



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

TOIC828007

I.C. FIANO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati scolastici

5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

8

Prospettive di sviluppo

9

Altri documenti di rendicontazione

10



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione scolastica è costituita da alunni provenienti da famiglie radicate nel territorio e ben inserite nel contesto sociale. Negli ultimi anni si è registrato un importante calo demografico. È in corso l'insediamento di famiglie di varia provenienza, trasferitesi da Paesi dell'U.E. ed extracomunitarie. Tuttavia l'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana rimane abbastanza bassa (5,33%). Non sono presenti alunni nomadi o provenienti da aree geografiche particolarmente svantaggiate. La quasi totalità dei genitori possiede un titolo di studio. Il tasso di disoccupazione risulta basso, tuttavia la scuola ha istituito un fondo di solidarietà per garantire a tutti il diritto allo studio e la partecipazione ad attività didattiche extra a pagamento come ad esempio i viaggi di istruzione. La provenienza sociale degli alunni, figli di genitori che nella maggior parte dei casi sono attenti al percorso educativo e partecipano attivamente alla vita scolastica, alimenta l'esigenza di realizzare una partnership educativa fra scuola e famiglia, fondata sulla condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione delle parti nel reciproco rispetto delle competenze. Grazie a una continuità nella dirigenza scolastica, la scuola rimane punto di riferimento istituzionale sicuro e riconoscibile.

Vincoli:

Il diffuso radicamento delle famiglie nel proprio territorio di residenza genera in alcuni casi un eccessivo attaccamento alla comunità di appartenenza. Ciò può ostacolare a volte l'azione di armonizzazione e di ottimizzazione delle risorse, anche materiali, disponibili, nell'ottica più generale di un'Istituzione scolastica unitaria e compatta, nel perseguimento di un fine comune.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Sul territorio sono presenti: - molteplici associazioni: culturali, sportive, musicali, umanitarie; - due comitati dei genitori spontanei; - biblioteche comunali; con i quali la scuola ha stabilito da anni rapporti di collaborazione proficua e di condivisione delle risorse umane e competenze specifiche (esperti, volontari). Le Amministrazioni locali, in genere, sono attente e sensibili alle iniziative della scuola. La sinergia con i Comuni (e dei Comuni fra loro), consente spesso di poter contare sull'appoggio istituzionale e sul sostegno materiale e anche economico da loro offerto.

Molte attività e progetti previsti nel PTOF di Istituto sono stati condivisi con gli Enti Locali e/o promossi da essi, anche al fine di sviluppare un approccio globale alla salute nel contesto scolastico e di promuovere conoscenza, tutela e valorizzazione del territorio, in effetti L'IC di Fiano e' scuola capofila di ambito della RETE SHE Piemonte.

Vincoli:

La dislocazione delle sedi dell'Istituto in 5 Comuni, ciascuno con le proprie peculiarità ambientali e culturali, ha costituito in passato, un ostacolo per la realizzazione di piani progettuali di ampio respiro, tuttavia grazie ai fondi PNRR, a quelli messi a disposizione dal PN21-27 Agenda Nord e alla partecipazione ad Avvisi pubblici regionali si è riusciti a realizzare progetti comuni soprattutto per lo sviluppo delle competenze STEAM e linguistiche.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Gli edifici scolastici sono in buono stato, nonostante molti siano antichi o storici, grazie agli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria effettuati dagli Enti Locali in base alle risorse disponibili. Tuttavia alcuni degli edifici storici necessiterebbero di ulteriori interventi che possano garantire la fruizione degli spazi in maniera più funzionale rispetto alle ultime innovazioni apportate grazie agli interventi del PPNRR degli ultimi tre anni. Molti plessi sono dotati di ampie aree verdi, qualche laboratorio e spazi di ricreazione per gli alunni. La dotazione di strumenti tecnologici è stata ampiamente adeguata con LIM ultima generazione, monitor e altri dispositivi fissi, grazie ai progetti finanziati con i Fondi PON 2014-20 / FESR, i fondi del piano scuola estate 2021, quelli del PNRR 4.0. La scuola ha anche provveduto al cablaggio dei plessi delle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di Fiano con fondi provenienti dalle Amministrazioni Comunali e con fondi propri.

L'implementazione costante del registro elettronico, ormai utilizzato anche dalle scuole dell'infanzia per qualsiasi tipo di comunicazione, di registrazione/conservazione e diffusione di documenti, ha rafforzato ulteriormente il rapporto con le famiglie, garantendo non solo la trasparenza e l'immediatezza della valutazione, ma anche un valido ed efficace canale di comunicazione.

Vincoli:

Si registra ancora una carenza di servizi di trasporti pubblici, alla quale l'Istituto, in collaborazione con le Amministrazioni locali, continua a sopperire con servizi di scuolabus per garantire la frequenza scolastica. A causa di tale carenza, inoltre, diversi alunni hanno incontrato difficoltà a partecipare ad attività programmate in orario extra-scolastico nella sede centrale. L'Istituto ha utilizzato mezzi di trasporto di ditte private per consentire uscite sul territorio, con conseguente maggiore esborso di denaro da parte delle famiglie, che avrebbe potuto essere impiegato in modo alternativo (ad esempio per sostenere attività e progetti qualificanti l'offerta formativa). La scuola è riuscita ad accedere comunque a fondi regionali per effettuare alcune uscite didattiche sul territorio montano e a utilizzare somme derivanti da premi incassati dai vari plessi a seguito di partecipazioni a concorsi didattici. Da quattro anni la scuola ottiene un supporto economico da parte dei Comuni per fronteggiare in gran parte i progetti di ampliamento dell'offerta formativa non rientranti nella progettazione del PNRR ed è anche in grado di offrire un servizio gratuito di sportello

d'ascolto per alunni, docenti e famiglie.

Risorse professionali

Opportunità:

la continuità di servizio nella scuola è risultata abbastanza stabile in alcuni plessi, pertanto si è riusciti a intraprendere azioni di miglioramento diffuse e condivise. Le competenze professionali sono buone e diffuse. Si è avviato un processo di apertura alle azioni sistematiche di innovazione didattica e di condivisione delle "buone pratiche". Soprattutto nella direzione della continuità didattica fra i tre ordini di scuola del primo ciclo, la collaborazione e la conoscenza reciproca fra docenti ha favorito il consolidamento di pratiche condivise e di iniziative volte a creare una linea educativa coerente. Il processo di miglioramento continuo è stato reso efficace anche e soprattutto grazie alle ingenti somme messe a disposizione dalla Missione 1 del PNRR e nello specifico dal DM66/2023 che ha permesso la realizzazione di numerosi corsi di formazione per tutto il personale scolastico



e in particolare per i docenti che hanno implementato le competenze professionali, digitali e linguistiche.

Vincoli:

La stabilità dei docenti riguarda prevalentemente quelli di età compresa fra i 45 e i 55. La distribuzione dei plessi su un territorio mal servito dal trasporto pubblico ha determinato uno scarso apporto di nuove risorse professionali che, una volta assunte in ruolo chiedono l'avvicinamento al paese d'origine e lasciano le zone montane. Una criticità riguarda le risorse destinate al sostegno individuate con incarico annuale, le quali risultano spesso prive del titolo di specializzazione. E' necessario incrementare il numero di docenti in possesso di specifica formazione sull'inclusione.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziare l'inclusione ad ogni livello (rispetto ai bisogni educativi speciali, alle caratteristiche e potenzialità di ciascuno, ai talenti, alle diverse situazioni socio-economiche, agli eventuali svantaggi) garantendo un'istruzione di qualità per tutti. Migliorare il clima di classe

Traguardo

Attraverso questionario di valutazione/autovalutazione d'Istituto, registrare una percezione positiva / molto positiva da parte del 75% dell'utenza. Mantenere forme di sostegno nei confronti di studenti con svantaggio socio-economico, soddisfacendo le richieste delle famiglie aventi diritto.

Attività svolte

Al fine di raggiungere il traguardo prefissato di registrare una percezione almeno positiva dal 75% dell'utenza dell'Istituto, sono state svolte numerose attività e progetti di supporto all'inclusione, quali:

- utilizzo delle ore di compresenza per recupero e potenziamento
- scuola in ospedale e domiciliare
- percorsi di italiano L2
- didattica per la plusdotazione
- tutoring peer to peer
- studio assistito pomeridiano facoltativo
- attività di promozione del benessere (attraverso la Rete S.H.E. di cui la scuola è capofila, ad es: progetto Muovinsieme)
- progetti di contrasto al bullismo e cyberbullismo
- PCTO con gli istituti di secondo grado
- P.A.S.S. a sostegno delle fasce deboli
- collaborazione con Special Olympics
- progetti di teatro, musica, sport
- palio dei borghi
- educazione assistita con animali
- progetto Fondazione Forma Regina Margherita
- progetti socializzanti con le cooperative di Mathi e Pianezza
- mindfulness

In aggiunta, per tutto il triennio è stato attivo lo sportello psicologico di ascolto per studenti, famiglie e personale scolastico, di cui si allegano le relazioni conclusive.

Nei tre anni è stato mantenuto il sostegno socio-economico nei confronti delle famiglie di studenti con svantaggio, soddisfacendo in pieno le richieste.

Risultati raggiunti

Come si evince dalle evidenze allegate, i questionari di autovalutazione d'Istituto registrano una percezione positiva o molto positiva da parte di più del 90% dell'utenza; il traguardo è stato dunque ampiamente superato.

Il sostegno nei confronti degli studenti in svantaggio socio-economico (cosiddetto "Fondo di solidarietà") ha registrato un importante aumento di fondi, grazie alla massiccia adesione delle famiglie e alla sensibilizzazione degli aventi diritto al sostegno; le richieste sono quindi aumentate e il 100% dei richiedenti ha potuto ottenere il supporto necessario alla partecipazione alle attività che prevedono un intervento economico delle famiglie.



Si segnala che dall'analisi del PAI d'Istituto 2025 sono emerse delle criticità: rispetto allo 0,9 del 2024, l'indice di inclusività è sceso allo 0,79 del 2025. I dati peggiorativi riguardano:

- limiti strutturali (spazi inadeguati, certificazioni lente);
- mancata formazione specialistica del personale, dovuta alla grande maggioranza di docenti assunti con contratto a tempo determinato da graduatoria incrociata;
- elevato numero di risposte "non saprei" nei questionari.

I primi due punti non sono sotto il controllo dell'Istituto, che dunque non può porsi obiettivi di miglioramento in tali aree; riguardo alla percezione riportata nei questionari, l'elevato numero di risposte neutre è dovuto a quesiti riferiti alla scuola dell'infanzia che, nella loro rigidità, non consentivano una risposta che rispecchiasse l'effettiva situazione reale all'interno della nostra scuola. Il dato è infatti in netto contrasto con i questionari di autovalutazione d'Istituto, calibrati meglio sulla nostra realtà. Il traguardo si può considerare pienamente raggiunto; resta necessario continuare a investire sull'inclusione per non perdere i risultati acquisiti.

Si allegano qui di seguito le evidenze e si rimanda al seguente link per la consultazione online:

Evidenze sull'inclusione, Report sui questionari di autovalutazione d'Istituto, Rendicontazione misure PNRR e PN 21-27: <https://www.icfiano.edu.it/documento/rendicontazione-sociale/>

Evidenze

Documento allegato

Evidenzeinclusione.zip

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Potenziamento delle competenze nelle discipline STEM e nelle lingue straniere	Miglioramento esiti nelle prove Invalsi di Matematica e inglese (Ridurre al 30% il numero degli alunni al livello 1 (non accettabile) e 2 (notevoli criticità) Livello 1-2 Base Digicomp 2.1 per tutti gli studenti Conseguimento del patentino dello smartphone per il 100% degli studenti (classi I secondaria)

Attività svolte

Per potenziare le competenze nelle diverse discipline sono state svolte numerose attività e progetti:

- recupero e potenziamento di italiano e matematica durante le ore di compresenza e per classi parallele;
- settimana del recupero, inserita strutturalmente al termine del primo quadrimestre;
- progetto di informatica in compresenza con matematica nella scuola secondaria di primo grado, sfruttando il docente di potenziamento, per il raggiungimento del livello Base del DigComp;
- partecipazione ai giochi matematici;
- CLIL;
- preparazione delle certificazioni Trinity.

Sono stati inoltre strutturati progetti di potenziamento sfruttando i fondi di DM65, DM66, DM19, PN21-27:



- corsi di inglese B1, CLIL, DigComp 2.2, DigCompEdu, metodologie didattiche innovative e inclusive per docenti;
- corsi di inglese e STEM per studenti, organizzati durante l'estate;
- mentoring 1:1 per il recupero dei divari e il contrasto dell'abbandono scolastico;
- recupero dei divari in piccolo gruppo.

Tutte le classi prime della secondaria di primo grado hanno conseguito il Patentino dello Smartphone.

Risultati raggiunti

Gli esiti delle prove standardizzate nazionali registrano al termine del triennio il raggiungimento del traguardo previsto per quasi tutte le discipline, eccetto matematica, che ha visto un forte calo degli esiti, parzialmente recuperato nell'ultimo anno.

Va segnalato che anche gli esiti di inglese, in progresso, non raggiungono però i risultati delle scuole con ECSE simile.

I miglioramenti ottenuti devono essere ancora monitorati e consolidati e si mostra necessario un intervento sulle materie scientifiche per raggiungere il traguardo posto nello scorso triennio.

Il Patentino dello Smartphone è stato invece conseguito dal 100% degli studenti di prima media, come previsto.

Si allegano qui di seguito le evidenze e si rimanda al seguente link per la consultazione online:

Evidenze lingua inglese, Report sui questionari di autovalutazione d'Istituto; Rendicontazione misure PNRR e PN 21-27 : <https://www.icfiano.edu.it/documento/rendicontazione-sociale/>

Evidenze

Documento allegato

Evidenzelinguaingleseestem.zip



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere elevati i risultati nelle prove nazionali e ridurre la varianza tra classi/plessi

Traguardo

Ridurre al 7% il dato della varianza relativo alla variabilità dei punteggi tra le classi.

Ridurre al 30% il numero degli alunni collocati al livello 1 (non accettabile) e 2 (notevoli criticità) che presentano maggiori carenze nelle competenze di base.

Attività svolte

Per migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali l'Istituto ha strutturato delle prove comuni interne iniziali e finali nelle materie oggetto di esame al termine del primo ciclo (matematica, italiano, inglese, francese).

Per potenziare le competenze nelle diverse discipline sono state inoltre svolte numerose attività e progetti:

- recupero e potenziamento di italiano e matematica durante le ore di compresenza e per classi parallele;
- settimana del recupero, inserita strutturalmente al termine del primo quadrimestre;
- progetto di informatica in compresenza con matematica nella scuola secondaria di primo grado, sfruttando il docente di potenziamento, per il raggiungimento del livello Base del DigComp;
- partecipazione ai giochi matematici;
- CLIL;
- preparazione delle certificazioni Trinity.

Sono stati anche strutturati progetti di potenziamento sfruttando i fondi di DM65, DM66, DM19, PN21-27:

- corsi di inglese B1, CLIL, DigComp 2.2, DigCompEdu, metodologie didattiche innovative e inclusive per docenti;
- corsi di inglese e STEM per studenti, organizzati durante l'estate;
- mentoring 1:1 per il recupero dei divari e il contrasto dell'abbandono scolastico;
- recupero dei divari in piccolo gruppo.

Risultati raggiunti

Gli esiti delle prove comuni interne vedono un tendenziale progresso, con un'importante area di criticità nelle discipline scientifiche. Si rivela dunque necessario continuare a investire sul potenziamento delle competenze nelle materie STEM.

Riguardo gli esiti in lingua inglese, si registra un progresso che va monitorato e mantenuto nel tempo.

I risultati nelle prove standardizzate nazionali si collocano nella stessa linea: si registrano esiti non soddisfacenti in matematica, mentre inglese vede un importante progresso ma non ancora sufficiente a superare i risultati delle scuole con ECSE simile.

Il traguardo posto lo scorso triennio va dunque mantenuto per il triennio a venire.

Si allegano qui di seguito le evidenze e si rimanda al seguente link per la consultazione online:

Evidenze prove standardizzate nazionali, Report sui questionari di autovalutazione d'Istituto, Rendicontazione misure PNRR e PN 21-27 <https://www.icfiano.edu.it/documento/rendicontazione-sociale/>

Evidenze

Documento allegato

Evidenze_provestandardizzatenazionali.zip



Prospettive di sviluppo

Il raggiungimento dei traguardi previsti nell'ambito dell'inclusione scolastica consente di superare l'obiettivo previsto nel triennio in esame. Sarà necessario continuare a monitorare la soddisfazione di studenti, famiglie e personale docente per mantenere alta l'attenzione su questo tema e cogliere eventuali segnali di discomfort interni all'Istituto.

Riguardo ai risultati scolastici, il tendenziale progresso conferma che la progettualità d'Istituto per il potenziamento delle competenze linguistiche è stata efficace. Occorre rivedere e potenziare invece le attività previste per il recupero e il potenziamento delle competenze in matematica. Il traguardo prefissato per il triennio appena terminato può quindi essere confermato per il prossimo triennio, insieme a un tendenziale progresso in tutte le materie oggetto di valutazione nelle prove standardizzate nazionali.

La valutazione chiara e oggettiva delle competenze chiave europee, ponendosi trasversalmente alle attività scolastiche e alle competenze disciplinari, può essere identificata come nuovo obiettivo, che risulta anche funzionale al monitoraggio degli esiti scolastici e al progresso nelle materie oggetto di esame al termine del primo ciclo e dunque ben si cuce agli obiettivi già identificati dalla scuola. In questo quadro si identifica come particolarmente importante sviluppare un utilizzo consapevole ed etico del digitale, tenendo conto anche del Regolamento (UE) 2024/1689 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 13 giugno 2024, che stabilisce regole armonizzate sull'Intelligenza Artificiale, e delle Linee Guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni Scolastiche, diramate dal MIM il 9 agosto del 2025.

Si rimanda al sito web per la consultazione della rendicontazione sociale con i relativi allegati:

<https://www.icfiano.edu.it/documento/rendicontazione-sociale/>

e per la consultazione del Piano di miglioramento e del PTOF con i relativi allegati ai seguente link:

<https://www.icfiano.edu.it/didattica/offerta-formativa/>

<https://www.icfiano.edu.it/documento/piano-triennale-dellofferta-formativa/>



Altri documenti di rendicontazione

Documento: REPORT QUESTIONARIO AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO: <https://www.icfiano.edu.it/>

Documento: RENDICONTAZIONE MISURE PNRR E PN 21-27