



Istituto Comprensivo di Fiano

VIA CASTELLO 7 – 10070 FIANO (TO) – 011 9254261

C.F.: 92028690011 – C.M.: TOIC828007 – Codice IPA: istsc_toic828007 – Codice Univoco per la F.E.: UFB73E
TOIC828007@istruzione.it – TOIC828007@pec.istruzione.it – www.icfiano.edu.it

Ai
Genitori degli alunni
dell'Istituto Comprensivo di Fiano
p.c. ai docenti

Circ. nr. 341

Oggetto: Nuove Indicazioni Nazionali 2025

Gent.mi,

a seguito dell'incontro svolto per le famiglie dello scorso 8 aprile, pare opportuno ancora diffondere una breve sintesi per illustrare i **concetti chiave e le principali novità** introdotte dalle Nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo, un documento fondamentale che orienta il nostro lavoro educativo e didattico a partire dalla Scuola dell'Infanzia fino al termine del Primo Ciclo di Istruzione.

Le Indicazioni Nazionali rafforzano la visione di una scuola incentrata sullo **sviluppo integrale della persona** e la promozione dei suoi talenti, in linea con il dettato costituzionale.

1. Centralità della Persona e Sviluppo del Talento

La scuola è chiamata a porre gli allievi al centro delle proprie azioni, promuovendone i talenti attraverso la formazione integrale in tutte le dimensioni: cognitive, affettive, relazionali, corporee, estetiche, etiche, spirituali e religiose. Il concetto di talento non è ridotto a una dote innata, ma è inteso come l'espressione attiva delle potenzialità del soggetto, supportata da un **contesto educativo capacitante** che ne stimola l'autonomia e la realizzazione.

2. Il Patto di Alleanza Educativa e la Figura del Magister

È ribadita la necessità di un'**indispensabile alleanza con le famiglie** per svolgere con efficacia il compito formativo. Questa collaborazione è vista come un'alleanza autentica e rispettosa dei ruoli, da realizzarsi attraverso il Patto educativo di corresponsabilità. Viene inoltre sottolineata l'**autorevolezza ritrovata della figura del docente** con l'espressione "Magister" (colui che è "di più"), riconoscendo il ruolo cruciale dell'insegnante come guida essenziale per orientare il desiderio di apprendere dell'allievo.

3. Ritorno alla Centralità delle Conoscenze

Le nuove Indicazioni propongono un **cambio di paradigma** che rimette al centro la **valorizzazione delle conoscenze** come base fondamentale per lo sviluppo delle competenze definite nel Profilo dello studente. Il principio guida per la costruzione del curricolo è **"Non multa, sed multum"** (non molte cose, ma un approfondimento accurato e significativo di poche ed essenziali conoscenze), per evitare di diluire la sostanza di quanto gli studenti possono apprendere. Per comprendere l'importanza dell'approccio "Non multa, sed multum" per il curricolo, si può pensare a un giardiniere che, invece di spargere semi di mille piante diverse su un campo vasto (dove molte non attecchiranno), sceglie con cura poche specie essenziali e investe tutte le sue risorse (acqua, concime, cure) per assicurare che quelle poche crescano forti e profonde, garantendo un raccolto duraturo e di qualità.

4. Inclusione e UDL

Viene rafforzato l'impegno verso l'**inclusione scolastica**, estendendo l'area di intervento a tutti i Bisogni Educativi Speciali (BES). La personalizzazione è la strategia che governa le scelte educative. Si incoraggia l'adozione del modello **Universal Design for Learning (UDL)** per progettare ambienti di apprendimento flessibili e garantire pari opportunità.

5. Tecnologie Digitali e IA (Informatica)

Il tema delle tecnologie digitali è centrale. La scuola deve formare un **pensiero complesso** capace di valutarle criticamente. L'integrazione delle tecnologie, inclusa l'Intelligenza Artificiale (IA), deve essere critica, consapevole e **orchestrata dalla persona dell'insegnante**, salvaguardando la libertà e lo sviluppo integrale della persona. Si distingue tra "competenze digitali" (uso efficace e sicuro) e "competenze informatiche" (comprensione dell'elaborazione automatica dei dati), promuovendo entrambe. Una novità è l'introduzione dell'**Informatica** (come disciplina scientifica e tecnologica) fin dalla scuola primaria.

6. Focus sulla Scrittura e l'Educazione Civica

È dato particolare rilievo alla **scrittura a mano**, con specifico riferimento al **corsivo** e alla calligrafia, in quanto favorisce lo sviluppo della coordinazione oculo-manuale e del pensiero riflessivo. Inoltre, la valutazione (che deve essere un atto di valorizzazione) e il feedback formativo sono riconosciuti come fattori cruciali per il miglioramento degli apprendimenti. L'insegnamento dell'**Educazione Civica** è integrato, includendo l'educazione finanziaria e il contrasto alla violenza di genere e agli stereotipi.

Punti che le Scuole sono Chiamate a Rispettare (Obblighi di Curricolo)

Le scuole sono chiamate ad **elaborare il proprio curricolo verticale** all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), rispettando il Profilo dello studente e gli Obiettivi Generali del Processo Formativo stabiliti dallo Stato.

A. Scuola dell'Infanzia

La Scuola dell'Infanzia costituisce la prima articolazione del sistema educativo.

Finalità e Campi di Esperienza:

- Promuovere la **maturazione dell'identità personale**, la progressiva conquista dell'**autonomia** (autogoverno e cura di sé), una crescita armonica e lo **sviluppo di competenze** comunicative ed espressive.
- Utilizzare i **cinque Campi di esperienza** ("Il sé e l'altro", "Il corpo e il movimento", "Immagini, suoni e colori", "I discorsi e le parole", "La conoscenza del mondo") come riferimento pedagogico.
- Garantire che i Campi di esperienza promuovano iniziative di **sensibilizzazione alla cittadinanza** (rispetto, salute, diritti/doveri, cura del patrimonio culturale).
- Riconoscere l'importanza fondamentale del **gioco** come strumento euristico di apprendimento e sviluppo personale (simbolico, di finzione, strutturato, ecc.).
- Garantire la **continuità** con i servizi educativi e con la scuola primaria, in coerenza con il Profilo atteso al termine del triennio.

B. Scuola Primaria

La Scuola Primaria si concentra sull'acquisizione dell'alfabetizzazione di base e sull'avvio del pensiero astratto.

Punti Rilevanti per il Curricolo:

- **Italiano:** L'obiettivo prioritario è la **sicura acquisizione dell'alfabetizzazione di base**. È fondamentale curare l'apprendimento della **scrittura in corsivo** per lo sviluppo della coordinazione oculo-manuale e del pensiero. La grammatica deve essere insegnata partendo dagli usi comuni, ma senza cedere allo spontaneismo nell'ortografia.

- **Lingue Straniere:** L'obiettivo di competenza attesa per la Lingua Inglese al termine della classe quinta è il **livello A1** del QCER.

- **Storia/Geografia:** L'insegnamento della storia vera e propria inizia dal terzo anno, concentrandosi sull'acquisizione della consapevolezza del tempo storico e sulle **origini della civiltà occidentale**. In Geografia, si deve sviluppare l'orientamento spaziale a scala locale, nazionale, europea e mondiale, a partire dall'osservazione diretta del territorio.

- **STEM e Informatica:** Necessità di porre le basi per lo sviluppo progressivo delle capacità di astrazione, partendo dal concreto. Si deve introdurre l'**Informatica** per fornire le basi concettuali e favorire un uso sicuro e responsabile delle tecnologie.

C. Scuola Secondaria di Primo Grado

Questa fase si concentra sul consolidamento delle competenze, l'orientamento e l'approfondimento critico dei saperi.

Punti Rilevanti per il Curricolo:

- **Italiano:** Affinare le capacità di lettura e scrittura, valutando la qualità di un testo e distinguendo tra testi letterari e non letterari. Rafforzare la padronanza del linguaggio, anche attraverso l'analisi logica e della struttura della frase complessa. L'allenamento alla lettura integrale deve proseguire con almeno tre libri all'anno.

- **Lingue Straniere:** L'obiettivo di competenza attesa per la Lingua Inglese è il **livello A2** del QCER. Per la Seconda Lingua Comunitaria, il livello atteso è **A1**.

- **Latino (LEL):** L'insegnamento del Latino per l'Educazione Linguistica (LEL) può essere avviato negli ultimi due anni (seconda e terza media) in modo **opzionale e curricolare**, al fine di rafforzare la conoscenza della lingua e della grammatica italiana e fornire consapevolezza della civiltà europea.

- **STEM e Informatica:** Consolidare il pensiero matematico-scientifico, ponendo enfasi sull'**analisi critica, l'argomentazione e la risoluzione di problemi**. Approfondire la **cultura informatica** (algoritmi, organizzazione dei dati), sviluppando una visione critica e riflessiva sull'impatto sociale delle tecnologie.

- **Orientamento:** Diventano fondamentali figure come il **docente tutor** e il **docente orientatore** per presidiare l'attività didattica e organizzativa e supportare l'orientamento degli studenti.

- **Educazione Fisica:** Continuare a promuovere uno stile di vita attivo e sano, anche attraverso pause attive, intervalli all'aperto e attività di mobilità attiva (casa-scuola), rafforzando le competenze motorie, cognitive e socio-emotive.

Le Nuove Indicazioni Nazionali dovranno essere recepite dal nostro curriculum entro il primo settembre 2026 attraverso le programmazioni disciplinari che saranno coerenti con il curriculum e con le Indicazioni.

A questa circolare seguirà un sondaggio per gli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado relativamente a una manifestazione di interesse per lo studio del Latino per l'Educazione Linguistica (LEL). Si ricorda che il latino viene proposto come strumento per rafforzare la conoscenza della lingua italiana e il suo utilizzo corretto.

Certa di fare cosa gradita e auspicando una sempre maggior collaborazione con le famiglie, allego il documento integrale, un video, delle slide riassuntive e auguro buona lettura a chi vorrà approfondire.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. ssa Maurizia G. Bianco

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa