



Istituto Comprensivo di Fiano

VIA CASTELLO 7 – 10070 FIANO (TO) – 011 9254261

C.F.: 92028690011 – C.M.: TOIC828007 – Codice IPA: istsc_toic828007 – Codice Univoco per la F.E.: UFB73E

TOIC828007@istruzione.it – TOIC828007@pec.istruzione.it – www.icfiano.edu.it

ISTITUTO COMPRENSIVO DI FIANO

PIANO PER L'INCLUSIONE

A.S. 2024/2025

DELIBERA COLLEGIO DOCENTI N. 67 del 26/06/2025

1. PREMESSA

L'Istituto Comprensivo di Fiano ha esperienza pluriennale relativa all'inclusione di alunni con disabilità, con disturbi e con difficoltà di apprendimento di varia origine e da anni opera per favorire l'Inclusione di tutti, attuando percorsi personalizzati, individualizzati, monitorati da insegnanti, esperti e specialisti, in stretta collaborazione con le famiglie. L'Istituto ha sempre cercato di garantire la piena partecipazione e il massimo sviluppo possibile di tutti gli studenti della comunità scolastica, dall'infanzia alla secondaria di primo grado. La finalità dell'Istituto è sempre stata quella di assicurare a tutti gli alunni, tenendo conto delle loro diverse caratteristiche sociali, biologiche o culturali, di sentirsi parte attiva del gruppo di appartenenza, ma anche di raggiungere il massimo livello possibile individuale, in fatto di apprendimento, attraverso una DIDATTICA PER COMPETENZE ED INCLUSIVA. Il processo che annualmente l'Istituto cerca di attuare è infatti quello di creare un ambiente favorevole all'inclusione di tutti i soggetti che lo compongono.

2. FINALITÀ

Il Piano integra il questionario P.A.I. che l'Istituto elabora secondo le indicazioni dell'Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte ed è finalizzato al raggiungimento dei quattro punti fondamentali della Pedagogia Inclusiva presentati nei documenti dell'Unesco:

1. tutti i bambini sono diversi;
2. la diversità è un punto di forza;
3. tutti i bambini possono imparare;
4. l'apprendimento si intensifica con la cooperazione tra insegnanti, genitori e comunità.

3. DESTINATARI

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali:

- disabilità (ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77);
- disturbi evolutivi specifici (Legge 170/2010, Legge 53/2003);
- alunni in situazione di disagio socio-economico;
- alunni con svantaggio linguistico e/o culturale.

4. DATI DI CONTESTO ANALISI DELLA SITUAZIONE SCOLASTICA 2024/2025

1. Rilevazione dei BES presenti nell'Istituto Comprensivo di Fiano anno scolastico 2024-2025	
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art.3, commi 1 e 3)	28
2. Disturbi evolutivi specifici	65
DSA	
Altro (...)	
3. Svantaggio (indicare lo svantaggio prevalente)	19
Socio-economico	
Linguistico-culturale	
Disagio comportamentale/relazionale	
Altro	
TOTALI	112
% su popolazione scolastica	15%
DOCUMENTI REDATTI NELL'AS 2024/25	
N° PEI redatti dai GLO	28
N° PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	78

N° PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	22
--	----

SCUOLA DELL'INFANZIA	N° ALUNNI L.104	N° ALUNNI CON BES CERTIFICATI	N° ALUNNI CON BES SENZA CERTIF.	Totale per scuola BES
FIANO	2			
LA CASSA	0			
ROBASSOMERO	2			
VALLO	1			
VARISELLA	1			
TOTALE	6			
SCUOLA PRIMARIA	N° ALUNNI L.104	N° ALUNNI CON BES CERTIFICATI	N° ALUNNI CON BES SENZA CERTIF.	Totale per scuola BES
RITA LEVI MONTALCINI	2	10	2	14
LA CASSA	2	4	1	7
ROBASSOMERO	5	12	2	19
VALLO	2	2	0	4
VARISELLA	1	0	0	1
TOTALE	12	28	5	45
SCUOLA SECONDARIA I GRADO	N° ALUNNI L.104	N° ALUNNI CON BES CERTIFICATI	N° ALUNNI CON BES SENZA CERTIF.	Totale per scuola BES
ROSSELLI	7	40	13	60
ALLENDE	3	10	4	17
TOTALE	10	50	17	77
TOTALE ISTITUTO COMPRENSIVO				

5. OFFERTA FORMATIVA RIFERITA ALL'INTEGRAZIONE E ALL'INCLUSIONE DELLE DIVERSITÀ

L'Istituto Comprensivo vuole offrire a tutti i suoi studenti un insegnamento produttivo, personalizzato ed individualizzato, attraverso le strategie più innovative. Il PTOF di Istituto evidenzia un intervento importante del nostro Istituto, in riferimento soprattutto alla formazione sui docenti di sostegno e curricolari che si cerca di effettuare per il personale scolastico presente, sulla tematica e i vari interventi a riguardo, in base alla normativa vigente. In particolare l'Istituto ha realizzato corsi di formazione relativi all'inclusione anche digitale grazie ai fondi del PNRR DM 66/2023 e grazie all'adesione a Reti di scuole concernenti la formazione: La Rete RFNS, quella con l'I.C. Chieri e con I.C. Moncalieri relativa alla valutazione e alla plusdotazione. Le attività a cascata sugli alunni riprendono l'inclusione *by default* e *by design*, come indicano le Linee Guida sull'inclusione scolastica e tutte le attività prevedono la possibilità di essere realizzate da ciascuno studente con le proprie peculiarità e stile di apprendimento.

Alunni diversamente abili in gravità

In base agli accordi tra scuola e Asl si richiedono ore di assistenza specialistica ad integrazione del lavoro didattico quotidiano, tenendo conto delle necessità ipotizzate dai GLO finali relativi all'anno scolastico 2024/2025, per gli alunni certificati con **Legge 104/92 art. 3 comma 3**. L'Istituto si appoggia

al CTS Gobetti-Marchesini per la ricerca/acquisto di ausili specifici necessari all'inclusione di alunni con particolare gravità.

Alunni diversamente abili non in gravità

Per alcuni alunni dell'Istituto è opportuno ipotizzare percorsi integrati all'attività quotidiana curricolare, in quanto le loro situazioni di apprendimento risultano abbastanza critiche in relazione anche al numero delle ore di sostegno che vengono loro assegnate. Tutti gli alunni presenti nell'Istituto seguono la programmazione curricolare con obiettivi minimi, ma con adeguamenti, riduzioni e semplificazioni, che necessitano di un lavoro attento ed integrato tra l'equipe docenti, la famiglia e gli specialisti.

Alunni BES

Alunni BES con relazione clinica:

- Sono alunni inseriti principalmente nei due ordini di scuola, primaria e secondaria di primo grado, con certificazione sanitaria L.107/2015 agli Atti con ADHD, DSA, con plusdotazione e/o con disturbi di altro tipo anche non tipizzati. La maggior parte di questi bambini è seguita da Specialisti delle ASL o privati, per i quali è attivata una collaborazione tra scuola e famiglia.
- Per gli alunni con BES che necessitano di una somministrazione farmaci costante e quotidiana all'interno dell'orario scolastico, è fondamentale una organizzazione precisa, strutturata e monitorata tra scuola famiglia e talvolta specialistica, anche con momenti condivisi di formazione sulle diverse problematiche e patologie.
- Alunni con BES senza relazione clinica: sono alunni a rischio di insuccesso scolastico; pertanto, il compito dell'Istituto in questo caso diventa più gravoso e i docenti, attraverso anche criteri oggettivi e metodologie diverse, devono personalizzare il percorso, in collaborazione con la famiglia. Nell'a.s.2024-25 sono stati previsti laboratori e interventi individualizzati per alunni con fragilità anche grazie ai fondi del PNRR DM 19/2024 per la scuola secondaria di primo grado che hanno prodotto miglioramenti negli apprendimenti. Si ipotizza per l'a.s.2025-26 di tentare di realizzare anche con altri fondi interventi simili, tenuto conto della buona ricaduta.
- Nell'Istituto inoltre sono presenti alunni stranieri e alunni stranieri adottati, con bisogni speciali transitori per i quali sono stati approntati dei percorsi individualizzati e personalizzati.
- La scuola dell'Infanzia ha inserito nei diversi plessi, bambini che sono seguiti da ASL o Centri Privati per diverse difficoltà, per alcuni di loro sono attivati dei momenti di confronto tra scuola – famiglia e specialisti, durante i quali si cerca di “personalizzare” la modalità educativa, solo per quelli con problematiche più severe si attivano percorsi individualizzati.
- Sono sempre più frequenti situazioni scolastiche nelle quali sono presenti alunni con disturbo del comportamento; le famiglie, nella maggior parte dei casi, hanno collaborato con la scuola seguendo i consigli degli insegnanti e degli specialisti coinvolti.
- La scuola ha da anni attivato una stretta collaborazione tra famiglia, ASL- specialisti privati e amministrazioni comunali, servizi sociali.

6. STRUMENTI E DOCUMENTAZIONE PRESENTI NELLA SCUOLA

L'Istituto negli anni ha posto attenzione particolare a ciascun alunno che necessita di particolari accorgimenti e sussidi. Ogni richiesta viene condivisa con il gruppo di lavoro così come la scelta di strumenti ad hoc. L'Istituto sta provando a costruire uno spazio on line di Buone Pratiche sull'inclusività, all'interno del Sito, richiedendo ai docenti di sostegno e curricolari di documentare i percorsi più inclusivi e di segnalare i supporti didattici di materiale compensativo e facilitante che hanno apportato contributi positivi alle diverse attività personalizzate e individualizzate.

La documentazione degli alunni con BES è conservata agli Atti della scuola.

7. SOGGETTI COINVOLTI NELLE PRASSI INCLUSIVE D'ISTITUTO

Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e in piccolo gruppo	Sì
Personale ATA	Per gli aspetti burocratici	Sì
Collaboratori scolastici	Per l'assistenza alla persona	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento	Coordinamento attività per l'inclusione	Sì
Referenti di istituto (disabilità, DSA, BES)	Supporto ai docenti, aggiornamento mappature e coordinamento progetti del PTOF	Sì
Personale specialistico privato e pubblico	Consulenza alunni	Sì
Psicologa	Sportello d'ascolto di istituto per alunni, genitori e docenti	Sì

8. ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

Nei mesi di settembre e ottobre sono stati stilati i PEI sulla base delle esigenze degli alunni. Ogni team docente ha accesso, previa richiesta al DS, alla documentazione riservata necessaria per la stesura del percorso educativo – didattico annuale. Per gli alunni con BES e con disabilità entro il mese di novembre si effettuano incontri tra scuola, famiglie ed eventuali specialisti per la stesura dei PDP e PEI. Sono stati nominati il GLI e i vari GLO per ciascun caso con disabilità.

Sono stati effettuati in questo anno scolastico progetti ad integrazione del lavoro curricolare partendo dalle reali necessità delle singole situazioni:

Coding e robotica educativa, chiusura del progetto Lingua dei Segni, corsi di programmazione e interventi sulle classi da parte della psicologa di Istituto. I fondi del PN 21-27 "Scuola e competenze" relativi al Piano Estate 2024-25 sono stati utilizzati per attività di varia natura, dallo sport, all'inglese, al teatro, scienze, tecnologia e arte proprio a fini inclusivi tanto è vero che la partecipazione dei gli alunni con disabilità è stata notevole. Si ipotizzano interventi simili nel prossimo anno scolastico.

Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì/No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con le famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con le famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con le famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì

9. PROGETTO INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI

All'interno del nostro Istituto ci si occupa di accoglienza inserimento e integrazione degli alunni stranieri neo arrivati. Attraverso poi il nostro PTOF si attivano per gli alunni stranieri i percorsi di accoglienza, laboratori di italiano L2, moduli di recupero disciplinare, progetti di intercultura quando il caso lo richiede.

PUNTI DI FORZA E CRITICITÀ Tenendo conto dell'utenza scolastica, l'Istituto continuerà a portare avanti quegli obiettivi previsti dal PTOF di Istituto, dal RAV e dal Piano di Miglioramento, seguendo le linee direttive nazionali e adattando il percorso alla personalizzazione ed individualizzazione di ciascun allievo affinché tutti gli studenti abbiano pari opportunità didattico-educative, per permettersi un proprio sviluppo in tutte le aree di apprendimento.

Le linee guida stilate dall'Istituto in riferimento alla DDI sperimentata nel periodo della pandemia è adesso parte integrante dell'organizzazione scolastica e del PTOF, nell'ottica di una didattica integrata con quella in presenza, soprattutto per quegli alunni che temporaneamente sono stati costretti a lunghe assenze per cure oncologiche e sono stati attivati quando richiesti dalla famiglia progetti di istruzione domiciliare, anche su base volontaria e senza oneri a carico dell'Amministrazione., grazie alla disponibilità di docenti volontari.

10. PUNTI DI FORZA DAL RAV D'ISTITUTO

L'Istituto è fortemente impegnato nell'accoglienza e l'integrazione di alunni con bisogni speciali; per gli alunni in situazione di handicap vengono adottate strategie didattiche finalizzate a sviluppare le potenzialità di ciascuno e vengono realizzati percorsi personalizzati, monitorati da insegnanti, esperti e specialisti, in collaborazione con le famiglie. Viene svolta un'attenta osservazione da parte degli insegnanti per individuare in maniera precoce i disturbi dell'apprendimento e del comportamento. Tutti gli studenti disabili sono stati accompagnati guidati e supportati con adeguamenti metodologici e didattici specifici al PEI e alla programmazione curricolare. Le famiglie sono state coinvolte in modo costante e attivo. Per gli alunni con BES certificati e non sono stati attivati percorsi personalizzati e ogni studente è stato supportato dalla guida costante di docenti referenti del team di classe. Nell'Istituto è stato costituito il Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO) che vede coinvolti, il Dirigente Scolastico, docenti di sostegno, docenti curricolari e famiglie.

I docenti di sostegno dei tre ordini di scuola hanno elaborato il nuovo PEI per tutti gli alunni con disabilità, non solo per quelli interessati al passaggio di grado scolastico, secondo il nuovo modello previsto dalle recenti Normative.

11. PUNTI DI DEBOLEZZA

Spesso i docenti di sostegno con contratto a tempo determinato sono sprovvisti del titolo specifico e non hanno sufficiente formazione, nonostante anni di sostegno, sui bisogni dei bambini con BES e in particolare dei disabili. Si registra una significativa presenza di alunni in difficoltà per i quali non è facile attivare un percorso personalizzato anche perché le famiglie non sempre accettano l'intervento dello specialista e l'avvio di un percorso che può condurre alla certificazione o alla diagnosi di un eventuale disturbo specifico. Per motivazioni diverse (ritardi da parte delle famiglie, lunghezza delle procedure ASL, ...) la documentazione e la conseguente richiesta di attivazione di PDP/PEI arrivano in momenti diversi dell'anno scolastico ed è quindi necessario adattare ripetutamente il percorso educativo – didattico in atto. Le maggiori difficoltà nell'apprendimento si riscontrano, oltre che negli studenti con BES, DSA e ADHD, anche negli alunni stranieri (arrivati all'inizio o durante l'anno scolastico), il cui numero è in aumento.

Nell'ultimo a.s. grazie ai corsi di formazione del Ministero e alle nuove assunzioni di docenti di sostegno che hanno seguito corsi specifici, si è registrata una migliore capacità di coordinamento,

didattica e metodologica. Anche la richiesta di continuità del docente di sostegno con i requisiti di legge ha avuto un peso.

12. AZIONI PER L' A.S. 2025/2026

Si prevedono le seguenti azioni ipotizzate e già avviate nell'anno scolastico in corso, per i docenti:

- passaggio accurato delle consegne
- Ulteriore formazione docenti sull'inclusione

13. ORGANIZZAZIONE DIPARTIMENTO DI SOSTEGNO

Si prevedono le seguenti azioni ipotizzate e già avviate negli scorsi anni scolastici:

- supporto docenti
- organizzazione di Laboratori Inclusivi per gli alunni
- laboratori di potenziamento-recupero-supporto alle attività didattiche dalla primaria alla secondaria di primo grado.