITA DI GESU'; ➤ COLLEGA I CONTENUTI PRINCIPALI DELL'INSEGNAMENTO DI GESU' ALLE TRADIZIONI DEL PROPRIO TERRITORIO; ➤ RICONOSCE IL SIGNIFICATO CRISTIANO DEL NATALE E DELLA PASQUA TRAENDONE MOTIVO PER INTERROGARSI SUL VALORE DI TALI FESTIVITA' NELL'ESPERIENZA PERSONALE, FAMILIARE E SOCIALE.	CONOSCE I CONTENUTI IN MODO CHIARO, SICURO, COMPLETO ED APPROFONDITO.	OTTIMO
		ANALIZZA E VALUTA CRITICAMENTE CONTENUTI E PROCEDURE.	
		INDIVIDUA E RISOLVE PROBLEMI COMPLESSI, RIELABORA IN MODO AUTONOMO ED ORIGINALE COGLIENDO CORRELAZIONI TRA PIU' DISCIPLINE.	
		HA UNA CONOSCENZA CHIARA DEI CONTENUTI ACQUISITI, RIESCE A OPERARE COLLEGAMENTI. INDIVIDUA E RISOLVE PROBLEMI COMPLESSI, RIELABORA CORETTAMENTE COGLIENDO CORRELAZIONI TRA PIU' DISCIPLINE.	DISTINTO
		HA UNA CONOSCENZA CHIARA DEI CONTENUTI E RIESCE AD OPERARE ALCUNI COLLEGAMENTI; RISOLVE PROBLEMI ADEGUATI ALLE RICHIESTE COGLIENDO SPUNTI INTERNI ALLA DISCIPLINA.	BUONO
		CONOSCE I CONTENUTI FONDAMENTALI; RIESCE EVIDENZIANDO QUALCHE INCERTEZZA AD OPERARE SEMPLICI COLLEGAMENTI	DISCRETO
		CONOSCE I CONTENUTI FONDAMENTALI ACQUISITI IN MODO ESSENZIALE; COGLIE LA COMPLESSITA' DEI PROBLEMI, FORNENDO PRESTAZIONI, SOLO IN PARTE ADEGUATE ALLE RICHIESTE.	SUFFICIENTE
2. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	➤ CONOSCE E COMPRENDE IL LINGUAGGIO SPECIFICO	MOSTRA DI NON AVERE ACQUISITO I CONTENUTI CHE RISULTANO INCERTI, FRAMMENTATI, LACUNOSI, CARENTI E INCOMPLETI. AFFRONTA SITUAZIONI IN CONTESTO SEMPLICE, SOLO SE GUIDATO, FORNENDO, PERO', PRESTAZIONI NON ADEGUATE ALLE RICHIESTE.	NON SUFFICIENTE
		CONOSCE I LINGUAGGI SPECIFICI IN MODO CHIARO, PRECISO E PERSONALE E LI UTILIZZA IN CONTESTI APPROPRIATI	OTTIMO
		CONOSCE E UTILIZZA IN MODO CHIARO E PRECISO IL LINGUAGGIO SPECIFICO.	DISTINTO
		CONOSCE E UTILIZZA IN MODO ABBASTANZA CHIARO IL LINGUAGGIO SPECIFICO.	BUONO
		CONOSCE E UTILIZZA I LINGUAGGI SPECIFICI ESSENZIALI SOLO IN PARTE E NEI CONTESTI PIU' SEMPLICI	DISCRETO
		CONOSCE E UTILIZZA SOLO ALCUNI LINGUAGGI SPECIFICI	SUFFICIENTE
		CONOSCE E UTILIZZA SOLO ALCUNI LINGUAGGI SPECIFICI IN MODO CONFUSO E NON APPROPRIATO.	NON SUFFICIENTE

3 .LA BIBBIA E LE SUE FONTI	➤ RICONOSCE CHE LA BIBBIA E' IL LIBRO SACRO PER I CRISTIANI ED EBREI E DOCUMENTO FONDAMENTALE DELLA NOSTRA CULTURA, SAPENDOLA DISTINGUERE DA ALTRE TIPOLOGIE DI TESTI, TRA CUI QUELLI DI ALTRE RELIGIONI. ➤ DENTIFICA LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DI UN BRANO BIBLICO.	SI RIFERISCE ALLE FONTI E AI DOCUMENTI IN MODO CORRETTO, PRECISO E FEDELE AL CONTESTO DI RIFERIMENTO.	OTTIMO
		E' IN GRADO DI RIFERIRSI ALLE FONTI E AI DOCUMENTI IN MODO CORRETTO E PRECISO.	DISTINTO
		SI ORIENTA NEL TESTO BIBLICO E/O NEI DOCUMENTI E SA ATTINGERE SU ALCUNE FONTI SU INDICAZIONE DELL'INSEGNANTE.	BUONO
		SI ORIENTA NEL TESTO BIBLICO E/O NEI DOCUMENTI IN MODO NON SEMPRE PRECISO E CORRETTO.	DISCRETO
		SI ORIENTA NEL TESTO BIBLICO E NEI DOCUMENTI IN MODO SUPERFICIALE.	SUFFICIENTE
		SI ORIENTA NEL TESTO BIBLICO E NEI DOCUMENTI IN MODO IMPRECISO ED INCERTO	NON SUFFICIENTE
4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	➤ CONFRONTARSI CON L'ESPERIENZA RELIGIOSA E DISTINGUERE LA SPECIFICITA' DELLA PROPOSTA DI SALVEZZA DEL CRISTIANESIMO RISPETTO ALLE GRANDI RELIGIONI FAVORENDO IL DIALOGO INTERRELIGIOSO; ➤ RICONOSCE AVVENIMENTI, PERSONE E STRUTTURE FONDAMENTALI DELLA CHIESA CATTOLICA DALLE ORIGINI AL CONTESTO ODIERNO	RICONOSCE E DISTINGUE I VALORI LEGATI ALLE VARIE ESPERIENZE RELIGIOSE IN MODO COMPLETO E PERSONALE , SA COSTRUIRE RELAZIONI CRITICHE TRA I VALORI DEL CRISTIANESIMO E QUELLI PRESENTI NELLE ALTRE CULTURE RELIGIOSE E MOSTRA DI SAPERSI ORIENTARE TRA I DIVERSI SISTEMI DI SIGNIFICATO.	OTTIMO
		RICONOSCE E DISTINGUE I VALORI LEGATI ALLE VARIE ESPERIENZE RELIGIOSE, SA COSTRUIRE RELAZIONI CRITICHE TRA I VALORI DEL CRISTIANESIMO E QUELLI PRESENTI NELLE ALTRE CULTURE RELIGIOSE.	DISTINTO
		RICONOSCE E DISTINGUE I VALORI LEGATI ALLE VARIE ESPERIENZE RELIGIOSE E SA COSTRUIRE, SE AIUTATO, RELAZIONI CRITICHE TRA I VALORI PRESENTI NEL CRISTIANESIMO E QUELLI PRESENTI NELLE ALTRE CULTURE RELIGIOSE.	BUONO
		RICONOSCE E DISTINGUE I VALORI LEGATI ALLE VARIE ESPERIENZE RELIGIOSE E SA COSTRUIRE , SE AIUTATO, RELAZIONI TRA I VALORI DEL CRISTIANESIMO E QUELLI DELLE ALTRE CULTURE RELIGIOSE	DISCRETO
		RICONOSCE E DISTINGUE I VALORI LEGATI ALLE VARIE ESPERIENZE RELIGIOSE, PUR PRESENTANDO ANCORA ALCUNE INCERTEZZE	SUFFICIENTE
		DISTINGUE IN MODO FRAMMENTARIO, INCERTO E INCOMPLETO I VALORI LEGATI ALLE VARIE ESPERIENZE RELIGIOSE	NON SUFFICIENTE